**Использование методики ТРИЗ в работе с дошкольниками в математике**

Основной задачей использования ТРИЗ на занятиях в детском саду является привитие ребёнку радости творческих открытий. Для решения этой задачи необходимо:

- занятия по ФЭМП проводить не в строго регламентированной форме, чтобы они естественном образом вписывались в повседневную жизнь детей;

- использовать Игрушку-помощника, которая будет задавать детям проблемные вопросы по теме занятия, обучать детей. Ребята, в свою очередь, учат её, общаются, помогают ей, что увеличивает активность и заинтересованность в математике. Игрушка должна быть необычная, вызывать к себе интерес детей;

- в конце занятия необходимо подвести итоги, задавая вопросы типа: «Чем занимались?», «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Что осталось непонятным»? и другие. Итоги подводить в необычных формах: игры «Копилка новостей», «Интервью», «Доскажи предложение» и другие, обсуждение планов на будущее (Вот мы сегодня узнали о ….., а на следующем занятии узнаем, почему …..). При этом стараться обеспечить естественный переход детей от одного вида деятельности к другим, связав содержание занятия с последующими, режимными моментами [6].

**Цель использования технологии ТРИЗ в дошкольном учреждении - сформировать у детей навыки самостоятельно поиска оптимальных решений на основе знаний и представлений о системах (предметах и объектах) окружающего мира.** Поскольку ТРИЗ опирается на опыт и воспроизведение информации, применять эту технологию лучше в среднем и старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинают развиваться такие мыслительные процессы, как долговременная память, произвольное внимание, умение оценивать события, вещи, определять их полезность или, наоборот, ненужность. Но и с детьми 3–4 лет можно проводить игры и упражнения, направленные на развитие нестандартного, креативного мышления, которые станут базой для решения более сложных задач.

В результате занятий с применением технологии ТРИЗ-РТВ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления

Работа по системе ТРИЗ с детьми дошкольного возраста должна осуществляться постепенно. Творческие задания не должны содержать «правильных», заранее известных ответов, результатов. Каждое задание может содержать лишь примерные варианты решений. Основная задача взрослых - научить ребенка мыслить и отстаивать правомерность собственной точки зрения, сформировать у него позицию «Я могу!»

Чтобы применение методов и приемов ТРИЗ было эффективным, нужно соблюдать следующие правила:

- изучить приемы ТРИЗ;

- тщательно продумать, как организовать обучение детей;

- для обучения ребенка создать комфортную обстановку;

- обдумать вопросы и предполагаемые ответы детей;

- использовать привлекательный наглядный материал, в котором ярко подчеркнуть именно тот признак, на который должно быть направленно внимание детей;

- использовать нетрадиционный материал;

- наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения использовать в комплексе.

Кроме того, элементы ТРИЗ учат детей:

- слышать вопрос воспитателя и ответ другого ребенка;

- формулировать свой ответ;

- оперировать математической терминологией;

- осуществлять самоконтроль и взаимоконтороль;

- справедливо оценивать результаты своей работы и работы сверстников.