**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема(проект, событие)**: «Обувь»

**Возрастная группа:** 5-6лет

**Форма НОД:** познавательно-исследовательская деятельность, технология «Путешествие по «реке времени»

**Форма организации: (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва 2012г.

**Средства:**

**наглядные:** карта-панно «Путешествие по реке времени», иллюстрации с изображением обуви.

**мультимедийные:**Мультимедийный экран и проектор, слайды с изображением обуви в разные временные периоды.

**литературное:** загадка В. Стручков «Туфельки»

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:**  способствовать освоению ребенком основополагающих культурных форм упорядочения опыта пространственных и временных отношений;  способствовать накоплению опыта субъекта деятельности и поведения в процессе ознакомления с историей обуви через предоставление возможности получения знаний в специфичных видах деятельности.   * **Развивающие:** * развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты; * развивать восприятие, мышление, речь (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений.   **Воспитательные:**   * воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи. | **Обучающая:**   * обогащать словарный запас детей: древность, старина, настоящее, развивать связную речь. * **Развивающая:**   Способствовать желанию детей высказывать свое мнение на заданную тему, обращать внимание на оригинальные высказывания, одобрение самостоятельного поиска разных способов решения одной и той же задачи.  **Воспитательные:**  Познакомить детей с историей возникновения обуви, формировать бережное отношение к обуви. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивация | - Посмотрите, ребята, сколько сегодня гостей!  -Здравствуйте, гости!  (дети садятся на удобные места)  - Ребята, у меня есть для вас сюрприз, который находится в черном ящике.  -Хотели бы вы узнать, что там находится?  -Задавайте мне вопросы, на которые я могу отвечать только «да» или «нет».  - Если вы затрудняетесь, то предлагаю отгадать загадку:  **Остроносые подружки**  **Не отстанут друг от дружки.**  **То на улицу, то в дом**  **Шелестящим топотком.**  **В. Стручков**  **(Туфли)** | Педагог приветствует детей. Показывает коробку.  Трясет ее. | Дети здороваются с воспитателем. Высказывают свои ответы. Ребята прислушиваются, улавливают звуки из коробки. Отгадывают загадку (туфельки) | Организация и настрой детей на познавательно – исследовательскую деятельность |
| Постановка целей исследования  Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала | Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить?  Ребята, что мы знаем о обуви? Для чего она нам нужна? А где можно еще получить информацию о обуви?  Давайте обратимся к нашей схеме.рассмотрим её  Я предлагаю вам отправится в путешествие.  Приглашаю вас в музей обуви.  Посмотрите сколько обуви, какая вся она разная.  Что общего у обуви?  Чем она отличается?  Если обувь носят мужчины, то какая она…(мужская) Чем отл  Если обувь носят женщины, то какая она…(женская)  Если обувь носят дети, то какая она…..(детская)Чем  Если обувь носят зимой, то какая она…(зимняя)  Если обувь носят летом, то какая она…(летняя) | Педагог задает детям вопросы.  Воспитатель показывает схему на доске.  Воспитатель демонстрирует детям обувь.  (подбирает целую коллекцию обуви) | Дети отвечают на вопросы.  Ребята рассматривают схему (плакат) и перечисляют, где можно получить дополнительные знания о обуви. ( телевидение, интернет, спросить родителей, книги, энциклопедия и т. д)  Дети подходят, рассматривают реальную обувь.  Слушают воспитателя, рассуждают.    Высказывают ответы, узнают разновидности обуви. | Обогащение словарного запаса детей по теме «обувь»  Проявление интереса к предстоящей деятельности.  Обогащение детей новыми знаниями. |
| Планирование | Ребята, а знаете ли вы, что мы ежедневно, сами того не подозревая, носим на своих ногах тысячелетнюю историю. Если бы наши сапожки, туфельки, башмачки могли говорить, они рассказали бы нам удивительные истории о своём путешествии во времени. Ведь обувь, кроме своего прямого назначения – защищать ноги от холода и острых камней, в древние времена выполняла и другие функции. Например, она могла много рассказать о своём владельце: к какому роду он принадлежал, каков его материальный достаток, общественное положение. | Педагог включает экран. Вводит элемент новизны; использует наглядно-информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей, рассказывает.  Слайд-шоу: | Ребята садятся на стульчики перед экраном.  Высказывают свои предположения.  Дошкольники рассматривают картинки и отвечают на вопросы воспитателя.  Ответы детей:  Батарейки, колесики.  Родители опоздают на работу, а мы в садик и т. д  Ребята отвечают на вопросы.  ( в микроволновке, в стиральной машине, в магазинах, на вокзале и т. д) | Проявление интереса к истории обуви.  Актуализация знаний детей, ребята соотносят иллюстративный материал с реальной жизнью |
| Организация самостоятельной деятельности | Ребята, наше путешествие продолжается. Приглашаю вас отправиться со мной в путешествие по реке времени, а для любого путешествия необходима карта.   1. Посмотрите, на реке времени есть обозначения, а с правой стороны лежат картинки. Вам необходимо взять клей и правильно их распределить по реке времени. 2. Наше путешествие продолжается и я вас приглашаю в мастерскую часов. Хотите сами научится изготавливать часы?   - здесь вы сможете сделать ручные часы  -здесь вы сможете сделать песочные часы  -здесь вы сможете сделать электронные часы. | На столе расположена карта «Река времени»  На карте введены обозначения: «часы в древности», « часы в старину», « часы в наше время», а также лежат картинки с различными видами часов разными часами.  Воспитатель вовлекает детей в продуктивную деятельность; согласовывает с ними действия, их последовательность; способствует индивидуализации детей; напоминает; включает ребят в самостоятельную деятельность. | Дети подходят к карте, рассматривают ее. Изучают обозначения и картинки.  Дошкольники приступают  к самостоятельной работе. Они осваивают последовательность размещение часов на «реке времени» (выбирают картинки и приклеивают)  Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность; выражают собственное суждение; используют материалы (коробочки для часов, циферблат, клей, цвет. бумагу, наклейки, пустые маленькие бутылочки из под минералки, склеить крышки между собой и сделать отверстие внутри, манка), которые можно применить для продуктивной деятельности; осваивают последовательность деятельности; выставляют свои работы на всеобщее обозрение. | Умение подбирать часы на карточках, соответствующие «реке времени».  Умение читать схемы  Умение делать логические выводы.  Умение следовать правилам.  Проявление творческой активности в процессе продуктивной деятельности.  Умение подбирать необходимые материалы для работы.  Умение согласовывать свои действия с партнером |
| Самоконтроль | Ребята, кому будет нужна моя помощь, обращайтесь, пожалуйста, ко мне. | Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания. Педагог способствует тому, чтобы дети самостоятельно  решали возникающие проблемы | Дети самостоятельно занимаются творческой деятельностью. | Умение планировать самостоятельную (совместную) работу |
| Самооценка (рефлексия) | Ребята, у вас получились замечательные работы. (часы)  Может кто-то хочет рассказать про свои часы?  Скажите, а что больше всего запомнилось в нашем путешествие?  Что вызывало трудность?  Что было самым легким, самым интересным?  Посмотрите, какая красивая, интересная получилась карта « река времени».  Что с ней можно делать дальше?  А можно ли рассказать своим друзьям и родителям, что интересного вы узнали с помощью этой карты? | Воспитатель привлекает детей к подведению итогов.  Демонстрирует работы детей.  Задает различные вопросы ребятам.  Выставляет карту на всеобщее обозрение. | Дети демонстрируют свои работы. (часы, делятся впечатлениями, выражают свои собственные чувства к проделанной работе; отмечают, что вызвало эмоциональный отклик , высказывают.  Дети активно отвечают на вопросы.  Можно показать и рассказать другим ребятам, поделится с ними знаниями. | Умение оценивать результат своей деятельности;  умение выражать чувства;  умение делать выводы;  умение планировать самостоятельную (совместную деятельность) |
| Открытость (презентация) | Ребята, река времени –она волшебная, по ней можно еще отправится в путешествие.  Куда бы вы хотели отправится в следующий раз? Об истории каких вещей вы хотели бы узнать?  На этом наше путешествие заканчивается.  Все свои работы, карту вы можете взять с собой и поделится новыми знаниями с друзьями и взрослыми. | Фиксирует ответы детей для проектирования  дальнейшей работы | Выражают эмоции посредством речи, мимики, жестов.  Хотели бы узнать об истории игрушки, посуде, одежде и т.д. | Приобретен новый опыт |