**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме: «Род имен существительных»**

**УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Открытие нового знания. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 класс |
| **Учитель** | Щеглова Ирина Анатольевна, МБОУ «Тарасинская СОШ» |
| **Тема** | "Род имен существительных" |
| **Цель** | Учить определять род имен существительных |
| **Задачи** | ***Образовательные:***  Через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся познакомить с понятием род имён существительных;  ***Развивающие:***  Развивать логическое мышление; коммуникативные навыки через работу в парах, группах; давать оценку и самооценку деятельности.  ***Воспитательные:***  Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, необходимость самосовершенствоваться, желание осваивать новые действия, добиваться положительного результата труда. |
| **Проблема** | Как определить род имён существительных? |
| **Формируемые УУД** | **Предметные:**  - уметь определять грамматический признак имени существительных - род;  - находить имена существительные;  -видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.  **Личностные:**  - понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;  - формировать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;  - на основе критерия успешности проводить самооценку;  - прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - планировать ход своих действий для решения задачи;  - определять и формулировать тему и цель урока;  - составлять алгоритм действий и работать по данному плану;  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;  - самооценка правильности выполнения своих действий.  **Познавательные:**  - классифицировать слова по определённым признакам;  - на основе обобщения делать выводы;  - подтверждать свои ответы фактами;  - разрешить проблемную ситуацию;  - рассуждения строить в форме простых суждений;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы;  - используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, находить ответы на вопросы.  **Коммуникативные:**  - в устной и письменной форме оформлять свои мысли;  - участвовать в учебном диалоге, доказывать свою точку зрения, слушать мнение других ребят;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог. |
| **Оборудование** | - ноутбук;  - мультимедийный проектор  - презентация;  - карточки с заданиями;;  - смайлики для рефлексии;  - учебник «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакина.  - рисунки баскетбольных колец, мячей. |
| **Формы работы** | фронтальная, работа в парах, работа в группе, индивидуальная. |
| **Методы** | постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание этапов** | **УУД** |
| 1 | **Организационный этап**.  **Мотивация учебной деятельности** | ***Слайд № 2.***  -Доброе утро, ребята!  Прозвенел звонок веселый, Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.  - Ребята, мы стоим с вами на пороге новых открытий. Желаю вам  успеха на уроке, плодотворной и эффективной работы. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи!  Все расселись по местам, никому не тесно,  По секрету прошепчу: Будет интересно!  Запишите число, классная работа.  ***Слайд № 3.***  - Девизом нашего урока пусть станут слова**: «Работаем, думаем, ищем, слышим!»** | ЛичностныеУУД:  -выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.  Коммуникативные УУД:  - формирование умения слушать и слышать.  Регулятивные УУД:  -нацеливание на успешную деятельность. |
| 2 | **Актуализация знаний.**  1. Минутка чистописания.  *(следить за посадкой)*  2. Работа со словарем С.И.Ожигова | - Прочитайте на доске буквы  **о, р, д,**  - Запишите их в тетради  - Что вы можете сказать о каждой букве? О звуке?  -Составьте и запишите слово из этих букв.  ***род***    - А что обозначает слово РОД?  *(Ответы детей)*  ***Слайд № 4.***  *РОД – ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение*  Старинный р. Вести свой р. от кого-н. (происходить от кого-н.). Родом крестьянин. Из рода в р. (из поколения в поколение). Без роду без племени (о человеке неизвестного происхождения; устар. и разг.). Ни роду ни племени (о человеке одиноком, не имеющем родни; устар. и разг.). Это у нас в роду (передаётся наследственно).  - Подберите к слову РОД однокоренные слова.  *Род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная.*  - Тайна нашего урока заключена в слове РОД. И сегодня мы попытаемся её разгадать.  ***Слайды № 5, 6.***  - Итак, за работу. Прочитайте слова, записанные на доске.  *Смекалка, терпение, безделье, аккуратность, лень, трудолюбие, взаимовыручка.*  Какие качества нам понадобятся сегодня на уроке?  Какой частью речи являются данные слова?  Что же будет объектом нашего исследования?    - Зачем будем исследовать существительное? |
| 3 | **Повторение пройденного материала.** | ***Слайд № 7-8.***  Проверим, что мы знаем об имени существительном?  Перед вами таблица с утверждениями. Надо дополнить их.  *Имя существительное – это …*  *Имя существительное отвечает на вопросы …? …?*  *Имя существительное обозначает …*  *Имя существительное бывают одушевленными и …*  *Имя существительное бывают … и нарицательными.*  *Имя существительное бывают …, … и … рода.*    Какой вопрос вызвал у вас затруднение? | Регулятивные УУД:  - постановка учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,  Познавательные УУД:  - постановка и решение проблемы,  -анализировать, проверять, фиксировать информацию.  Коммуникативные УУД:  - умение ясно и четко излагать свое мнение  Регулятивные УУД:  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.  Познавательные УУД:  - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств,  - постановка и решение проблемы;  - умения делать выводы в результате совместной работы класса,  - построение логической цепи рассуждений;  - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи.  Личностные УУД:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Коммуникативные УУД:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.  РегулятивныеУУД:  - оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  Познавательные УУД:  классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).  Коммуникативные УУД:  - умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 4 | **Усвоение новых знаний и способов действий.**  1. Постановка учебной задачи.  2. Введение в новую тему.  Работа в парах  Работа с учебником. | Итак, ребята, подумайте, какой признак имени существительного мы будем исследовать?  ***Слайд № 9.*** Сформулируйте тему нашего урока.  Род имён существительных  ***Слайд № 10, 11.*** Какие задачи поставим?  1. Узнать …*(какого рода бывают имена существительные)*  2. Научиться … *(определять род имен существительных)*  3. Применить … *(новые знания при выполнении заданий)*    Ребята я хочу рассказать вам об одной примете. Может многие из вас ее уже слышали. Говорят, что если что-то упало – то, кто-то непременно должен прийти.  По упавшему предмету определяли пол того, кто должен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего?  Например, если упадёт ложка или вилка - говорят, придёт женщина. *На доске карточка «ж.р», а под ней слова «ложка»,* «вилка»), Упадёт нож - то придёт мужчина. *Карточка «м.р» и слово «нож».*  А почему так определяют?  **- Какая стоит перед нами первая задача**?  На партах карточки, в которых записаны им. сущ. в 2 столбика и карточки с отдельными словами. ЛОЖКА, ВИЛКА, НОЖ СТУЛ  слова:  *волк, лента, ведро, земля, слон, солнце*  Дети дополняют столбики словами ж,р и м.р.  - Все ли слова вы использовали?  Назовите слова, которые остались?  - Как их ещё можно назвать? (среднего рода)  - Итак, какого рода бывают имена существительные?  ***Слайд*** ***№ 12.*** Сделаем вывод.  *Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода*  - Первую задачу урока мы выполнили? Кто затруднялся?  **- Вспомним 2 задачу, которую мы поставили перед собой?**  ***-*** Кто-нибудь догадался, как определить род имён существительных?  ***Слайд № 13.***  *Имена существительные, к которым можно подставить слова он мой, - мужского рода: дядя (он мой).*  *Имена существительные, к которым можно подставить слова она моя, - женского рода: морковь (она моя).*  *Имена существительные, к которым можно подставить слова*  *оно моё, - среднего рода: имя (оно моё)*  - Назовите слова-помощники, которые помогают нам определить род?  **Какой вывод можно сделать?**  (Ученики высказывают своё мнение. Учитель делает обобщение)  ***Слайд № 14.*** Памятка.  Женский род запомню я  И скажу: «Она — …».  И запомню род мужской  И опять скажу: «Он — …».  Средний род: «Оно – …».  Это правило - моё!  Знакомство с правилом учеб.  **стр. 25**  - Ребята, решили мы вторую задачу? |
| 5 | **Физминутка** | Дети слушают слова, определяют род и выполняют определенные действия:женский род – хлопают, мужской род– топают, средний род – прыгают.  *Тетрадь, пенал, береза, пальто, ворона, дежурный, кафе, земляника, облако, коридор, письмо.* |  |
|  | **Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)**  Ратота в парах | - Ребята, а как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам?  Давайте проведем исследование и проверим.  ***Слайд № 15.***  Прочитайте слова в столбиках. Что общего?  Лев – львица  Медведь – медведица  Конь – лошадь  Заяц - зайчиха  Баран – овца  Все ли слова в строчках однокоренные? Объясните свой выбор.  Можем мы так говорить?  Он мой дядя, а она моя….дядя?  Она моя тётя, а он мой … тётя?  Так какое открытие мы сделали?  ***Слайд № 16.***  *По родам имена существительные не изменяются, т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р.*  - Ответили мы с вами на проблемный вопрос?  - Определите род имен существительных.  1 группа: молоко, берёза, ягода, мороз, лопата, снежинки  2 группа: лимон, лиса, масло, девочка, полотно, цветы  3 группа: книга, полотенце, пенал, луна, кран, звёзды  - При определении рода имен существительных, какое слово вызвало у вас затруднение?  - Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?  ***Слайд № 17.***  Запомните!  1. Поставить имя существительное в начальную форму:  (ед. ч. кто? что?)  2. Подставляем слова:  Он, мой; она, моя; оно моё.  3. Определить род имени существительного. | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Регулятивные УУД - постановка учебной задачи.  Личностные.УУД:  - развитие познавательных интересов учебных мотивов.  Коммуникативные УУД:  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 6 | **Закрепление нового материала.**  Работа по учебнику  *(Самостоятельная работа)*  Работа в группах  Игра «Баскетбол» | Дети выполняют упр 39, стр 25.  Трое учащихся работают у доски, остальные в тетради.  С одним из слов составить предложение. Записать его и подчеркнуть грамматическую основу.  *Задание на определение рода имен существительных*  1-я группа: Записать слова в три столбика  *Небо, лес, туча, тигр, весло, конфета*  2-я группа: К данным словам подберите однокоренные имена существительные с суффиксом – очк -, определите их род.  *Полка, кофта, лампа, скакалка*  3-я группа: Найдите в каждой строчке лишнее слово. Объяснить почему?  *а) лицо, ущелье, стул, отчество;*  *б) речка, поле, роща, мама*  *в) тюльпан, дедушка, машина, гвоздь.*  На доске 3 баскетбольных кольца.  Ребята, сейчас мы сыграем с вами в баскетбол. Мячи со словами.  Дети по очереди выходят к доске. Какой ряд больше попадет в кольцо.  *Здоровье, зарядка, режим, здоровье, аппетит, прогулка,закаливание, ,лимоны,аптека, лекарство, спорт, больница, яблоки,чай, груши, молоко, воздух, вода, солнце.*  -Что объединяет данную группу слов? (Имена сущест­вительные, лексическое значение данных слов – ЗОЖ) | Коммуникативные УУД: формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, отвечаю, спрашиваю)  Личностные УУД: высказывали свое мнение, свою позицию. |
| 7 | **Д/З на выбор** | ***Слайд № 18.***  1) Учеб. стр. 27 упр. 43;  2) РТ стр.20, упр. 40;  3) Выписать из словаря по шесть имен существительных каждого рода. |  |
| 8 | **Рефлексия. Подведение итогов.** | -Ребята, как вы считаете, справились ли мы с задачами, поставленными в начале урока?  - Чему вы научились на уроке?  Повторим алгоритм определения рода имен существительных.  Оцените свою работу сигнальными карточками.  *Оцените работу своих одноклассников.*  ***Слайд № 19.***  Мне понравился урок, я справился со всеми заданиями.  Мне понравился урок, но не все задания я сделал  самостоятельно.  Мне было трудно на уроке, я не смог справиться с  заданиями.  Урок хочу закончить такими словами:  ***Слайды №20-21***  Сегодня был урок удачный,  И не прошёл для вас напрасно,  Все очень постарались вы. Вам понравилось, друзья?  Спасибо за работу. |  |