**СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Могильникова Вера Львовна, учитель начальных классов

МОУ "Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья", г. Подольск

***Аннотация****: В статье рассмотрены основные подходы и принципы коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, на уроках математики в начальных классах. Особое внимание уделено методам индивидуального подхода и адаптации учебного материала, необходимым для успешного освоения математических навыков. Приведены примеры использования наглядных пособий, игровых упражнений и практических задач, направленных на развитие математического мышления и повышение уверенности в своих способностях у детей с интеллектуальными особенностями.*

***Ключевые слова****: интеллектуальная недостаточность, коррекционная работа, начальная школа, математика, индивидуальный подход, адаптация, наглядность, игровые упражнения.*

Коррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, является важной составляющей учебного процесса в начальных классах. Математика, как предмет, требует высокого уровня логического и абстрактного мышления, что зачастую является сложностью для детей с интеллектуальными особенностями. Чтобы помочь таким ученикам, учителю важно разработать и внедрить адаптированные подходы, направленные на облегчение процесса обучения и развитие базовых математических навыков. Основная цель коррекционной работы – это развитие у ребенка позитивного отношения к математике, уверенности в своих силах и способности решать задачи.

Особенностью обучения детей с интеллектуальной недостаточностью является необходимость учитывать их индивидуальные особенности и возможности. Такие дети нередко обладают замедленным темпом восприятия, слабым вниманием и затруднениями в запоминании. В связи с этим на уроках математики важно использовать наглядные и доступные методы обучения. Например, вместо абстрактных чисел и символов рекомендуется использовать реальные предметы, яркие изображения и игровые элементы, которые помогают детям воспринимать информацию через конкретные образы и ассоциации.

Одним из главных принципов работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, является постоянная опора на наглядные примеры. Например, при обучении сложению и вычитанию целесообразно использовать фишки, кубики или другие небольшие предметы, с которыми дети могут взаимодействовать. Подобные наглядные пособия позволяют детям увидеть реальное выражение математических операций и лучше усвоить принципы счета. Для сложения и вычитания также можно использовать рисунки, на которых изображены фрукты, игрушки или другие знакомые ребенку объекты. Задания на «пересчет» таких предметов помогают детям не только освоить базовые арифметические действия, но и развивают их способность к концентрации и вниманию.

Игровые формы занятий оказывают благоприятное воздействие на детей с интеллектуальными особенностями, создавая для них более дружелюбную и мотивирующую атмосферу на уроках. Использование простых математических игр помогает детям заинтересоваться предметом и учиться через процесс игры. Например, игры, в которых дети должны найти заданное количество предметов, могут быть полезны для освоения навыков счета. Также можно предложить детям решить простые логические задачи, оформленные в игровой форме, что стимулирует их интерес и помогает развивать базовое логическое мышление.

Методы коррекционной работы включают также индивидуальный подход к каждому ученику. Дети с интеллектуальной недостаточностью требуют большего количества времени на освоение учебного материала, а также на выполнение практических задач. Важно создавать для таких учеников более гибкие условия работы, позволяя им работать в своем темпе и без давления. Учитель должен быть готов повторить задание несколько раз, если это требуется, и помочь ученику постепенно продвигаться от более простых заданий к сложным, чтобы избежать перегрузки и дать время на усвоение каждого шага.

Использование дифференцированных заданий – ещё один эффективный метод для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики. Например, один и тот же материал можно преподносить с разной степенью сложности: одному ученику предлагается сложить несколько простых чисел, другому — найти похожие числа или выделить пары. Задания с постепенным увеличением сложности помогают таким детям осваивать учебный материал без чрезмерного стресса и с учетом их уровня развития. Дифференцированный подход позволяет также учитывать индивидуальные интересы ребенка, что дополнительно мотивирует его на учебу.

Формирование базовых математических понятий и операций у детей с интеллектуальной недостаточностью требует внедрения специальных упражнений и повторения. Важным аспектом является отработка простых действий, таких как сложение, вычитание и умножение, с помощью повторяющихся упражнений. Для этого можно организовать ежедневные мини-тренировки, которые помогут детям закрепить материал и запомнить основные принципы работы с числами. Кроме того, такие тренировки способствуют развитию памяти и создают основу для изучения более сложных математических операций.

Развитие навыков самоконтроля и самопроверки – это еще одна важная задача коррекционной работы. Учителю стоит вводить элементы самопроверки на каждом этапе решения задач, чтобы дети учились проверять свои действия и результаты. Например, после выполнения задания ученик может проверить себя, пересчитав предметы или просматривая решение вместе с учителем. Такой подход позволяет детям развивать уверенность в своих силах и постепенно прививает чувство ответственности за результат.

Для успешного освоения математических знаний также важно создать комфортные условия обучения, свободные от стрессовых факторов. Позитивное подкрепление, похвала и поддержка учителя играют важную роль в формировании положительного отношения к учебе. Каждое достижение ученика должно быть замечено и поощрено, что помогает ребенку почувствовать собственные успехи и создает мотивацию для дальнейшего обучения. Детям с интеллектуальными особенностями важно видеть, что их труд и старания ценятся, и понимать, что ошибки являются естественной частью учебного процесса.

В заключение, можно сказать, что система коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность на уроках математики, требует терпения, гибкости и особого подхода. Использование наглядных пособий, игровых форм занятий, индивидуального подхода и дифференцированных заданий позволяет создавать благоприятные условия для освоения учебного материала и развития основных математических навыков. Такая работа способствует не только академическому успеху, но и личностному росту ребенка, повышению его уверенности в себе и готовности к дальнейшему обучению.

**Список литературы**

1. Кумалагова, Н. В. Некоторые примеры и методы активизации мыслительной деятельности обучающихся с пониженным интеллектом на уроках математики / Н. В. Кумалагова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 10 (196). — С. 55-61. — URL: https://moluch.ru/archive/196/48699/ (дата обращения: 29.10.2024).
2. Максимова Е.С. Проектирование и реализация программы формирования математических представлений у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2016/article/2016026472 (дата обращения: 29.10.2024).
3. Сергеева Т.М. Коррекция познавательной сферы учащихся с нарушением интеллекта на уроках математики // Наука и образование сегодня. 2016. №8 (9). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/korrektsiya-poznavatelnoy-sfery-uchaschihsya-s-narusheniem-intellekta-na-urokah-matematiki (дата обращения: 29.10.2024).