**Проблемы воспитания патриотизма в современной школе**

*«Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, принести пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм.»*

*Акан Сатаев*

 Современная школа это универсальное место для развития личности. Но, как и в любой государственной структуре в ней имеются свои проблемы и противоречия.

 На данный период времени, в свете происходящих в мире событий, характеризующихся глобализацией, размыванием национальной идентичности, обострением социально-экономических противоречий, воспитание патриотизма приобретает особую значимость и актуальность.

 Для каждой нации и каждого народа патриотизма занимает одно из главенствующих мест в общекультурном и образовательном процессе. Поэтому работать с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время. Ведь патриотизм является одним из ключевых ценностных ориентиров личности, отражающих её отношение к своей стране, народу, готовность к защите и служению Родине.

Известный российский писатель и историк Н. М. Карамзин, говоря о патриотизме, выделял три элемента его составляющие. Первый — физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй — любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьем элементом является любовь политическая, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины [1].

 Роберт Льюис Стивенсон говорил: «Патриотизм – это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни».

Патриотизм должен быть осознан ребенком, а не являться заучиванием высказываний, норм и положений которые не вызывают никакого эмоционального отклика у школьника.

Школа как социальный институт призвана играть ведущую роль в формировании у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за её историческое и культурное наследие, готовности к защите государственных интересов. Однако на практике реализация этой задачи сопряжена с рядом проблем и трудностей.

Одной из главных проблем, снижающих эффективность патриотического воспитания в школе, является размывание ценностных ориентиров, девальвация традиционных моральных норм и ослабление роли семьи как института первичной социализации. Также негативное влияние оказывают низкий уровень материально-технического обеспечения, отсутствие системности в реализации программ патриотического воспитания.

Немаловажным фактором, сдерживающим процесс формирования патриотизма, является засилье в информационном пространстве контента, пропагандирующего западные ценности, гедонистический образ жизни, культ потребительства и индивидуализма.

Ключевую роль в воспитании патриотизма у школьников играют учителя и первостепенной целью, которую должны ставить перед собой педагоги, подходя к вопросу о патриотическом воспитании школьников, должно стать осознание учащимися понятия патриотизм.

Главной задачей учителя становится взрастить в учениках осознанный патриотизм посредством урочной и внеурочной системы обучения.

Учителя должны не только обладать глубокими знаниями об истории и культуре России, но и уметь увлечь ими учащихся, вызвать у них чувство гордости и любви к Родине

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

Работая с детьми в направлении гражданско-патриотического воспитания, основной целью необходимо ставить развитие у школьников гражданственности, патриотизма, то есть формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

* утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям;
* воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Воспитывать патриотизм учитель может как во время урока, так и в неурочное время посредством разнообразных форм внеурочной деятельности.

Основной формой учебно-воспитательной работы в школе по прежнему остается урок. Богатые возможности для формирования гражданского мировоззрения учащихся имеют интегрированные уроки, основное преимущество которых в том, что они позволяют с различных сторон познавать явление или предмет изучения.

Большое значение для эффективности гражданского воспитания имеет внеклассная воспитательная работа, формы которой очень разнообразны. В зависимости от количества вовлеченных в воспитательную деятельность участников, выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная, массовая.

Эффективна в общеобразовательной школе такая форма коллективной воспитательной работы как классный час, основным компонентом которого является беседа классного руководителя с учащимся на заранее спланированную тему.

Одной из наиболее эффективных форм гражданского воспитания школьников является коллективное творческое дело, в методике проведения которого выделяют четыре основных компонента:

* коллективную деятельность по улучшению окружающей жизни;
* проявления творчества;
* сменяемость всего актива;
* особую позицию педагога.

Массовые формы обеспечивают возможность взаимообогащения, способствуют развитию каждого ученика, создают условия для формирования коллективных чувств, мировоззренческих взглядов и навыков коллективного труда; помогают принять им принципы, которые формируют активную жизненную позицию гражданина.

Большое значение для учащихся имеет игра. Она выступает как способ познания мира, стимулирует инициативу и творчество. В игре ребенок в соответствии с сюжетом или игровыми правилами сам строит свои отношения в качестве субъекта общения. Поэтому в гражданско-патриотическом воспитании школьников важное место занимают игровые формы способствующие созданию эмоциональной атмосферы занятия, повышению познавательной активности детей, раскрытию их творческого потенциала:

* имитации;
* соревнования;
* ролевая игра;
* деловая игра;
* игровые ситуации.

Формирование гражданского отношения к Отечеству невозможно без воспитания чувства любви к малой Родине. Этому способствуют различные формы краеведческой работы:

* краеведческие кружки;
* туризм;
* полевая работа;
* сбор материала для школьного краеведческого музея;
* выставки;
* конкурсы.

Совершенствование системы патриотического воспитания в современной школе требует комплексного подхода.

Для более эффективного воспитания патриотизма в школах необходимо предпринять следующие шаги:

1. Разработка единой государственной программы патриотического воспитания, обязательной для реализации во всех образовательных учреждениях.
2. Повышение квалификации учителей в области патриотического воспитания, включение соответствующих тем в программы подготовки педагогов.
3. Внедрение интерактивных, творческих форм работы, таких как военно-спортивные игры, поисковая деятельность, волонтёрские проекты.
4. Активное вовлечение семьи в процесс патриотического воспитания, проведение совместных мероприятий.
5. Использование потенциала общественных организаций, ветеранских объединений, поисковых отрядов для реализации патриотических программ в школах.

**Заключение**

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли т учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало, и будет занимать центральное место в воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у педагогов есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Литература:

1. Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 296-299. — URL: https://moluch.ru/archive/182/46892/ (дата обращения: 15.03.2024).
2. Карамзин Н. М. Избранные сочинения: в 2 х т. М. — Л.: Художественная литература, 1964. Т. 2. 592 с.
3. [Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы | Статья в журнале «Молодой ученый» (moluch.ru)](https://moluch.ru/archive/182/46892/?ysclid=ltr3bzmahe451414268)
4. [Патриотизм как основа воспитания молодежи в современной России (vestnik-adyunkta.ru)](https://vestnik-adyunkta.ru/soderzhanie-zhurnala/novyj-vypusk/8-vestnik/320-patriotizm-kak-osnova-vospitaniya-molodezhi-v-sovremennoj-rossii?ysclid=ltr3f2izwr81795755)