

Актуальный вопрос дошкольного образования в условиях введения ФГОС касается не только формальных требований, но и полноценного развития ребенка. Амплификация детского развития предполагает создание оптимальных условий для раскрытия потенциала каждого малыша, с учетом его индивидуальных особенностей и интересов. В рамках ФГОС акцент делается на интеграцию образовательных областей, что способствует формированию целостного восприятия мира детьми.

Система работы в детском саду должна включать разнообразные формы и методы обучения, направленные на стимулирование познавательной активности, эмоциональной сферы и социальной адаптации ребят. Важно, чтобы воспитатели, обладая необходимыми компетенциями, могли гибко подходить к реализации федеральных стандартов, создавая яркую и насыщенную образовательную среду.

Ребенку необходимо создать такие условия, которые помогут ему самому прийти к нужным выводам и заключениям, выбрать свой путь решения той или иной проблемы. Согласно ФГОС, амплификация подразумевает расширение кругозора детей, предоставление ему больших возможностей и перспектив для развития. Более того, нужно дать ребёнку полноценно прожить каждый этап детства. У ребенка каждого возраста есть свои базовые психологические потребности, которые необходимо удовлетворить, чтобы избежать проблем в будущем:

- дети от рождения до года нуждаются в родительском тепле и постоянной заботе;
- малышам постарше (1-3 года) необходимо обеспечить общение со сверстниками и организовывать им игры с простыми предметами, поощрять их подражательные действия;
- дошкольники уже могут изучать мир посредством сюжетно-ролевых игр и доступных для их понимания занятий (изобразительное искусство во всех его проявлениях).

На каждом этапе взросления ребенку нужно предложить как можно больше вариантов для самореализации.

А. В. Запорожец подчёркивал, что ребенок (и в первую очередь — дошкольник!) – это духовно-телесное существо, образ его жизни в человеческом мире – это такое целое, которое «устроено» отнюдь не по

искусственной схеме специализации наук. Следовательно, необходим междисциплинарный, комплексный подход.

Особое значение имеет активное взаимодействие с родителями, которое позволяет не только поддерживать образовательный процесс, но и вовлекать семью в совместные инициативы. Ориентация на личностное развитие детей, их творческие способности и социальные навыки станет основой для успешного освоения учебной программы и заложит фундамент для дальнейшего обучения.

Таким образом, сама «соль» амплификации детского развития заключена в том, что отдельные психические функции прекрасно развиваются у детей при взаимодействии с играми и предметно-развивающим сектором, как свойства определенной личности. Психические новообразования рождаются и формируются на этапах дошкольного детства в ходе собственной деятельности ребенка в играх, посредством его повседневного общения с окружающими людьми.

Подводя итог, видно, что сторонники идеи амплификации отстаивают право ребенка на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и выступают за обогащение содержания и «культивирование» специфически детских видов деятельности в жизни ребенка и, в первую очередь, игры. Традиционные формы деятельности дошкольника: ролевая игра, рисование, конструирование, восприятие сказок, детское экспериментирование и пр. позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. Эффективное и полноценное (а не ускоренное) развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.

Нарушение закономерностей периодов развития, «пропуск» или ускоренное «пробегание» какого-либо этапа чревато серьезными нарушениями и деформациями возрастного развития ребёнка.