## ***Из опыта работы инновационной деятельности учителя начальных классов***

*Основная задача государственного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребёнка качественным образованием на первой ступени обучения.*

*Начальная школа призвана обеспечить становление личности ребёнка, целостное развитие её способностей, формирование у школьника умения и желания учиться.*

*В современной начальной школе ребёнка недостаточно обучить только чтению, счёту и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также сформированная сознательная мотивация к обучению, самоорганизация и саморазвитие.*

*Учителю начальных классов необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учёбе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнёт получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.*

*В педагогическом процессе огромную роль играют инновационные технологии, с помощью которых учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму и счёту, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения основами личной гигиены и здорового образа жизни.*

*Для повышения качества образования, реализации задач государственного стандарта нового поколения я использую в своей педагогической деятельности следующие инновационные технологии:*

***Информационно – компьютерные технологии.***

*ИКТ можно использовать в следующих направлениях:*

1. *Ведение рабочей документации в электронном формате.*

*Данное направление включает в себя: составление календарно – тематического планирования по предметам, методических копилок, разработки классных часов, подготовка карточек для индивидуальной работы и мониторинга уровня достижений учащихся.*

*В нашей школе достаточно активно идёт работа по созданию портфолио учителя и портфолио ученика. Наша школа подключена к ФГИС «Моя школа». Это позволяет вести электронный журнал, своевременно доводить информацию до родителей, отвечать на их вопросы, размещать новости, план мероприятий в школе и классе и их результаты, фоторепортажи, расписание уроков.*

1. *Использование на уроках и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков.*

*Создание мультимедийных презентаций.*

*В методической копилке мною собран большой объём мультимедийных материалов по изучаемым предметам.*

*На своих уроках я использую презентации, найденные в Интернете, а также созданные самой. Использование на уроках фильмов позволяет повысить внимание, создаёт положительный эмоциональный фон. Их основой является анимация, которая позволяет привлечь внимание к определённому объекту, проверить правильность ответов учащихся, проиллюстрировать последовательность рассуждений и т. д.*

*При проведении мониторингов применяю тестирование. Данный вид контроля позволяет объективно сравнить достижения учащихся, с последующей статистической обработкой результатов.*

*В процессе подготовки к уроку учу детей находить нужную информацию. Например, к докладу, либо реферату по окружающему миру ребята ищут материал в различных энциклопедиях: « Детская энциклопедия», «Энциклопедия животных», «Природа Бурятии», учатся работать с толковыми и орфографическими словарями, с помощью родителей ищут материал на других сайтах. Найденный материал содержит не только текстовую информацию, но и фотографии, видео, анимацию , карты, схемы, викторины.*

*На наших уроках, кроме сведений из статей учебника, открывается новое, неизвестное, добытое из электронных источников, из Интернета. Ребята представляют и защищают свои проекты по разным темам.*

***Исследовательская работа учащихся.***

*Выполнение исследовательских проектов нацелено на развитие познавательной деятельности учащихся и их самостоятельной работы по поиску, сбору, обработке и анализу информации.*

*Защита проекта учащегося проходит в форме презентации. Ежегодно на школьном и на городском НПК выступают мои дети и получают призовые места.*

***Использование Интернет – ресурсов.***

*Интернет является огромным информационным ресурсом, который ежедневно пополняется. В последнее время в Интернете появились многочисленные образовательные сайты и порталы, форумы, сетевые ресурсы по различным предметам, сетевые сообщества учителей и учеников, сетевые образовательные журналы.*

*Интернет можно считать способом самообразования и саморазвития. Дети становятся ищущими, жаждущими знаний, неутомимыми, творческими.*

***Дистанционное обучение учащихся, Интернет – олимпиады, Интернет*** *–* ***марафоны.***

*Многие учащиеся моего класса принимают активное участие в Интернет – марафонах, Интернет – олимпиадах. Мы, педагоги, имеем возможность участвовать в работе Интернет – форумов, Интернет – педсоветах и др.*

***Использование ИКТ во внеурочной работе.***

*Во внеурочной деятельности в начальной школе применение ИКТ просто необходимо. Используя презентации, учитель может провести беседы, занятия по ПДД, ОБЖ, внеклассные мероприятия, соревнования, классные часы, что позволяет красочно и наглядно представить любой материал.*

*Итогом всех мероприятий служат создание мультимедийных альбомов с фотографиями, видеороликов и т. д.*

*Например:*

* ***Внеклассное мероприятие****«Дружба», «Прощай, Азбука», «Прощание с начальным классом».*

*Особенно удачно прошёл наш концерт «Прощание с начальным классом». Дети подготовили и выступили для родителей на сцене кукольного театра «Ульгэр».*

* ***Открытое внеклассное мероприятие****«Цвети, моя родная Бурятия !», общешкольное мероприятие «Сагаалган», общешкольный конкурс чтецов о Матери.*

*По итогам общешкольного мероприятия «Сагаалган» многие дети выступают на городских конкурсах, посвящённому к празднику Сагаалган. А в конце месяца лучшие классы выступают на сцене ДДТ «Форус».*

***Выступления с опорой на презентацию.***

*Без использования ИКТ уже сложно представить выступления на педагогических советах, родительских собраниях, когда наглядно можно преподнести материал, сопроводив его диаграммами, схемами, таблицами.*

***Проектные технологии***

*Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учеников— индивидуальную, парную, групповую, которую ученики выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.*

Например, мною был дан урок по окружающему миру «Разнообразие растений» .

Фрагмент урока – работа в группах: *Что вас удивило? Какой вопрос у вас возникает? (Почему, по признаку части растения вы разделили на пять групп, ведь у всех растений есть части)*

*На этот вопрос мы будем отвечать,работая в группах, т.е. мы должны узнать, а все ли растения имеют все части.*

*(Деление групп произвольное).*

*Каждая группа получает:*

1. *Схему “Части растений”.*
2. *Учебник А.А.Плешакова.*
3. *Хрестоматию по ботанике.*
4. *Таблицу.*
5. *Опорную карточку*

*План выполнения работы оформлен на доске.*

1. *Рассмотрите версию учителя.*
2. *Какие данные в ней отсутствуют.*
3. *Заполните таблицу и опорную карточку.*

*Расскажите о результатах своей работы.*

*Отчитывается каждая группа сначала по таблице.*

***Проблемно -развивающие технологии***

*Специфическими функциями проблемно -развивающей технологии обучения являются: формирование критического мышления учеников ; формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.*

*Данная технология очень интересна, с успехом может использоваться на занятиях иностранного языка, литературы, гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла.*

***Формы занятий:***

*– занятия, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия;*

*– занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, урок любви, откровение (исповедь), урок-презентация, “дублер начинает действовать”;*

*– занятия с имитацией публичных форм общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, “живая газета”, устный журнал;*

*– занятия, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, дебаты в парламенте, цирк, патентное бюро, учёный совет;*

*– занятия, имитирующие общественно-культурные мероприятия: заочная экскурсия в прошлое, путешествие, литературная прогулка, гостиная, интервью, репортаж;*

*– перенесение в рамки занятия традиционных форм внеклассной работы: КВН,  “Что? Где? Когда?”, “Эрудицион” и др.*

***Технологии «портфолио»***

*Цель создания портфолио обучающегося может сводиться к****доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности и т.д.***

*Таким образом, акцент смещается с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, в интеграции качественной оценки. И, наконец,****акцент переносится с оценки обучения на самооценку.***

*Кроме «накопительной», портфолио выполняет****моделирующую функцию****, отражая динамику развития ученика; его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, показывает особенности общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает ученику проводить рефлексию собственной учебной работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы ученика .*

***Фрагмент урока – Рефлексия.***

*Наш урок подходит к концу. Вы так сегодня хорошо работали! Что вам запомнилось? Что понравилось на уроке? Кто легко справился с заданием? Кто испытывал трудности в процессе работы? Чему же вы научились? Покажите своё настроение, которое вызвал сегодняшний урок.*

***(Поднимают жетоны)***

***Здоровье сберегающие технологии****.*

*В моём классе она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «У теленяньки дитя без друга», «Компьютер и ребёнок», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, организацию подвижных игр на переменах. Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровье сберегающим?  
Использую на уроках различные весёлые физкультминутки, гимнастику, «пение» звуков и многое другое.  
На разных уроках предлагаю задачи со здоровье сберегающим содержанием:*

***Математика***

*Решите задачу.  
Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?  
( дети составляют краткую запись и записывают решение задачи)  
– Можно съедать так много пирожных? Почему?   
– Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться)*

***Литературное чтение***

*Чтение и обсуждение прочитанного с выводами о правильной жизни и здоровье.*

*Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении.*

*Например: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*

* *Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить.*
* *Если вода прозрачная, красивая, она чистая?*
* *Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.*

*Массаж пальцев, подготовка их к письменной работе.  
Показываю массаж пальцев, сопровождая его словами:*

***Домик***

*Раз, два, три, четыре, пять.  
(Разжимаем пальцы из кулака по одному, начиная с большого пальца.)  
Вышли пальчики гулять.  
(Ритмично разжимаем все пальцы вместе.)  
Раз, два, три, четыре, пять.  
(Поочередно сжимаем широко расставленные пальцы в кулак, начиная с мизинца.)  
В домик спрятались опять.  
(Возвращаемся в исходное положение.)*

***Игровые технологии***

*Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.*

*Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.*

*Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:*

* *для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»);*
* *в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).*

*Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.*

*Например, на уроках обучения грамоте в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова на заданный звук. В игре «Найди слово в слове» ученики составляют слова из букв данного учителем слова. Например, гроза (роза, рог, гора и т.д.) С такой же целью использую игры «Найди пару» (подобрать синонимы к словам), «Допиши слово» и другие.*

*3) На уроках математики дети с удовольствием «путешествуют» в Страну сказок, в Тридевятое царство и при встрече с каждым героем выполняют определённые математические задания.*

*Например:*

*Устный счет в начальной школе можно проводить по сказке «Колобок»:*

*Учитель проговаривает сказку «Колобок» и обыгрывает на магнитной доске. При встрече колобка с героями сказки ставится цель перед ним: решить примеры или задачу.   
– Ребята, если Колобок не справится со своим заданием, то его съест Волк, давайте поможем решить Колобку примеры. (Дети соглашаются и решают примеры, которые записаны на отдельных карточках)…*

*4) На уроке литературного чтения можно провести игру «Пословицы-перевёртыши»:*

*Я называю пословицу-перевёртыш, а вы должны догадаться о какой пословице на самом деле идёт речь, которая существует в русском фольклоре.*

*И в заключении хочу сказать: « Я уверена, что использование инновационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, вызвав более высокий уровень интереса к учёбе младшего школьника».*