**Компетентностный подход в преподавании иностранных языков**

*Тарасова Галина Алексеевна*

*старший преподаватель*

*Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова*

*Санкт-Петербург*

*Данная статья рассматривает отличие компетентностного подхода к преподаванию иностранных языков* *как основанного на когнитивных способностях* *от знаниево-ориентированного.* *Статья обсуждает важность коммуникативных задач и подход в обучении, ориентированный на личностный рост, саморазвитие и самоактуализацию обучающегося.*

*Подчеркивается, что именно компетентность как комплексная характеристика эффективности деятельности человека является мерой его успешности в социуме.*

***Ключевые слова:*** *компетентностный подход, когнитивные способности, знания, навыки, способность действовать.*

Специализированная литература в области преподавания иностранных языков и лингвистических исследований обычно исходит из широкого понятия компетентности, определение которой дают, например, CASPARI и др. 2008, WEINERT 1999, 2001 и, прежде всего ZIENER 2008). Это означает, что компетентность включает „такие аспекты, как знания, навыки, способности, отношения и мотивацию, а также волевые (намерение, готовность) и социальные аспекты, а также опыт и конкретные действия“ (CASPARI и др. 2008: 166).

Ссылочное определение, цитируемое в немецкоязычных публикациях, принадлежит Вайнерту (2001): компетенции - это „когнитивные способности, имеющиеся у людей или приобретаемые с их помощью навыки и умения решать определенные проблемы, а также связанные с ними мотивационные, волевые (т.е. намеренные и волевые) и социальные. Готовность и навыки, необходимые для успешного и ответственного использования решений проблем в различных ситуациях“. Таким образом, компетентность включает в себя как способность действовать (коммуникативную и межкультурную способность действовать в конкретных ситуациях, требующих языкового и интерактивного подхода), так и принципиальный настрой, то есть базу знаний и действий, потенциал, с помощью которого можно приобрести способность к иностранным языкам и межкультурным действиям. Таким образом, речь идет о коммуникативных задачах, потому что при их выполнении люди используют свои специфические компетенции в стратегическом плане для достижения определенного результата. Поэтому ориентированный на действия подход учитывает также когнитивные и эмоциональные возможности и намерения людей, а также весь спектр способностей, которыми люди обладают и которые они используют в качестве «социальных актеров».

Компетентность в этом смысле отличается от обучения функционально-коммуникативным навыкам, которые обычно используются в коммуникативном подходе, то есть четырем навыкам: понимания прочитанного, понимания на слух, письма и речи (пятый навык называется переводом / устным переводом / устным переводом). Компетентность нельзя приравнивать к навыкам, понимаемым как совокупность знаний*,* ибо ориентация на компетентность в обучении означает большее внимание к обучению способности решать конкретные языковые или межкультурные проблемы.

Компетентностный подход в обучении ориентируется на личностный рост, саморазвитие и самоактуализацию обучающегося. Компетентностный подход как методологическая основа системы образования направлен на формирование у обучающихся способности и готовности к эффективной деятельности в различных социально значимых обстоятельствах, или компетенций, которые являются составляющими компетентности. В современном обществе особое внимание обращено не столько на то, что человек знает, сколько на то, чем он владеет, то есть насколько эффективно он может осуществить ту или иную деятельность. Именно компетентность как комплексная характеристика эффективности деятельности человека является мерой его успешности, в особенности его способности эффективно действовать в проблемных ситуациях [Манаенкова, 2013: с. 154]. Сегодня важно понимать, что целью образовательного процесса в компетентностной парадигме образования является не просто увеличение объема знаний у обучающихся, а приобретение и расширение ими опыта различных видов деятельности [Щербаков, Кирина, Кириллова, 2020: с. 64].

Каковы же базовые показатели компетентности, то есть те источники компетентности, которые играют важную роль в изучении и преподавании иностранных языков.

Прежде всего, это совокупность знаний, то есть знания как результат обучения. Это включает в себя знание фактов, но также и явное знание, например, правил грамматики. Затем компетентность включает в себя практические навыки, которые помогают нам в выполнении задачи. Ключевую роль в овладении языком играет также способность к обучению, то есть способность справляться с новым, использовать опыт, наблюдения, интегрировать новые знания с уже имеющимися знаниями, адаптировать новое для своих собственных целей. Под этим следует понимать как лингвистические, так и социолингвистические и прагмалингвистические компетенции, такие как безопасность при работе с определенными коммуникативными ситуациями в своей собственной или в других культурах. Только взаимодействие этих трех областей делает возможным общение и формирует коммуникативную компетентность. Наконец, решающее значение имеют компетенции, связанные с личностью. Умение владеть языком понимается как результат различных процессов взаимовлияния культур, поскольку человек имеет множество культурных и языковых ориентиров, что отражается в его естественной склонности к многоязычию. Это также сопровождается способностью перемещаться в различных социальных и культурных контекстах, действовать соответствующим образом и решать задачи в одиночку или вместе с другими.

Обучение на основе компетентностного подхода начинается с определения набора конкретных компетенций и позволяет обучающимся овладеть каждой из них в своем собственном темпе. Ценность компетентностного обучения для развития практических или профессиональных компетенций весьма очевидна, но в настоящее время компетентностное обучение все чаще используется для образования, требующего развития более абстрактных или академических навыков, иногда в сочетании с другими курсами или программами. Компетентностный подход позволяет:

• согласовать цель обучения, которую ставит преподаватель, с целями учащихся;

• разгрузить учащихся не за счет сокращения содержания, а за счет улучшения части индивидуального самообразования;

• подготовить учащихся к осознанному и ответственному обучению, необходимости постоянного самообразования и самоконтроля;

• ускорить процесс обучения, принимая во внимание предшествующее образование;

• обеспечить рынок труда конкурентоспособными специалистами. Содержание обучения в рамках компетентностного подхода определяется четырьмя компонентами: знаниями, умениями, опытом деятельности и опытом ценностного отношения (личностными качествами) [Сальникова, 2013; Хуторской, 2002; Хуторской, 2011]. Принципиальные отличия компетентностного подхода от традиционного знаниевого заключаются в следующем [Иванова, 2007: с. 71—78]:

1. Главный результат образования не отдельные знания, умения, навыки, а способность и готовность человека к эффективной деятельности в различных социально значимых ситуациях.

2. Соединение интеллектуальной, навыковой и эмоционально-ценностной составляющих образования.

3. Нацеленность на рефлексивную оценку учащимися своих возможностей, осознание границ компетентности и некомпетентности.

4. Становление личностной позиции учащегося, формирование у него ценностного отношения к знанию, к своей деятельности вследствие осмысления образовательного процесса.

5. Возможность индивидуализированной оценки ученика, в частности выявление его собственного образовательного приращения, вне сравнения с едиными нормами оценки.

Реализация компетентностного подхода в учебном процессе на уровне содержания образования требует отбора заданий, личностно значимых для учеников, использование открытых заданий, не имеющих однозначных правильных ответов, заданий с неопределенным результатом, заданий с избыточными данными и противоречивыми условиями; использование практико-ориентированных ситуаций (направленных на овладение реальным практическим опытом), которые имеют социальное значение.

Компетентностный подход ориентирует на использование знаний и умений в так называемых внеучебных, жизненных ситуациях, в том числе при решении практических профессиональных задач. На первое место выходит не информированность учащегося, а умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях.

Делая вывод, можно сказать, что:

- Общая дидактическая цель ориентации на компетентность - это преобразование знаний в навыки и их применение в конкретных областях деятельности и ситуациях: иностранный язык „уметь“ означает действовать в соответствии с ним, справляться с ситуациями с его помощью в целевой культуре и, следовательно, применять их в конкретных областях деятельности и ситуациях. решать конкретные задачи. Для этого необходимо преодолеть „инертные “, изолированные наборы знаний" (CASPARI и др., 2008: 170) и изменить, соответственно, содержание и структуру знаний, действовать, ориентируясь на действия.

- Вместо медленного и устойчивого прогресса речь будет идти о решении проблем / задач с использованием различных средств и подходов, а также о содействии развитию частичных компетенций.

- Прозрачность и подотчетность должны играть ключевую роль в будущем. При этом прозрачным целям обучения (что я должен уметь в конце?) противопоставляются прозрачные критерии оценки (как это оценивается?).

- Ориентация на компетентность создаст новую культуру оценки, в которой, по возможности, достижения в иностранном языке будут оцениваться с учетом новых критериев и где ошибки приобретают новое значение.

**Список использованных источников**

1. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниево-ориентированным и культурологическим // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. — М. : ИНЭК, 2007. — С. 71—78. 15.

2. Манаенкова М.П. К проблеме формирования речевой компетенции студентов в условиях высшей школы // Социально-экономические явления и процессы. — 2013. — № 2. — С. 154—156.

3. Сальникова О.А. Компетентностный подход к обучению в современной школе // Проблемы современного образования. — 2013. — № 1. — C. 182—187.

4. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. — М. : Ин-т новых образовательных технологий, 2002. — 330 с. 32.

5. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Эл. ресурс] // Вестник Института образования человека. — 2011. — № 1. — URL: http:// eidos-institute.ru/journal/2011/103 (дата обращения: 22.03.2023).

В.А. Цыбанева, А.С. Серединцева, Т.Н. Бокова, Л.А. Милованова Подходы в обучении иностранному языку. Подходы в обучении иностранному языку // Учебное пособие. — 2023. — С. 28—53

6. Щербаков Н.В., Кирина И.Б., Кириллова С.С. О внедрении онлайнкурсов в образовательный процесс университета // Наука и образование. — 2020. — Т. 3. — № 1. — С. 64.

7. Arras, U. Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht - was heißt das eigentlich? **//** Pandaemonium germanicum 14/2009.2, p. 206-217 – www.fflch.usp.br/dlm/alemao/pandaemoniumgermanicum

8. CASPARI, D./ GRÜNEWALD, A./ HU, A./ KÜSTER, L./ NOLD, G./ VOLLMER, H. J./ ZYDATIß, W.: Kompetenzorientierung, Bildungsstandards und fremdsprachliches Lernen – Herausforderungen an die Fremdsprachenforschung. Positionspapier von Vorstand und Beirat der DGFF. Oktober 2008. In: Zeitschrift für Fremdsprachenforschung. Band 19, Heft 2/2008, 163-186.

9. WEINERT, F. E. Concepts of competence (Contribution within the OECD project Definition and selection of competencies: Theoretical and conceptual foundations (DeSeCo). Neuchatel: DeSeCo. 1999.

10. WEINERT, F. E. Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: WEINERT, F. E. (ed.). Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, 2001, 17-31.

11. ZIENER, G. Bildungsstandards in der Praxis. Kompetenzorientiert unterrichten. Stuttgart, Klett, Kallmeyer, 2008.

**Сведения об авторе.**

**Тарасова Галина Алексеевна.** Старший преподаватель кафедры иностранных языков Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, г. Санкт-Петербург.

Email: gatarasova@yandex.ruTeл. 8-911-279-97-59