**Эссе**

**«Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов»**

**Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность. Б. Шоу**

 Учитель может стать профессионалом, если он обладает комплексом способностей и компетенций, берущим на себя ответственность за результаты своей работы. Профессиональное развитие учителя начальных классов -это не только рост, становление, личностная реализации в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но и главное - это качественное преобразование учителем своего внутреннего мира. В педагогике с давних времен подчеркивалось, что непрерывная работа учителя над собой является одним из обязательных условий его успешной учебно-воспитательной деятельности. К.Д. Ушинскому, в частности, принадлежит такое высказывание: учитель только в той мере воспитывает и образовывает, в какой он сам воспитан и образован, и только до тех пор он может воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием и образованием .

 Для достижения успехов в профессиональной деятельности учитель должен стараться максимально развивать свои внутрение силы, закалять свою волю и характер, мышление и потенциальные возможности.

От того, насколько человек умеет управлять процессом собственной деятельности, зависит успешность и результативность его действий как самостоятельной личности.

 Одним из способов такого управления является рефлексия. Понятие рефлексии произошло от латинского слова (геflехio - обращение назад) и означает процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. Педагогическая рефлексия выражает умение учителя дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять свою роль и значение в педагогическом процессе, понять то, что он является ключевой фигурой в таком ответственном деле, как формирование личности учащегося.

Рефлексивное отношение учителей к своей деятельности является одним из важных факторов глубокого осмысления, осознания самого себя и на основе этого конструктивного самосовершенствования. Управляя педагогическим процессом, учитель анализирует собственные действия, их закономерности по отношению к другим субъектам объекта своей деятельности.

Как подчеркивает Н.Д.Хмель «Рефлексия осуществляется педагогом как контрольно-оценочная деятельность, направленная на себя. Педагог должен быть способен объективно и беспристрастно анализировать свои суждения, действия, поступки и, в конечном счете, свою профессиональную деятельность, с точки зрения соответствия результатов цели» /5/.

Личность, владеющая рефлексией, многократно проигрывает в уме тактику собственного поведения и поведения партнера по общению, легко изменяет свой образ действий в случае необходимости. Рефлексия помогает педагогу найти правильный подход к субъектам педагогического процесса, уметь регулировать свое психологическое состояние.

 Учитель, обладающий рефлексией, является менеджером по отношению к самому себе и своим поступкам и исследователем по отношению к учащимся.

 Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование учителя начального образования. Самообразование каждого учителя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование учителя зависит от его умения организовать свое личное время, составить индивидуальный план самообразования и реализовать его.

Самообразование, являясь самостоятельной познавательной деятельностью, требует от личности целенаправленного саморазвития – развития психических свойств, качеств, интеллектуальных, организационных умений и навыков. Но только на этом пути возможен рост личностный и рост профессиональный.

 Счастлив тот учитель, который находит свою отдушину в работе, который любит то, что преподает, и тех, кому преподает. Наша работа занимает львиную долю времени в жизни, поэтому особенно важно, чтобы она была любимая. Учитель- это звучит гордо! В профессиональной деятельности хранится источник нашего достоинства, возможность реализовать свои разнообразные способности и личный потенциал.

В последние годы одной из актуальных проблем развития образования становится повышение профессиональной компетентности педагога . Современный педагог – не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как проходит его становление. Что определяет степень профессионализма педагога? Только постоянно развиваясь, он может соответствовать требованиям современного мира, профессии современного учителя в образовательной среде раскрывается через учебное сотрудничество учителя и ученика, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобретение опыта самостоятельного решения проблем.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». (И.Г. Песталоцци) Чтобы достичь такого результата, надо начать с себя, т.е. с учителя. Учитель-это творец, скульптор. Только путем гармоничности действий получается скульптура. Педагог-тот же скульптор, в руках которого бесценный материал-ребенок. Чтобы этот материал был гибким и пластичным, чтобы из него вышел шедевр, во многом зависит от компетентности учителя. Компетентный учитель- это учитель, умеющий организовать свою профессиональную деятельность на высоком уровне, проявляющий огромную заинтересованность в своем развитии, в получении и усвоении новых знаний. Учитель начальных классов как строитель, работа которого заключается в возведении надежного здания. Для здания необходим крепкий устойчивый фундамент - знания и опыт. Деятельный и креативный педагог начальных классов, гармонично действующий в условиях новой образовательной среды,-это и есть учитель новой формации, надежный фундамент обновления образования.В основе лежит системно-деятельностный подход, учитель указывает путь и направляет учеников, а вывод и итог делают они сами.

 **«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь»** ,- гласит китайская народная мудрость, которая очень точно определяет профессиональную суть компетентного педагога современности. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Ведущую роль в этом сыграла компетентность учителя.

Компетентность – это интегративный личностный ресурс, обеспечивающий успешную деятельность за счет усвоенных эффективных стратегий, способность педагога решать профессиональные задачи и получать необходимые результаты. Компетентность-это способность делать что-то хорошо или эффективно, способность соблюдать установленный стандарт, применяемый в какой-либо профессии. Профессиональная компетентность учителя начальных классов определяется деятельным подходом- обучением и воспитанием, где главное – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Педагогом должна руководить вера в силы и возможности ученика, интерес к внутреннему миру обучающихся, открытость к принятию других точек зрения, позитив и уверенность в себе, в своих силах. Это составляющие успеха современного учителя. Грамотно созданные ситуации успеха в учебной деятельности повышают мотивацию в обучении, раскрепощают учеников, стимулируют к творческому, проблемному, гибкому мышлению.

Таким образом, пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов идет по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1.Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

а) организация ШМО в школах,

б) курсы повышения квалификации .

2.Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:

а) самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);

б) самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);

в)саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);

г) изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.