**УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Могильникова Вера Львовна, учитель начальных классов

МОУ "Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья", г. Подольск

***Аннотация****: В статье рассматриваются условия, необходимые для развития познавательной мотивации у учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью. Освещаются основные подходы и методы, которые могут быть полезны учителям для создания комфортной и стимулирующей образовательной среды, направленной на повышение интереса к учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Подчеркивается значимость индивидуального подхода, развивающей среды и использования современных педагогических методов.*

***Ключевые слова****: познавательная мотивация, интеллектуальная недостаточность, начальная школа, образовательные потребности, индивидуальный подход, учебная деятельность.*

Развитие познавательной мотивации у учащихся начальных классов с интеллектуальной недостаточностью — одна из важных задач современной коррекционной педагогики. Дети с такими особенностями могут испытывать сложности в процессе обучения из-за сниженного уровня развития когнитивных способностей, замедленного темпа усвоения знаний и сниженной концентрации внимания. Поэтому создание условий, которые способствуют развитию интереса к учебной деятельности, становится ключевым направлением работы учителя начальных классов.

 Одним из базовых условий для формирования познавательной мотивации является создание безопасной и поддерживающей учебной среды, где ребенок с интеллектуальной недостаточностью ощущает себя защищенно и уверенно. Важно, чтобы педагог внимательно наблюдал за эмоциональным состоянием учащегося, своевременно реагируя на признаки усталости, тревоги или расстройства. Дети с интеллектуальной недостаточностью часто имеют сниженное самовосприятие и боятся ошибаться. Поэтому создание атмосферы, где ошибки рассматриваются не как неудачи, а как часть процесса обучения, позволяет детям чувствовать себя комфортно и заинтересованно. Эмоциональная поддержка, похвала за старания, внимание к успехам помогают ребенку чувствовать себя успешным, что положительно сказывается на его мотивации.

 Следующим значимым условием является применение индивидуализированных методов и приемов обучения, соответствующих возможностям и потребностям каждого ребенка. Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью необходимо подбирать задания, которые бы постепенно усложнялись, но оставались доступными для понимания. Например, задачи, направленные на развитие логики и памяти, лучше начинать с простых упражнений, где ребенку нужно найти логические пары или вспомнить последовательность действий. Постепенное повышение сложности помогает детям формировать уверенность в собственных силах и интерес к новым заданиям, что становится источником познавательной мотивации.

 Важное значение имеет использование разнообразных средств наглядности и мультимедийных материалов, так как учащиеся с интеллектуальной недостаточностью часто воспринимают информацию через визуальные образы. Яркие картинки, схемы, короткие видеоматериалы помогают детям быстрее усваивать новую информацию и поддерживать внимание на протяжении всего урока. Например, для объяснения природных явлений или процесса роста растений можно использовать видео- или фотоматериалы, что сделает обучение более наглядным и интересным. Такие приемы поддерживают интерес детей, помогают им лучше понимать учебный материал и развивают их любознательность.

 Игра как форма учебной деятельности также имеет огромное значение для мотивации учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Игровые задания позволяют детям обучаться в более комфортной и знакомой им обстановке, создают условия для соревновательного или совместного действия, что стимулирует их к активному участию. Например, задания на основе ролевых игр или настольных игр помогают детям тренировать внимание, память, мелкую моторику и развивать коммуникативные навыки. Также важно, чтобы игровой процесс был хорошо структурирован и включал в себя четкие и простые правила, понятные каждому ребенку. Это позволяет учащимся самостоятельно участвовать в игре, что повышает их уверенность и интерес к учебной деятельности.

 Не менее значимым условием является стимулирование позитивного отношения детей к результатам их труда. Дети с интеллектуальной недостаточностью часто проявляют пониженную самооценку и боятся быть непризнанными, что мешает им активно участвовать в учебном процессе. Поэтому учителю необходимо регулярно поощрять детей за любые успехи и достижения, будь то выполнение домашнего задания или участие в коллективных занятиях. Похвала и одобрение должны быть искренними, но соответствующими реальным успехам учащихся, чтобы ребенок чувствовал, что его труд и старания ценятся. Это создаёт положительный эмоциональный фон и поддерживает желание учиться.

 Поддержка родителей и их вовлечение в учебный процесс также играют важную роль в формировании познавательной мотивации у детей с интеллектуальной недостаточностью. Важно, чтобы учитель регулярно общался с родителями, консультировал их по вопросам домашней подготовки и индивидуального подхода к обучению. Совместные усилия школы и семьи помогают создать для ребенка единое образовательное пространство, где он чувствует внимание и поддержку. Родители могут поощрять достижения ребенка дома, интересоваться его успехами и активно участвовать в выполнении домашних заданий. Это не только улучшает познавательную мотивацию, но и укрепляет эмоциональную связь ребенка с родителями, что положительно влияет на его стремление учиться.

 Еще одним важным фактором является развитие коммуникативных навыков, которые помогают детям с интеллектуальной недостаточностью чувствовать себя комфортно в учебной среде. Дети с такими особенностями часто испытывают трудности в общении со сверстниками, и это может вызывать чувство одиночества или непонимания. Учителю следует организовывать задания и игры, которые способствуют сотрудничеству и совместной деятельности, чтобы каждый ребенок мог проявить свои способности и ощутить поддержку группы. Совместное выполнение задач, такие как групповая работа или парное взаимодействие, развивает чувство принадлежности к коллективу и поддерживает у детей желание участвовать в учебном процессе.

 И, наконец, важнейшим условием для формирования познавательной мотивации является соблюдение принципа постепенности. Детям с интеллектуальной недостаточностью может требоваться больше времени для усвоения нового материала, и стремление ускорить их обучение может приводить к снижению мотивации. Поэтому учителю следует давать детям достаточно времени на освоение каждого этапа программы, поддерживая их интерес к учебе, а не торопясь перейти к новым темам. Индивидуальный подход и терпение со стороны учителя создают условия, в которых ребенок чувствует себя уверенно, воспринимает урок как пространство для открытия нового и интересного, что способствует его мотивированности.

 Таким образом, развитие познавательной мотивации у детей с интеллектуальной недостаточностью требует комплексного подхода, включающего создание поддерживающей и безопасной среды, индивидуализацию обучения, использование наглядных и игровых методов, поощрение и вовлечение родителей. Совместные усилия учителя, школы и семьи помогают детям с ограниченными возможностями адаптироваться в учебной среде, развивать познавательную активность и уверенность в себе, что, в конечном итоге, способствует их успешному обучению и личностному росту.

**Список литературы**

1. Бекетова, О. В. Коррекционно-педагогическая работа по развитию учебно-познавательного интереса учащихся с нарушением интеллекта / О. В. Бекетова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь : Меркурий, 2015. — С. 210-213. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7752/ (дата обращения: 29.10.2024).
2. Медникова Л.С., Толстикова О.Н. Специфика формирования мотивации учебной деятельности младших умственно отсталых школьников // Специальное образование. 2014. №X. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-formirovaniya-motivatsii-uchebnoy-deyatelnosti-mladshih-umstvenno-otstalyh-shkolnikov (дата обращения: 29.10.2024).
3. Толстикова О.Н. Психолого-педагогическое сопровождение как условие формирования учебной мотивации у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью // Вестник науки №7 (40) том 1. С. 28 - 31. 2021 г. ISSN 2712-8849 // Электронный ресурс: [https://www.вестник-науки.рф/article/4687](https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/4687) (дата обращения: 29.10.2024 г.)