Публикация на тему: «Я гражданин России»

Цель: организация деятельности обучающихся по формированию гражданской позиции.

Формируемая позиция: я гражданин

Задачи:

Образовательные: учить любить и уважать Родину, повторить  пройденный материал по теме «ВОВ»; закрепить понятия «Родина», «герой», «патриотизм»; воспитывать уважение своему народу, своей Малой Родине.

Развивающие: развитие мыслительных процессов (анализ); развитие памяти, путём повторения пройденной темы(«ВОВ», «патриотизм», «Родина»).

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса Родине, посредством смены видов деятельности; воспитание усидчивости, умения слушать и слышать одноклассников и учителя, самостоятельности, аккуратности в ведении записей, выполнении творческих работ.

Здоровьесберегающие: соблюдение СанПиН, гигиенических условий в кабинете, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, применение на уроке ТСО и ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами.

Планируемые результаты:

*Личностные:* формирование целостного восприятия окружающего мира, мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий; формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, стремления больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность, понимание значения математических знаний в жизни человека; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

*Формирование регулятивных универсальных учебных действий:* умение выполнять учебные действия: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; развитие самостоятельности, самооценки, выполнять учебные действия в устной, письменной речи; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:* умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; воспроизводить известную информацию, анализировать её.

*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:* развитие монологической и диалогической речи, умение слушать, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

*Предметные:* определять общую цель и пути её достижения, иметь представление о родной стране, о героях и достижениях государства.

**Ход мероприятия.**

1. Организация класса.

2. Минутка психологического настроя.

- С каким настроением пришли на урок?

-Я прошу улыбнуться тех, кто пришел с хорошим настроением.

-Хлопните в ладоши, если вы не любите конфликтовать и спорить.

-Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважительно относиться друг к людям.

**Молодость! Возьми с собой в дорогу**

**Самую заветную мечту,**

**За людей душевную тревогу,**

**Сердца жар и мыслей красоту,**

**Мудрость чувства, стойкость в бурях жизни,**

**Мужество во всём и до конца,**

**Верность другу,  преданность Отчизне**

**Имя гражданина и борца.**

Думаю, что теперь можно начать работу**.**

- Чего ожидаете от урока?

3. Сообщение темы и задач

В это занятие мы посетим калейдоскоп телевизионных передач. Сегодня мы попытаемся ответить на вопрос **«Каким должен быть гражданин России?»**   Знаете, что такое КАЛЕЙДОСКОП? (Детская игрушка в виде трубки, вращая которую, мы можем увидеть различные узоры).

4. Основная часть

**1)Первая передача «Клуб путешественников»**

Учитель бросает мяч, и каждый поймавший заканчивает фразу одним словом: Родина - это ...

- Вот сколько ассоциаций у нас возникает, когда слышим слово Родина. Это знакомая тропинка, ведущая к речке, вспорхнувшая птица, берёза, распустившая свои листочки под окном школы, шмель, колдующий над бутоном цветка. Родина - это  место, где человек родился. Действительно, мы по праву можем сказать, что Родина - это дом, в котором живём. Родина - это наши предки, мамы, папы, дедушки и бабушки, подарившие нам жизнь и имя.

Сколько приятных впечатлений мы храним о нерукотворной красоте природы! Это ли не Родина?

А теперь послушаем стихотворение **Зои Александровой «Родина».**

Если скажут слово «Родина»,          В лужах первые кораблики,

Сразу в памяти встает                      Над скакалкой топот ног

Старый сад, в саду – смородины,    И большой соседней фабрики

Толстый тополь у ворот.                  Громкий, радостный гудок,

У реки березка-скромница          ... Или степь от маков красная,

И ромашковый бугор,                          Золотая целина...

А другим, наверно, вспомнится            Родина бывает разная,

Свой родной московский двор,            Но у всех она одна.

Наша Родина –Россия. Россия – огромное государство, гражданами которого мы являемся. Гражданин страны должен знать ее историю, ее государственные символы.

. -Сегодня мы и поговорим об отличительных знаках нашего государства. Назовите основные символы государства. (Герб, флаг, гимн). Сообщения учащихся. Слайды.

**2) Следующая наша передача «Доброе утро»**

Сегодня утром Почтальон Печкин принес письмо от волшебника. «Уважаемые ученики 4б класса! Я отправляю вам посылку - волшебную шкатулку. В ней - самое ценное сокровище планеты Земля. Кто хочет его увидеть, может заглянуть. Берегите это сокровище и преданно относитесь к нему» (Дети заглядывают, в ящике - зеркало, дети видят свое отражение).

-   Так   что   вы увидели в волшебной шкатулке? Кто там?

-  Дать ответ на вопрос «Кто я?»

(школьник, ученик, мальчик, сын, гражданин, россиянин и т.д)

- Результаты.   Вокруг сердца наклеиваем модели от каждой группы.

Мы переходим к следующей передаче.

3) **Передача «Вопрос на засыпку»**

-   Нам встретилось интересное и важное слово ГРАЖДАНИН.

На каком уроке мы с ним уже познакомились?

- Интервью «Кто такой гражданин?» (Дают ответы желающие)

Найдите в словаре значение слова «гражданин»

( «Гражданин – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.)

***«А что такое гражданин?***

***Отечества достойный сын»***

   Какие понятия включает в себя слово **«гражданин»?**  (ответы записываются на доске)

ü    Патриотизм

ü    Высокая нравственность

ü    Любовь к родной природе, к земле, к близким,

ü    Любовь к своей Родине

-  Посмотрите, ребята, как называется этот документ? (Слайд*свидетельство о рождении*.)

- Что в нём записано, кто знает? (*высказывания детей, учитель помогает.*)

- Да, это важный документ говорит не только о факте вашего рождения, но и то, что вы являетесь гражданином своей страны, вы являетесь гражданином *России, Российской Федерации*.)

- А как вы думаете, когда человек рождается, он имеет какие-нибудь права? (*Да, имеет*)

- Человек, когда рождается на свет, уже имеет **право на жизнь**, **на гражданство** (*это значит право проживать в стране*), **медицинское обслуживание**, **равенство,** **свободу, отдых**. И пусть маленькому человеку непонятны его права, он ещё и говорить не может, но в это время его права отстаивают его родители. (*права выносятся на карточке на доску*)

- А теперь подумайте, ребята, когда вам исполнилось 6, 7 лет, какие ещё права у вас появились? (**Право  учиться**)

- А когда вы окончите школу, какое у вас будет право? (**Выбрать профессию)**

- Правильно. **Право учиться,** **право на защиту,** на **свободу мысли и высказывания.** А с 18 лет у вас станет прав ещё больше, вернее вы будете обладать всеми правами, прописанными в Конституции РФ. (*Учитель показывает книгу – Конституция РФ*)

Конституция РФ – это основной закон нашей страны, и знать его должны все люди и маленькие, и большие.

- Ребята, а как вы думаете, зачем нужны законы?

Законы нужны, чтобы в нашей стране был порядок. Человек живёт в обществе и должен соблюдать все законы, которые прописаны в Конституции.

Что же такое конституция? Найдите в словаре значение этого слова.

*Конституция****- основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан. Нынешняя конституция была принята 12 декабря 1993 года.***

- У вас на партах лежит этот документ. Давайте его рассмотрим. Разверните содержание.

- Из чего состоит? (Из разделов).

-Сколько разделов вы насчитали?

- Найдите тот раздел, который подходит к теме нашего урока. Разверните страницу и обратите внимание на статьи…   Давайте их рассмотрим. Как вы можете их объяснить?

-право на имя, отчество, фамилию.

-жить и воспитываться в семье

-общаться с родителями и другими родственниками

-защищать свои права

-выражать свое мнение-

-право на имущество

-право на медицинское обслуживание

Какие обязанности школьника вы знаете? Они прописаны в правилах для учащихся.

1. Прилежно учиться.

2. Выполнять требования учителя, дежурных.

3. Соблюдать технику безопасности.

4. Беречь школьное имущество.

5. Выполнять распорядок дня.

6. Придерживаться правил культурного поведения.

7. Уважать права других.

4) **Передача «В гостях у сказки»**

Каждая группа обсуждает, какие права нарушал их герой по отношению к другим героям.

Игровые ситуации.

1. Все ли герои сказки «Гадкий утенок» относятся друг к другу по-братски?

2. Какое право нарушила ведьма в этой сказке? (Право на жизнь)

3. Чья жизнь в опасности? Кто посягает на жизнь?

4. Почему обитатели двора обижали гадкого утёнка? Поступят ли ребята твоего класса как обитатели двора?

5.Какое право нарушила лиса в сказке «Лиса и заяц»? (неприкосновенность жилища)

6. Нарушение каких прав изобразил художник?

Мини-итог.

- У каждого есть свои права и мы должны хорошо знать их и уметь ими пользоваться. Но следует знать не только права, но и обязанности, не нарушать права других ... Только тогда мы сможем стать известными и настоящими гражданами Отечества. Поэтому сейчас я приглашаю вас в гости к известным людям России.

**5) Передача «Пока все дома».**

Таких людей у нас очень много, потому что русские - это трудолюбивый и настойчивый народ. Всех их назвать сейчас невозможно. Но это и писатели, и политики, и певцы, и спортсмены, и врачи, и учителя, которые своим трудом прославили нашу Россию, их имена известны в мире.

Назовите этих людей. - Что важного сделали   они в этой жизни для России?

(Работа в группах)

Мы живём с вами в стране, которая , за свою многовековую историю перенесла многое, и гнёт татаро-монгольского ига, и смутное время, и революции, и не одну кровопролитную войну. И в каждое время находились люди, которые отдавали  свою жизнь, талант, душу на становление своей страны, своей Отчизны. В трудные для страны периоды они проявляли свои особые свойства, которые свидетельствовали о высоком гражданственном долге, гордились своей принадлежностью к ней. И страна помнит о таких гражданах:

Дети называют фамилии известных им людей. (Слайд о знаменитых людях России).

Сейчас мы увидели, какие люди прославили наше государство в спорте, музыке и поэзии.

- Какие бы качества гражданина вы бы взяли от этих людей?

И я приглашаю вас на передачу «Лучше всех»

- Как, по вашему мнению, должен жить человек на земле, чтобы оставить память о себе?

- Кто-то из вас чувствовал уже определенный успех в своей детской жизни?

На нашей выставке ваши работы, которые вы сделали своими руками и грамоты.

(Дети представляют свои способности: рисунки, поделки, стихи, произведения о России, рассказывают об успехах семьи)

Мы к будущему готовимся.

И сердце стучит: пора!

И взрослыми мы становимся

Сегодня, завтра, вчера!

Мы видим себя входящими

В грядущие времена.

Как клятву произносящими:

«Я твой гражданин, страна!

**4.Творческая работа**

Выполнение поделки: «Флаг РФ» (настольный, на подставке)   
 Материалы: цветная и белая бумага, клей, ножницы, пустой стержень от авторучки, пробка от пластиковой бутылки, пластилин.   
 Алгоритм изготовления:   
 1. Изготовить из цветной и белой бумаги флаг размером 6х18 см;   
 2. Согнуть его пополам, чтобы получилось двустороннее полотнище размером 6х9 см и смазать клеем;   
 3. Склеить половинки, вложив между двумя сторонами древко (в качестве древка может быть использован пустой стержень от авторучки);   
 4. Подготовить подставку для флага: взять пробку от пластиковой бутылки, наполнить ее пластилином. Вставить флаг в подставку.

**Так каким должен быть маленький гражданин России?**

Учитель. Дорогие ребята! Вам строить новую Россию, преумножать ее славу и богатства. Будьте достойны нашей великой страны, ее многовековой истории и подвигов знаменитых предков. Я думаю, что все вы, когда вырастете, станете достойными гражданами своей страны. А гордиться нам с вами есть чем.

Берегите Россию-

Нет России другой,

Берегите ее тишину и покой,

Это небо и солнце,

Этот хлеб на столе

И родное оконце

В позабытом селе…

Берегите Россию,

Без нее нам не жить.

Берегите ее,

Чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию-

Нет России другой.

От кого, на ваш взгляд, зависит будущее России?  
  А как приятно чувствовать себя уверенным человеком, быть гражданином такого государства, как Россия. Встаньте. Расправьте плечи. Поднимите выше подбородок и с чувством гордости произнесите: «Я - гражданин России»! Помните: именно от вас зависит завтрашний день страны, будущее нашего государства.

Минутка счастья.

-Я приглашаю всех сесть поудобнее, закрыть глаза и вспомнить что-то очень приятное. Представьте, как в вашей душе начинают расцветать цветы. Сначала они были очень маленькие, а сейчас раскрываются и становятся все больше. Они белые, розовые, желтые, синие, и вот вы - уже не вы, а цветы, очаровательные, яркие цветы, которые излучают любовь к близким людям, к дому, к стране, ко всей Земле. Любовь к тем, кто рядом с вами.

Запишите на цветочках, что вы оставите в своем сердце после урока?

-А теперь я хочу услышать от вас 1 слово - что вас тронуло сегодня? (Говорят, и украшают сердце.)

- Давайте наполним наше сердце разноцветными цветами.

(Дети наполняют сердце цветами, становятся в круг).

- Я хочу, чтобы всегда и ваши сердца были наполнены такими цветами добра, и эти цветы всегда цвели.

Песня «Я – гражданин России»