**Тема: *«*Волшебница вода».**

**Цель**: развитие творческой познавательно – исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

**1. Образовательные задачи:**

1.1 Ознакомление детей со свойствами воды:

Закрепить знания о свойствах воды (текучесть, бесцветность, прозрачность, не имеет запаха, вкуса).

1.2 Учить делать выводы на основе опытно – экспериментальной деятельности.

1.3 Активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

**2. Развивающие задачи:**

2.1 Развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей.

2.2 Развивать умения выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы.

**3. Воспитательные задачи:**

3.1 Воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов.

3.2 Воспитывать бережное отношение к воде, как к основному природному ресурсу; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Предварительная работа с детьми:** наблюдение, беседа по вопросам, постановка проблемной ситуации, использование мультимедийного оборудования, демонстрационного материала,

беседа о технике безопасности при проведении опытов.

**Демонстрационный материал***: (для воспитателя)*глобус, яблоки, стакан, мячик, книга, кувшин с водой, вазочка, колба.

**Раздаточный материал на каждого ребенка***:* стаканы, коктейльные трубочки, салфетка влажные, сахар, соль, шапочки, красители.

**Ход занятия**

 Рады видеть всех сейчас,

Ведь давно мы ждали вас.

Дружно за руки беремся

И гостям мы улыбнемся!

Воспитатель: Сегодня к нам в лабораторию поступило сообщение от тетушки Совы, внимание на экран

(На экране высвечивается видео обращения от тетушки Совы)

**Тётушка Сова:** Здравствуйте, дорогие мои маленькие ученные. Сегодня ко мне обратились жители пустыни, с просьбой рассказать им о свойствах воды. В вашей лаборатории конверты с заданиями. За каждое выполненное задание вы получаете часть картинки. Собрав всю картину, вы ответите жителям пустыни на их вопросы.

*2. Постановка образовательной деятельности.*

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, что я принесла. Кто знает, что это?

**Дети:** Это глобус.

**Воспитатель:** Правильно. Глобус – это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. А какого цвета на глобусе больше всего?

**Дети:** Синего, голубого.

**Воспитатель:** Верно. Как вы думаете, что же обозначено этими цветами на глобусе?

**Дети:** Вода, реки, моря, океаны.

**Воспитатель**: Голубой и синий цвет – это цвет обозначения воды на глобусе. Посмотрите, как много воды на нашей земле.

**Слайды(океан, моря, реки, озера, водопады)**

**Воспитатель**: Дети, а теперь посмотрите, что у меня в руках? *(держу яблоко)*

**Дети:** Яблоко.

**Воспитатель:** Яблоко, как и глобус, круглое. Сейчас я разрежу это яблоко на четыре равные части. А теперь посмотрите: одна часть символизирует сушу, а три другие – воду. Так чего же больше на Земле, воды или суши?

Дети: На земле больше воды.

**Воспитатель:** - Ребята! Разные свойства позволяют воде путешествовать. Это явление называется - круговорот воды в природе.

**(слайд «Круговорот воды в природе»)**

**Ребенок читает стихотворение Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде?»**

Вы слыхали о воде?
Говорят она везде.
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька замирает.
В лес туманом заползает,
Ледником в горах зовется
(В дом туманом к нам вползает,
На плите у нас кипит,
Растворяет сахар в чае
(Мы ее не замечаем).
Мы привыкли что вода
Наша спутница всегда!
Без нее нам не умыться,
Не наесться, не напиться,
Смею Вам я доложить:
Без нее нам не прожить.

**Воспитатель:** Давайте пройдем в нашу лабораторию, но для начала вспомним правила поведения.

Вспомним правила друзья!

В группе как ведем себя?

Говори по – одному,

 Не мешаем никому.

Если хочешь отвечать,

Руку нужно поднимать!

**3. Задания:**

Воспитатель:

**Первое задание. «Капиллярный полив»**

При отсутствии людей можно сделать автоматический полив растений.

Из бинта скрутила жгутики. Один конец жгута положила в чашу с водой, а другой – в горшочек с растением. Вода по жгутику очень медленно перетекает из чаши в горшочек. Получился автоматический полив.

- Можно окрашивать бумагу, ткани, пряжу (опыт 2,3).

Воспитатель:

 **Второе задание. «Шагающая вода»**

**Для эксперимента нам необходимо взять**:

- 9 стаканов

- вода

- бумажные полоски

- красители

**Вывод:**

-вода может «перетекать» из стакана в стакан.

 **Задание № 3**: ***Цветы на воде***. Опустите каждый цветок в приготовленную воду. Постепенно цветы начнут раскрываться. Скорость распускания будет зависеть от плотности бумаги. Лепестки выпрямляются вследствие набухания волокон материала.

**Вывод:**

- вода по капиллярам может двигаться в разных направлениях.

**Задание № 4**: **Вода не имеет формы.**

**Воспитатель**: Ребята, скажите вот о чём. Мяч, например, какой?

**Дети:** круглый.

**Воспитатель:** Книга какая?

**Дети:** Прямоугольная

**Воспитатель**: А вода, какой формы? Налью я воду из кувшина в стакан. Какую форму приняла вода?

**Дети:** Форму стакана.

**Воспитатель**: Сейчас я из кувшина перелью воду в колбу? Какую форму приняла вода?

**Дети**: Форму колбы.

**Воспитатель:** А сейчас я перелью воду из кувшина в вазу.

**Дети:** Форму вазы.

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, это значит, что вода не имеет определённой формы. Куда бы мы её не налили, вода приобретает ту форму, в каком сосуде она находится.

**Воспитатель**: Итак, делаем вывод- вода не имеет формы.

**Физминутка "Кап-кап дождик пошел"**

   Воспитатель: Давайте немного отдохнем.

**Задание № 5**: **Вода не имеет вкуса***.*

Воспитатель: Давайте возьмем трубочку и попробуем воду из стаканов. Есть у воды вкус?

**Дети:** пробуют воду и определяют на вкус (соленая, сладкая, кислая и пресная)

**Воспитатель:** Делаем с вами вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

**Дети:** вывешивает на доску картинку

**Задание № 6 вода бывает разная.**

-Кубики льда из цветной воды,2 стакана с водой-один с холодной, другой с горячей

Детям показывают кубики льда. Далее опустить лед, в стакан с холодной водой и с горячей. Спросить детей в каком стакане лед растаял быстрее?

2 стакана холодная и горячая вода. Сравнительный эффект.

**4. Итог:**

**Воспитатель**: Ребята посмотрите на доску, у нас из маленьких картинок получилась большая, а теперь вернемся и посмотрим как работает опыт с капиллярным поливом.

**Закончить наше занятие хочется такими словами:**

В природе путешествует вода,

Она не исчезает никогда:

То в снег превратится, то в лёд,

Растает и снова в поход!

По горным вершинам,

Широким долинам,

Вдруг в небо взовьётся,

Дождём обернётся.

Вокруг оглянись,

В природу вглянись,

Вас окружает везде и всегда

Эта Волшебница – наша Вода!

**Тетушка Сова:** Молодцы ребята! Вы смогли рассказать жителям пустыни о свойствах воды и за хорошую работу я приготовила для Вас сюрприз.

**Рефлексия:** Ребята, кем вы сегодня были на занятии?

**Ответы детей:** учеными.

**Воспитатель**: Ребята, как Вы думаете, мы рассказали жителям пустыни о свойствах воды?

Ответы детей: Да

 **Ответы детей**: Вода – не имеет формы

 • Вода – бесцветная

 • Вода – безвкусная

 • Вода не имеет запаха.

 Вода - одно из главных богатств на Земле.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, я Вами довольна. Вы сегодня очень хорошо работали.