**Технологическая карта урока русского языка**

**по теме: «Род имен существительных»**

**УМК «Школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Открытие нового знания. |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 3 класс |
| **Учитель**  | Щеглова Ирина Анатольевна, МБОУ «Тарасинская СОШ» |
| **Тема**  | "Род имен существительных" |
| **Цель**  | Учить определять род имен существительных |
| **Задачи**  | ***Образовательные:***Через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся познакомить с понятием род имён существительных; ***Развивающие:***Развивать логическое мышление; коммуникативные навыки через работу в парах, группах; давать оценку и самооценку деятельности. ***Воспитательные:***Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, необходимость самосовершенствоваться, желание осваивать новые действия, добиваться положительного результата труда.  |
| **Проблема** | Как определить род имён существительных? |
| **Формируемые УУД** | **Предметные:**- уметь определять грамматический признак имени существительных - род;- находить имена существительные;-видеть знакомые орфограммы, применять правила правописания.**Личностные:** - понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;- формировать познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;- на основе критерия успешности проводить самооценку;- прислушиваться к чужому мнению, не бояться собственных ошибок.**Метапредметные:****Регулятивные:** - планировать ход своих действий для решения задачи;- определять и формулировать тему и цель урока;- составлять алгоритм действий и работать по данному плану;- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;- самооценка правильности выполнения своих действий.**Познавательные:**- классифицировать слова по определённым признакам;- на основе обобщения делать выводы;- подтверждать свои ответы фактами;- разрешить проблемную ситуацию; - рассуждения строить в форме простых суждений;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы; - используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, находить ответы на вопросы.**Коммуникативные:** - в устной и письменной форме оформлять свои мысли;- участвовать в учебном диалоге, доказывать свою точку зрения, слушать мнение других ребят;- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач: строить монолог и диалог.  |
| **Оборудование**  | - ноутбук;- мультимедийный проектор- презентация;- карточки с заданиями;;- смайлики для рефлексии;- учебник «Русский язык, 3 класс» В.П. Канакина. - рисунки баскетбольных колец, мячей. |
| **Формы работы** | фронтальная, работа в парах, работа в группе, индивидуальная. |
| **Методы**  | постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Содержание этапов** | **УУД** |
| 1 | **Организационный этап**.**Мотивация учебной деятельности** | ***Слайд № 2.***-Доброе утро, ребята!Прозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. - Ребята, мы стоим с вами на пороге новых открытий. Желаю вамуспеха на уроке, плодотворной и эффективной работы. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи! Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету прошепчу: Будет интересно!Запишите число, классная работа. ***Слайд № 3.***- Девизом нашего урока пусть станут слова**: «Работаем, думаем, ищем, слышим!»**  | ЛичностныеУУД:-выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое.Коммуникативные УУД:- формирование умения слушать и слышать.Регулятивные УУД:-нацеливание на успешную деятельность. |
| 2 | **Актуализация знаний.**1. Минутка чистописания.*(следить за посадкой)*2. Работа со словарем С.И.Ожигова | - Прочитайте на доске буквы  **о, р, д,**- Запишите их в тетради- Что вы можете сказать о каждой букве? О звуке?-Составьте и запишите слово из этих букв.***род***- А что обозначает слово РОД? *(Ответы детей)* ***Слайд № 4.****РОД – ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение*Старинный р. Вести свой р. от кого-н. (происходить от кого-н.). Родом крестьянин. Из рода в р. (из поколения в поколение). Без роду без племени (о человеке неизвестного происхождения; устар. и разг.). Ни роду ни племени (о человеке одиноком, не имеющем родни; устар. и разг.). Это у нас в роду (передаётся наследственно).- Подберите к слову РОД однокоренные слова.*Род – родня, родственный, родина, родители, родной, родство, родственник, родословная.*- Тайна нашего урока заключена в слове РОД. И сегодня мы попытаемся её разгадать.***Слайды № 5, 6.***- Итак, за работу. Прочитайте слова, записанные на доске.*Смекалка, терпение, безделье, аккуратность, лень, трудолюбие, взаимовыручка.* Какие качества нам понадобятся сегодня на уроке? Какой частью речи являются данные слова? Что же будет объектом нашего исследования? - Зачем будем исследовать существительное?  |
| 3 | **Повторение пройденного материала.** | ***Слайд № 7-8.***Проверим, что мы знаем об имени существительном? Перед вами таблица с утверждениями. Надо дополнить их.*Имя существительное – это …**Имя существительное отвечает на вопросы …? …?**Имя существительное обозначает …**Имя существительное бывают одушевленными и …**Имя существительное бывают … и нарицательными.**Имя существительное бывают …, … и … рода.* Какой вопрос вызвал у вас затруднение? | Регулятивные УУД:- постановка учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,Познавательные УУД:- постановка и решение проблемы,-анализировать, проверять, фиксировать информацию.Коммуникативные УУД:- умение ясно и четко излагать свое мнениеРегулятивные УУД: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.Познавательные УУД: - анализ объектов, классификация, выдвижение гипотез и доказательств,- постановка и решение проблемы;- умения делать выводы в результате совместной работы класса,- построение логической цепи рассуждений;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении учебной задачи.Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов.Коммуникативные УУД:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.РегулятивныеУУД:- оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.Познавательные УУД:классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).Коммуникативные УУД:- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  |
| 4 | **Усвоение новых знаний и способов действий.** 1. Постановка учебной задачи.2. Введение в новую тему.Работа в парахРабота с учебником.  | Итак, ребята, подумайте, какой признак имени существительного мы будем исследовать?***Слайд № 9.*** Сформулируйте тему нашего урока. Род имён существительных***Слайд № 10, 11.*** Какие задачи поставим? 1. Узнать …*(какого рода бывают имена существительные)* 2. Научиться … *(определять род имен существительных)* 3. Применить … *(новые знания при выполнении заданий)* Ребята я хочу рассказать вам об одной примете. Может многие из вас ее уже слышали. Говорят, что если что-то упало – то, кто-то непременно должен прийти. По упавшему предмету определяли пол того, кто должен прийти. Кто из вас знает, как можно определить пол пришедшего? Например, если упадёт ложка или вилка - говорят, придёт женщина. *На доске карточка «ж.р», а под ней слова «ложка»,* «вилка»), Упадёт нож - то придёт мужчина. *Карточка «м.р» и слово «нож».* А почему так определяют?**- Какая стоит перед нами первая задача**?На партах карточки, в которых записаны им. сущ. в 2 столбика и карточки с отдельными словами. ЛОЖКА, ВИЛКА, НОЖ СТУЛ слова:  *волк, лента, ведро, земля, слон, солнце*Дети дополняют столбики словами ж,р и м.р. - Все ли слова вы использовали? Назовите слова, которые остались?- Как их ещё можно назвать? (среднего рода)- Итак, какого рода бывают имена существительные? ***Слайд*** ***№ 12.*** Сделаем вывод.*Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода*- Первую задачу урока мы выполнили? Кто затруднялся?**- Вспомним 2 задачу, которую мы поставили перед собой?*****-*** Кто-нибудь догадался, как определить род имён существительных? ***Слайд № 13.*** *Имена существительные, к которым можно подставить слова он мой, - мужского рода: дядя (он мой).**Имена существительные, к которым можно подставить слова она моя, - женского рода: морковь (она моя).**Имена существительные, к которым можно подставить слова**оно моё, - среднего рода: имя (оно моё)*- Назовите слова-помощники, которые помогают нам определить род?**Какой вывод можно сделать?**(Ученики высказывают своё мнение. Учитель делает обобщение) ***Слайд № 14.*** Памятка.Женский род запомню яИ скажу: «Она — …».И запомню род мужскойИ опять скажу: «Он — …».Средний род: «Оно – …».Это правило - моё!Знакомство с правилом учеб.  **стр. 25**- Ребята, решили мы вторую задачу? |
| 5 | **Физминутка**  | Дети слушают слова, определяют род и выполняют определенные действия:женский род – хлопают, мужской род– топают, средний род – прыгают.*Тетрадь, пенал, береза, пальто, ворона, дежурный, кафе, земляника, облако, коридор, письмо.* |  |
|  | **Применение полученных знаний и умений (решение учебных задач)** Ратота в парах | - Ребята, а как вы думаете, изменяются ли имена существительные по родам?  Давайте проведем исследование и проверим.***Слайд № 15.***Прочитайте слова в столбиках. Что общего?Лев – львицаМедведь – медведицаКонь – лошадьЗаяц - зайчихаБаран – овца Все ли слова в строчках однокоренные? Объясните свой выбор.Можем мы так говорить?Он мой дядя, а она моя….дядя?Она моя тётя, а он мой … тётя?Так какое открытие мы сделали? ***Слайд № 16.*** *По родам имена существительные не изменяются, т.е. род – это постоянный признак. Каждое существительное может быть только м.р., ж.р. или с.р.*- Ответили мы с вами на проблемный вопрос?- Определите род имен существительных.1 группа: молоко, берёза, ягода, мороз, лопата, снежинки2 группа: лимон, лиса, масло, девочка, полотно, цветы3 группа: книга, полотенце, пенал, луна, кран, звёзды - При определении рода имен существительных, какое слово вызвало у вас затруднение?- Как узнать род имени существительного, если оно стоит во множественном числе?***Слайд № 17.***Запомните!1. Поставить имя существительное в начальную форму:(ед. ч. кто? что?)2. Подставляем слова:Он, мой; она, моя; оно моё.3. Определить род имени существительного. | Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.Регулятивные УУД - постановка учебной задачи. Личностные.УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов.Коммуникативные УУД:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| 6 | **Закрепление нового материала.**Работа по учебнику*(Самостоятельная работа)*Работа в группахИгра «Баскетбол» | Дети выполняют упр 39, стр 25.Трое учащихся работают у доски, остальные в тетради.С одним из слов составить предложение. Записать его и подчеркнуть грамматическую основу.*Задание на определение рода имен существительных*1-я группа: Записать слова в три столбика*Небо, лес, туча, тигр, весло, конфета*2-я группа: К данным словам подберите однокоренные имена существительные с суффиксом – очк -, определите их род.*Полка, кофта, лампа, скакалка*3-я группа: Найдите в каждой строчке лишнее слово. Объяснить почему?*а) лицо, ущелье, стул, отчество;**б) речка, поле, роща, мама**в) тюльпан, дедушка, машина, гвоздь.*На доске 3 баскетбольных кольца. Ребята, сейчас мы сыграем с вами в баскетбол. Мячи со словами.Дети по очереди выходят к доске. Какой ряд больше попадет в кольцо.*Здоровье, зарядка, режим, здоровье, аппетит, прогулка,закаливание, ,лимоны,аптека, лекарство, спорт, больница, яблоки,чай, груши, молоко, воздух, вода, солнце.*-Что объединяет данную группу слов? (Имена сущест­вительные, лексическое значение данных слов – ЗОЖ) | Коммуникативные УУД: формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, отвечаю, спрашиваю)Личностные УУД: высказывали свое мнение, свою позицию. |
| 7 | **Д/З на выбор** | ***Слайд № 18.***1) Учеб. стр. 27 упр. 43;2) РТ стр.20, упр. 40;3) Выписать из словаря по шесть имен существительных каждого рода. |  |
| 8 | **Рефлексия. Подведение итогов.** | -Ребята, как вы считаете, справились ли мы с задачами, поставленными в начале урока? - Чему вы научились на уроке? Повторим алгоритм определения рода имен существительных.Оцените свою работу сигнальными карточками.*Оцените работу своих одноклассников.* ***Слайд № 19.*** Мне понравился урок, я справился со всеми заданиями.  Мне понравился урок, но не все задания я сделал  самостоятельно.  Мне было трудно на уроке, я не смог справиться с  заданиями.Урок хочу закончить такими словами: ***Слайды №20-21***Сегодня был урок удачный, И не прошёл для вас напрасно, Все очень постарались вы.Вам понравилось, друзья? Спасибо за работу. |  |