

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Веселые эксперименты»  
(общеинтеллектуальное направление)

для обучающихся 1-4 классов  
Педагог доп.образования Хомутов Р.И.

Калуга

2024

## Содержание:

I. Пояснительная записка	3
II. Содержательное наполнение внеурочной деятельности	4
III. Тематическое планирование	5
IV. «Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности»	8
V. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	12

## I. Пояснительная записка

Программа курса «Веселые эксперименты» разработана по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

*Программа своевременна и актуальна*, потому что прежде чем начать детальное изучение наук, необходимо заранее подготовить почву, т.е. создать «матрицу», которая в дальнейшем будет постепенно заполняться. Хочется отметить, что наиболее важным фактором в этом процессе являются не столько сами знания, сколько развитие мышления детей.

Младший школьный возраст является уникальным по своей значимости для всей последующей жизни, поэтому особенно важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

*Отличительные особенности Программы* в том, что основной задачей является формирование умения делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения через поисково-исследовательскую деятельность, что является необходимым условием полноценного развития ребенка, играет неоценимую роль в формировании детской личности. Программа составлена на основе материала взятого из серии книг «Простая наука для детей».

Программа определяет основные направления и содержание деятельности детского коллектива и педагога, а также условия ее реализации и результаты, организационные и методические особенности.

*Программа рассчитана на учащихся 7 - 11 лет.*

При составлении учебно-тематического планирования учитывался возраст учащихся, поэтому образовательный материал предоставляется детям в упрощенном, адаптированном виде, на уровне первичного ознакомления с основными понятиями.

*Программа рассчитана на 9 месяцев. Общее количество учебных часов*, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы – 36. Данное количество часов определено ее содержанием и прогнозируемыми результатами.

*Форма обучения – очная.*

*Образовательный процесс организован* в соответствии с учебно-тематическим, календарно-тематическим планами объединения по интересам, сформированного в группу учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Количество учащихся в группе 8 - 10 человек.

*Режим занятий, периодичность и продолжительность:* занятия с группой проводятся в течение учебного года, общее количество часов за время

обучения – 36; занятия проводятся один раз в неделю, каждое занятие длится 1 час. Продолжительность одного занятия с детьми младшего школьного возраста – 45 минут.

Курс Программы систематизирует знания, полученные на теоретических занятиях с применением их на практике.

*Цель Программы* – формирование и развитие логического мышления, осуществление комплексного подхода к интеллектуальному развитию детей.

*Задачи:*

- 1) образовательные: формировать умение к самостоятельному решению познавательных задач, расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; формировать умение проводить опыты, эксперименты и анализировать свою работу.
- 2) воспитательные: воспитывать культуру общения, формировать познавательный интерес к элементарным знаниям из разных областей науки;
- 3) развивающие: развивать коммуникативность, наблюдательность, логику, мышление, творческое воображение.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей детей, цели и задач программы:

- ◇ беседа с игровыми элементами;
- ◇ опыты;
- ◇ сюжетно-ролевая игра;
- ◇ презентации;
- ◇ соревнования, конкурсы и др.

### **«Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности»**

1) К концу обучения дети должны знать:

- новые понятия такие как «опыт», «свет», «газообразные вещества», «твердые вещества»,

- методы экспериментальной деятельности,

К концу обучения дети должны уметь:

- анализировать и применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов,

- самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы,

- наблюдать и решать поставленные задачи.

2) Оценочные материалы

С целью определения достижения учащимися планируемых результатов используются: беседа, наблюдение, выставки, викторины, опросы.

Методическое обеспечение Программы

Образовательный процесс по Программе организован *в очной форме. Методы обучения:*

- словесный;
- наглядный;
- практический;

- объяснительно-результативный;
- репродуктивный;
- игровой.

*Методы воспитания:*

- упражнение;
- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. Выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности и категории учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ).

Формы организации учебного занятия:

беседы, рассказы, экскурсии, конкурсы, игры, теоретические и практические занятия, мероприятия, открытое занятие, презентация, представление, творческая мастерская.

Педагогические технологии

- 1) Технология индивидуализации обучения.
- 2) Технология группового обучения.
- 3) Технология дифференцированного обучения.
- 4) Технология развивающего обучения.
- 5) Технология игровой деятельности.
- 6) Здоровьесберегающая технология.

Алгоритм (структура) учебного занятия

Структура учебного занятия – общепринятая (состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной). Каждое занятие - это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

Подготовительная часть занятия занимает 5-15% общего времени. Задачи этой части сводятся к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой учащегося к работе.

Основная часть занимает 70-80% общего времени. В этой части решаются все основные задачи. Идет основная работа над развитием познавательной сферы учащихся, дается большой объем знаний. В эту часть входят подача нового материала, повтор пройденного ранее материала, использование здоровьесберегающих технологий (физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика).

Заключительная часть занятия длится 3-5% общего времени. Здесь происходит повтор и закрепление пройденного материала. Подводится итог занятия.

Занятия направлены на общее развитие ребенка, на приобретение новых знаний, умений и навыков, развитие нестандартного мышления и творческих способностей учащихся.

Занятия должны идти в хорошем темпе, избегая однообразия, необходимо вносить элемент новизны, кроме этого любое задание должно соответствовать степени подготовленности к нему.

Система учебных занятий, выстроенная по принципу «от простого к сложному», с учётом всех необходимых правил и навыков, при условии многократного повторения - поможет успешному выполнению требований программы.

Дидактические материалы:

- дидактические материалы: инструментарий для опытов;
- технические средства: ноутбук, микроскоп; магнитная доска, проектор;
- песочный, световой стол.