**Система оценивания предметных результатов овладения АООП НОО слабослышащими слабовидящими по отдельным предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нозология\предмет | Русский язык | Литературное чтение |
| 2.1. | Оценка достижения предметных результатов освоения варианта 1 АООП ООО соответствует ООП. Оценка достижения предметных результатов варианта 2 АООП ООО помимо оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, предусмотренных требованиями к результатам освоения ФГОС ООО предполагает оценку специальных предметных результатов по каждому отдельному учебному предмету. Часть специальных предметных результатов выносится на государственную итоговую аттестацию. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» к числу таких учебных предметов относятся: русский язык математика, информатика, физика, химия. Достижение специальных предметных результатов обеспечивает возможность освоения слабовидящими обучающимися планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и готовность быть допущенными к государственной итоговой аттестации.  Оценка предметных результатов соответствует п 1.3.2. целевого раздела проекта ПООП ООО. Отличие состоит в необходимости учета зрительных возможностей и индивидуальных особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся, предоставления им дополнительного времени по изучаемым областям, а также тифлотехнической адаптации и тифлоинформационном сопровождении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках урочной и внеурочной деятельности.  Организация и содержание оценочных процедур  Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).  Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных особенностей их психофизического развития и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).  Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении со сверстниками, имеющими сохранные зрительные возможности.  Государственная (итоговая) аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительного и осязательно-зрительного восприятия слабовидящими обучающимися. | |
| *Оценка устных ответов и письменных работ по русскому языку для слабослышащих учащихся 2-6 классов*  Устный ответ  Отметка:  «5» - правильно и уверенно выполняет поручения, просьбы, данные в побудительной  форме; понимает и помнит значение слов; правильно составляет предложения по демонстрации действий, по картинам; умеет правильно ответить на вопросы и задавать их; умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, на заданную тему.  «4» - поручения, просьбы выполняются верно, но после повторений (1-2), неуверенно; не совсем твердо усвоены значения слов; допускает 1-2 ошибки; составляет рассказ с некоторой помощью учителя, 1-3 ошибки в последовательности изложения.  «3» - в основном усвоил материал, выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений учителем; значения слов усвоил нетвердо; предложения составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3-4 ошибки.  «2» -ученик не усвоил материал, допускает много ошибок.  При оценке письменных работ учащихся учитель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а также на качество выполнения работы в целом. Это особенно важно при оценке таких видов работ, как ответы на вопросы, изложения, сочинения. Нужно разграничивать характер ошибок (ошибки в содержании, лексико-стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные). При подсчете количества ошибок учитываются только ошибки на изученные правила и их однотипность.  При оценке содержания изложений, сочинений применяются следующие критерии:  1) соответствие высказывания теме;  2) достаточность (правильность) высказывания;  3) последовательность изложения материала;  4) владение письменной речью (точность, выразительность, богатство словаря);  5) владение стилистическими средствами русского языка в соответствии с программными  требованиями и возрастом учащихся.  Развитие слабослышащих детей в силу своего дефекта их слухового анализатора происходит в условиях нарушенного общения. Этим объясняется своеобразие в развитии их речи, определяющее отклонение в развитии познавательной деятельности и отвлеченного мышления. В их письменных работах имеются специфические ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым составом слова и недоразвитием речи в целом.  К специфическим ошибкам относятся:  1) Искажение звуко-буквенного состава слова:  - смешение звуков, сходных по способу образования;  - нарушение структуры слова – выпадение или включение отдельных слогов и звуков;  - перестановка звуков (букв) и слогов при сохранности общего контура слова.  2) Лексические замены:  - общие понятия заменяются частным и наоборот;  - названия целого заменяются названием части;  - ситуационные замещения;  - взаимозамены названия предмета и действия, название предмета заменяется названием  содержимого.  3) Ошибки в грамматическом оформлении связной речи:  - согласование сказуемого с подлежащим;  - согласование определения с определяемым словом;  - ошибки в управлении;  - ошибки в глагольных приставках;  - ошибки в употреблении местоимений.  4) Ошибки в употреблении предлогов.  Отметки письменных работ за сочинения и изложения  3-4 класс.  «5» - содержание рассказа понятно и передано достаточно последовательно, аккуратно и чисто; в ходе работы ученик использовал словарь, который предложил, объяснил учитель; в ходе работы ученик самостоятельно находит и исправляет ошибки; допустил не более 1-2 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационных, 1-2 специфических ошибок.  «4» - работа отвечает тем же требованиям, что и «5», но написано не совсем аккуратно и допущено до 4-х орфографических, 3-х синтаксических, 2-х специфических ошибок;  «3» - содержание рассказа понятно и передано в основном верно, но с отдельными (2-3) неточностями в передаче фактов: в ходе работы ученик не в полной мере использовал предложенный словарь; допустил до 6-ти грамматических, 4-х пунктуационных и 4-х специфических ошибок.  «2» - не понял содержание рассказа и допустил существенные ошибки по содержанию сочинения (изложения); не использовал предложенный словарь, не пользовался возможностью задать вопрос учителю; работа написана небрежно, грязно; допущено более 8 орфографических, 4-х пунктуационных, более 5-ти специфических.  Оценка письменных работ на уроках формирования грамматического строя речи  Списывание  Оценка «5» ставится за работу, выполненную аккуратно и чисто, без ошибок, но допускаются 1-2 описки.  «4» - ставится за работу, в которой 1-3 ошибки, 1-2 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.  «3» - работа, в которой 3-5 ошибок, описки (2-4), работа выполнена небрежно, неаккуратно.  «2» - работа выполнена грязно и небрежно с большим количеством ошибок (более 6).  Диктант  2 класс – 6-8 предложений  3 класс – 8-12 предложений  4 класс – 10-15 предложений  5 класс – 15-17 предложений  6 класс – 15-20 предложений.  Нормы оценок за диктант, самостоятельно составленные предложения.  2-3 классы  «5» -за диктант, который написан чисто и в нем допущено не более 1-ой ошибки на изученный материал и не более 2-х специфических ошибок.  «4» - за диктант, в котором не более 3-х ошибок на изученный материал и не более 3-х специфических ошибок.  «3» -за диктант с 3-5 ошибками на изученный материал и не более 4-х специфических ошибок.  «2» - за диктант, в котором не более 7 ошибок на изученный материал и имеются специфические ошибки (4-6).  4-6 классы  «5» - за безошибочную работу или работу с 1 орфографической , 1 специфической, 1 пунктуационной ошибкой.  «4» - если допущено не более 2 орфографических, 2 пунктуационных, 1 специфической ошибок.  «3» - допущено не более 4-5 орфографических, 3-4 пунктуационных и 1-2 специфических ошибок.  «2» - допущено 7-10 орфографических, 5-6 пунктуационных и 3-4 специфических ошибки.  Восстановление деформированного текста  3-4 классы  «5» - за безошибочную аккуратно выполненную работу, текст восстановлен правильно, 1-2 описки.  «4» - текст восстановлен верно, 1-3 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.  «3» - имеется 1 ошибка при восстановлении текста, 3-4 описки, работа выполнена небрежно.  «2» - 2-3 ошибки, много описок (более 6). | *Оценка устных ответов и письменных работ по литературному чтению для слабослышащих учащихся 2-6 классов*  Чтение  В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:  - навык осознанного чтения вслух и про себя;  - умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его.  Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением орфоэпических правил и с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста; чтение наизусть стихотворения, басни.  Контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, знание имен детских писателей и поэтов.  При оценивании работ учащихся учитель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а также на качество выполнения заданий в целом.  «5» - Чтение. Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев. Соблюдает орфоэпические правила при чтении. Пересказ. Подробно пересказывает прочитанное. Понимает и помнит значение слов. Ответы на вопросы. Полные и связные ответы на вопросы учителя по содержанию, о поступках героев. Чтение наизусть. Правильное воспроизведени дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе воспроизведения текста, выученного наизусть. Воспроизводит выученный текст без грубых ошибок.  «4» - Чтение. Правильное чтение с небольшими отклонениями от литературных и орфоэпических норм, не влияющие на передачу смысла текста. Пересказ. Пересказывает прочитанное с незначительными ошибками, не влияющие на смысл содержания. Ответы на вопросы. Отвечает на вопрос учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя, ориентируется на наглядный материал. Чтение наизусть. Воспроизводит наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.  «3» - Чтение. Послоговое, либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных и орфоэпических норм, влияющих на передачу смысла произведения. Пересказ. Плохо понимает основную мысль прочитанного, составляет ответ с помощью наводящих вопросов. Самостоятельно не исправляет допущенные ошибки. Ответы на вопросы. Плохо понимает основную мысль прочитанного, составляет ответ с помощью наводящих вопросов. Самостоятельно не исправляет допущенные ошибки. Чтение наизусть. Знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.  «2» - Чтение. Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста. Пересказ. Не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя. Ответы на вопросы. Не может ответить на вопрос даже с помощью учителя. Не ориентируется в тексте, не понимает смысл прочитанного. Чтение наизусть. При чтении произведения наизусть грубо нарушает последовательность или вообще не может воспроизвести текст.  Примерные ориентиры скорости чтения  3 класс. «5» - от 50. «4» - 35-49. «3» - 20-34. «2» - ниже 20.  4 класс. «5» - от 65. «4» - 50-64. «3» - 35-49. «2» - ниже 35.  5 класс. «5» - от 70. «4» - 65-69. «3» - 50-54. «2» - ниже 40.  6 класс. «5» - от 85. «4» - 70-84. «3» - 55-69. «2» - ниже 55.  Примечание: скорость чтения дается на конец года.  В 1-2 классах скорость чтения не является критерием выставления оценки.  Со 2-го класса следует воспитывать у учащихся навыки чтения «про себя» |
| 4.1. | Оценка достижения предметных результатов освоения варианта 1 АООП ООО соответствует ООП. Оценка достижения предметных результатов варианта 2 АООП ООО помимо оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, предусмотренных требованиями к результатам освоения ФГОС ООО предполагает оценку специальных предметных результатов по каждому отдельному учебному предмету. Часть специальных предметных результатов выносится на государственную итоговую аттестацию. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» к числу таких учебных предметов относятся: русский язык математика, информатика, физика, химия. Достижение специальных предметных результатов обеспечивает возможность освоения слабовидящими обучающимися планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и готовность быть допущенными к государственной итоговой аттестации.  Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:  • закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  • ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;  • обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;  • предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;  • позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.  В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.  Оценка достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области.  Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:  - усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике);  - овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.  Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).  Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений слабовидящих и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.  Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.  Оценка предметных результатов овладения АООП НОО слабовидящими по отдельным предметам  Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).  На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.  Особенностями системы оценки являются:  - комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);  - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;  - оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;  - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;  - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;  - использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования;  -уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;  - использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (портфолио);  - использование наряду со стандартизироваными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;  - использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.  Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности в школе при соотнесении результатов могут включаться оценки типа  • «зачёт - незачёт» («удовлетворительно - неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;  • «4», «5» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.  Это не исключает использование отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка и соотносится с оценкой «3» (зачёт).  В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Оценка достижения предметных результатов освоения варианта 1 АООП ООО соответствует ООП. Оценка достижения предметных результатов варианта 2 АООП ООО помимо оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, предусмотренных требованиями к результатам освоения ФГОС ООО предполагает оценку специальных предметных результатов по каждому отдельному учебному предмету. Часть специальных предметных результатов выносится на государственную итоговую аттестацию. В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» к числу таких учебных предметов относятся: русский язык математика, информатика, физика, химия. Достижение специальных предметных результатов обеспечивает возможность освоения слабовидящими обучающимися планируемых предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО и готовность быть допущенными к государственной итоговой аттестации.  Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО  призвана решать следующие задачи:  • закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  • ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;  • обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;  • предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;  • позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.  В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом. | |
|  |  | |