***Никишина Анастасия Дмитриевна***

*воспитатель*

*МДОУ «ЦРР детский сад №153»*

*Студентка группы ИСОб-23-2*

*МГТУ им. Г.И. Носова*

*г.Магнитогорск, Россия*

***Постолов Дитрий Петрович***

*Старший преподаватель физ.культуры и спорта*

*МГТУ им. Г.И. Носова*

*г. Магнитогорск, Россия*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности подвижных игр, как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** физические способности, недоразвитие речи, ловкость, сенситивный период, координация, ловкость, реабилитировать, жизненный опыт.

Актуальностью исследования выступает создание условий, способствующих благоприятному функционированию и развитию органов и систем ребенка дошкольного возраста, а также мер, направленных на оптимизацию двигательной активности детей и совершенствование их функциональных возможностей, что позволит совершенствовать физические способности дошкольника с общим недоразвитием речи.

Несмотря на то, что современные условия действительности предлагают значительное увеличение объема деятельности, требующей в неожиданно воз­никающих ситуациях проявления находчивости, способности к концентрации и переключе­нию внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности, проблема развития ловкости по прежнему остается актуальной. Поэтому, одним из самых важных физических качеств для полноценного развития детей дошкольного возраста является ловкость, благодаря которой ребенок приобретает навык в способности проявлять быстроту реакции в принятии решений при постоянно меняющейся окружающей обстановке. По этой причине именно развитию такого качества, как ловкость и будет посвящено исследование.

Стандартизация дошкольного образования предполагает в своей основе модернизацию и совершенствование системы дошкольного образования, где в основе лежат условия, направленные на развитие личностного потенциала ребенка. ФГОС дошкольного образования направляет педагогов планировать образовательную деятельность по направлению «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов [1]. Это связано с запросом государства РФ ориентироваться на физическое развитие подрастающего поколения.

По данному направлению ФГОС рекомендует выстраивать работу с детьми, направленную на приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами [2].

Ловкость – функция управления, и главное место по ее осуществлению занимает центральная нервная система ребенка. И чтобы добиться ловкости, ей приходится очень много работать.

Именно ловкость обусловливает точность, ритмичность и согласованность отдельных движений, формирование ориентировки в пространстве, чувство равновесия, умения согласовывать свои действия с изменениями окружающей обстановки. Основу ловкости составляет подвижность двигательного навыка, автоматизация которого способствует освоению новых более сложных движений[3].

Ученым установлено, что у детей дошкольного возраста ловкость является наивысшим показателем сформированности двигательного навыка. Перенос двигательного опыта в игровую и самостоятельную деятельность - наиболее характерное проявление ловкости.

Старший дошкольный возраст признается сенситивным периодом для воспитания ловкости и характеризуется наличием необходимых для этого предпосылок и условий. Ильин рассматривает возможность использования подвижных игр как одного из средств воспитания ловкости [4].

Показателем ловкости является координационная сложность движений. Здесь учитывается время, необходимое для овладения сложными движениями, и степень готовности, которая достигается в данном движении после занятий физическими упражнениями и играми. При формировании ловкости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи следует учитывать психические и физические особенности детей [5].

Двигательная функция – это, результат совместной работы различных мозговых звеньев функциональной единой системы, выпадение или дисфункция любого из них приводит к нарушению функционирования системы в целом. Каждое звено вносит свой специфический вклад в работу, в зависимости от уровня дисфункции, нарушения имеют различный характер.

На первый план выступает несформированность динамических характеристик двигательной активности у ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выражающееся в трудностях переключения с одного движения на другое.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерна общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении речи. Наблюдаются недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий [6].

Ловкость необходима при выполнении всех основных движений, спортивных упражнениях, в подвижных играх. Соединяя в себе многие двигательные качества, в одном случае ловкость сочетается с быстротой, например, при оббегании флажков, в другом - с умением держать равновесие при ходьбе с бруска на брусок. Умение точно оценить и выполнить движение с учетом его пространственных, временных и силовых характеристик, выражается в ловкости, что очень трудно дается детям с речевыми отклонениями [7].

При правильной организации занятий, с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся, подвижные игры оказывают благоприятное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы, на формирование правильной осанки у дошкольников, а также повышают функциональные возможности организма.

При планировании работы по проведению подвижных игр на ловкость со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи, необходимо учитывать такие нормы как, участия взрослого в игре. Присутствие педагога, воспитателя в игре необходимо и для того, чтобы правильно сбалансировать игру, развлечение и труд. Педагог проверяет у детей через игру способность переносить лишения, неудачи, поражения, он в игре успокаивает, реабилитирует, одобряет, воодушевляет детей, даёт им отдых как переключение с деятельности на деятельность. Отношение детей к игре.

Таким образом, педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы, они отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды ДОУ.

При планировании и систематической реализации педагогических условий в использовании подвижных игр для развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерно приобретение детьми жизненного опыта, новых навыков и умений, которые являются фундаментом для совершенствования возрастающих жизненных физических и психических нагрузок.

**Список литературы:**

1. Концепция физического воспитания детей и подростков. Физическая культура: Научно-методический журнал. - 2014. - № 1.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).
3. Григорьева И. Н. Физическое воспитание дошкольников с нарушением речевого развития / И. Н. Григорьева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 50 (445). — С. 382-386.
4. Ильин Е. П. Координационные способности: определение понятия, классификации форм проявления [Текст]/ Е. П. Ильин [и др.]//Ученые записки университета П.Ф. Лесгафта.- Санкт-Петербург, 2008. - Вып. 1 (35) - с. 35-38.
5. Гаркуша Е. Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи: Е.Ф. Гаркуша.- М.: ВЛАДОС, 1992. - 84 с.
6. Рутковская,М.В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старших школьников [Текст] : Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук (по психологии) / Ленингр. ордена Ленина гос. ун-т им. А. А. Жданова. - Ленинград : [б. и.], 1955. - 14 с
7. Ноткина Н. А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. - СПб, 1993. 331 с