**Конспект урока истории в 5 классе по теме: Вавилонское царство.**

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями.

**Цель урока:** подвести обучающихся к представлению о праве как совокупности установленных и охраняемых государством правил (законов), обязательных для исполнения всем населением страны.

**Задачи:**

***Предметные:***

- организовать работу учащихся по исследованию древнейшего свода законов вавилонского царя Хаммурапи;

- исследуя и сравнивая отдельные законы царя Хаммурапи проиллюстрировать обучающимся тезис о социальном неравенстве общества.

- развивать умение работать в группе, договариваться, развивать мышление, речь обучающихся, умение анализировать отдельные статьи законов, делать умозаключения.

***Метапредметные (универсальные учебные действия):***

*- Познавательные:* через самостоятельную исследовательскую работу со статьями закона путем анализа и логических выводов ответить на вопросы и решить проблему «справедливости» законов царя Хаммурапи.

- *Регулятивные:* действовать в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действия учащихся (при работе с лентой времени, на этапе первичного закрепления, рефлексии и т.д.)

- *Коммуникативные:* уметь работать в группе, сотрудничать, договариваться, контролировать свои действия и учиться анализировать деятельность в группе.

***Личностные:***

- ориентировать обучающихся на умение организовать свою деятельность на уроке, на понимание причин успеха в учебе

- формировать уважительное отношение к чужому мнению

**Оборудование:** 1. Вигасин А.А. История Древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2018

2. Карта «Древний Восток» 3. Презентация «Законы Вавилонского царства»

**Ход урока:**

**I. Организационный этап:** подготовка класса к работе,учащиеся распределены на группы.

**II. Постановка цели и задач урока.** Мотивация учебной деятельности учащихся: постановка проблемы

**Проблема:** по каким правилам живут люди в государстве? Всегда ли эти правила справедливы? **Люди живут по обычаям и традициям, нормам этики, политическим нормам, религиозным нормам.**

**Учащиеся:** Эти правила называются законами.

**Учитель:** А как вы думаете, почему возникли эти правила – законы? Какие у вас будут предположения, версии решения проблемы? **Законы возникли для того, чтобы упорядочить взаимоотношения между людьми.**

*Фиксируем версии на доске:*

***1) договорились; 2) общие правила (законы жизни)****:* ***3) чтобы был порядок***

**III. Актуализация знаний обучающихся:**

**Учитель:** Ребята, с какой древней страной мы познакомились с вами на прошлом уроке?

**Учащиеся:** Со страной Междуречье, по-гречески Месопотамия.

**Учитель:** Давайте повторим, что мы знаем о Древнем Междуречье.

1.Двуречье располагается междк реками Тигр и … (Евфрат)

2. Важными городами в Междуречье были …. (Ур, Урук, Лагаш)

3. Какое число считалось священным в Двуречье? (60)

4.Шамаш (бог солнца), Иштар (богиня плодородия), Ану (бог неба)- кто они?

5. Почему в Междуречье не делали постройки из камня или дерева?

**Разрыв между знанием и незнанием, обсуждение проблемной ситуации.**

**Учитель:** Ребята, откройте свои рабочие тетради на с. 41 и выполните задание № 48, где необходимо на скорость (кто быстрее и правильнее) вставить пропущенные слова в предложениях:

*В Двуречье протекают две реки: Е\_ \_ \_ \_ т и Т \_ \_ р*

*Страна, лежащая между Евфратом и Тигром, называется Д\_ \_ \_ \_ \_ \_ е или М \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ е.*

*Царь города Урук был любимым героем сказаний. Его звали Г \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ ш. Письмо, возникшее в древности в Южном Двуречье, называется к \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ ь.*

*Знаменитым вавилонским царем был Х \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ и. Он правил с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ год до н.э.*

**Учитель:** Смогли ли вы полностью выполнить задание?

**Учащиеся:** Нет.

**Учитель:** Какое предложение осталось незаполненным?

**Учащиеся:** *Знаменитым вавилонским царем был Х \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ и. Он правил с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ год до н.э.*

**Учитель:** Почему не смогли заполнить?

**Учащиеся:**  Мы не знаем, когда правил царь Хаммурапи.

**Учитель:** И что нам делать?

**Учащиеся:**  Узнать, когда правил Царь Хаммурапи и познакомиться с его деятельностью.

**Учитель:** А как мы это узнаем?

**Учащиеся:**  Может быть, прочитаем в учебнике.

**IV. Первичное усвоение новых знаний**

**Учитель:** Начнем с того, что отметим на ленте времени даты правления царя Хаммурапи и узнаем, сколько лет он правил в Вавилоне. Работаем в тетрадях на с. 45 задание № 54, а 1 учащийся – у доски.

До н.э. н.э.

\_\_\_\_\_\_\_1792\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1750\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_РХ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.\_\_

**Учитель:**  Ребята, 1 учащийся правильно справился с заданием? Он верно отметил даты на линии времени?

**Учащиеся:** Да

**Учитель:**  Ребята, ответьте на вопросы (хронологические задачи):

1. Сколько лет назад началось правление царя Хаммурапи?

Ответ:1792+2023=3815 лет назад начал править царь Хаммурапи.

1. Сколько лет правил царь Хаммурапи?

Ответ: 1792-1750=42 года царь Хаммурапи правил в Вавилоне.

1. Какой год предшествует 1792 году и какой идет за ним?

Ответ: 1793 г. до н.э. – предшествует; 1791 г. до н.э. – следующий за 1792 г.

**Учитель:** Молодцы! Вы верно справились с заданиями.

А теперь вернемся к той проблеме, которую мы поставили в начале урока. Что такое закон? А как вы думаете, были ли законы в Древнем Вавилоне? **Вывесить листок с термином «ЗАКОН»**

**Учащиеся:** Наверное, уже были.

**Учитель:** Вы правы, царь Хаммурапи составил первые в древности законы, и они были высечены на высокой каменной плите, которая сохранилась до наших дней и сейчас хранится в музее, давайте посмотрим рис. **на с.62** учебника. Что мы видим?

**Учащиеся:** Мы видим изображение на камне, где Бог Шамаш вручает царю жезл – знак власти.

**Учитель:** Да, царь Хаммурапи считал себя самым справедливым из царей, а свои законы – самыми справедливыми. И чтобы узнать, так ли это, мы сейчас поработаем с документами, где записаны некоторые из законов царя Хаммурапи.

**(исследовательская работа в группах с документами «Из законов царя Хаммурапи»):**

**1-я гр. – документ 1:**

«(п. 1) Если человек клятвенно обвинил кого-то в убийстве, но не доказал это, то обвинитель должен быть наказан…  
 (п. 3) Если человек выступил в суде для лжесвидетельства, то человек этот должен быть наказан…  
 (п. 5) Если судья разобрал дело, вынес решение, а затем изменил его, то этого судью следует изгнать с судейского кресла и наказать большим штрафом.»

Вопросы к документу 1:

1. Придумайте заголовок для первого параграфа закона. Как вы думаете, почему именно с него начинает свои законы царь Хаммурапи?
2. Какие требования предъявлялись к судье? Какими качествами должен обладать судья?

**2-я гр. – документ 2:**

«(п. 218) Если лекарь сделал человеку тяжелую операцию бронзовым ножом и убил его, то лекарю нужно отрубить кисти рук…  
 (п. 237) Если человек нанял лодочника и лодку и нагрузил её товарами, а этот лодочник потопил судно и погубил всё, что в нём было, то лодочник должен всё возместить…  
 (п. 239) Если строитель построил дом, а он рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.»

Вопросы к документу 2:

1. Сделайте вывод об уровне развития медицины в древнем Вавилоне.
2. Какие сведения о занятиях жителей древнего Вавилона вы получили из документа 2?
3. Применялись ли в Вавилонском царстве тяжелые наказания?

**3-я гр. – документ 3:**

«(п. 8) Если человек украл либо вола, либо овцу, либо раба, то он должен заплатить штраф. Если ему нечем платить, то он должен быть казнен…  
 (п. 117) Если человек за долги продал в рабство свою жену, сына, дочь, то они должны быть в рабстве три года, а на четвертый их отпустят на свободу…  
 (п. 282) Если раб сказал своему господину «Ты – не мой господин», то господин должен доказать, что это его раб, а затем он может отрезать рабу ухо.»

Вопросы к документу 3:

1. Кого в древнем Вавилоне могли назвать рабом?
2. Какими путями можно было попасть в рабство?
3. Каково было положение рабов в древнем Вавилоне?

Обучающие достаточно хорошо справляются с данной работой и отвечают на вопросы, ответы на которые они нашли в документах.

**V. Первичное закрепление**

Ребята открывают тетради и самостоятельно выполняют задание, используя данные исторического документа на с. 68 учебника, а именно выписывают законы царя Хаммурапи в таблицу.

При этом дети должны решить, какие из законов справедливые на их взгляд, а какие несправедливые:

|  |  |
| --- | --- |
| **Справедливые законы** | **Несправедливые законы** |
|  |  |

После выполнения работы, дети вслух проговаривают полученные результаты в таблице. Взаимопроверка, обсуждение, не все законы ребята посчитали справедливыми, некоторые очень жесткими, даже жестокими, с их точки зрения.

**Учитель:** А сейчас ребята выполните самостоятельно тестирование по изученному материалу.

Тесты:

1. За кражу раба человека:  
   а) наказывали штрафом;  
   б) заключали в тюрьму;  
   **в) убивали.**
2. За неуплату долга человек:  
   а) наказывался плетью;  
   **б) отдавал в рабство детей;**в) подвергался смертной казни.
3. За убийство чужого раба убийцу  
   а) изгоняли из страны;  
   **б) заставляли отдать раба;**в) убивали.
4. За оскорбление вельможи или жреца обидчика  
   а) заключали в тюрьму;  
   **б) наказывали плетью;**в) казнили.

Дети выполняют работу на листках и затем проверяют в классе методом **взаимопроверки.**

**VI.** **Информация о домашнем задании.**

Дети записывают в дневники: §14, прочитать, пересказать, ответить на вопросы. В рабочих тетрадях выполнить задания № 53, 55 обязательно (min), задания № 56-60 по желанию (max).

**VII. Рефлексия**

**Учитель:**  Ребята, какую цель мы поставили с вами сегодня на уроке? Достигли мы этой цели? Что узнали на уроке нового?

**Рефлексия:**

* Что понравилось на уроке ...
* Что было трудно ...
* Что хотелось бы ...

**Оценки за урок.**

**Дом.задание:** § 12, раб. тетрадь стр.24, задания 1-3

Составить рассказ от имени путешественника, посетившего Вавилон.