Русский язык 3 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

**Тема:** Род имён прилагательных.

**Цели:**

Обучающие: сформировать умение определять род имён прилагательных; совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи;

Развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

Воспитательные: воспитывать интерес и уважение к родному языку, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач, воспитать чувство красоты, гармонии к русскому языку.

**Планируемые результаты :**

**Предметные результаты:** уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных.

**Регулятивные  УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Познавательные УУД**: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Коммуникативные УУД**: формулировать собственное  мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

**Личностные результаты:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

- Посмотрите в окно. Опишите сегодняшнюю погоду, используя имена прилагательные. Какой сегодня день? *(Ненастный, пасмурный, хмурый, тёплый, солнечный, светлый.)*

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает?*(Весной).*

- Верно, это весна, замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Весна - это «утро года».

- С помощью какой части речи мы передавали своеобразие погоды? *(Имени прилагательного).*

- Что такое имя прилагательное? *(Прилагательное – часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?).*

- С какой частью речи связано? *(С существительным).*

- С какой целью употребляется имя прилагательное в нашей речи? *(Прилагательные делают нашу речь точной и выразительной). -1-*

**III. Минутка чистописания.**

- Откройте тетради, запишите *дату, классная работа.*

- Запишите следующие буквосочетания и слова:

*ый ая ое*

*ранняя светлый голубое*

- Разберите слова по составу.

- Что вам напоминают эти буквосочетания? (*Окончания прилагательных).*

- Будьте внимательны, эти окончания помогут нам в выполнении следующих заданий.

**IV. Словарная работа**

- Словарный диктант. Я загадываю загадку, а вы записываете отгадки. Не забудьте поставить ударение и выделить орфограмму.

1. Главный город государства,  
   Хоть республики, хоть царства. *(Столица)*
2. Буквы, флешки, монитор,  
   Запускается мотор...  
   Мышь имеется при нём,  
   Как его мы назовём? *(Компьютер)*
3. Десять мальчиков живут в зелёном чуланчике. *(Горох)*
4. Второй день на неделе. *(Вторник)*
5. Какого цвета одуванчик? *(Жёлтый)*
6. Поле вспашет, хлеб посеет,

Урожай весь увезёт,

Грязь, канавы – не помеха,

Он их запросто пройдёт. *(Трактор)*

1. Крыльев нет, но эта птица  
   Полетит – и прилунится. *(Ракета)*
2. Днём спит на ней подушка,  
   А по ночам – Андрюшка. *(Кровать)*
3. Хозяин лесной, просыпается весной,  
   А зимой, под вьюжный вой,  
   Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*

10. В два ряда дома стоят –  
 Десять, двадцать, сто подряд,  
 И квадратными глазами  
 Друг на друга глядят. *(Улица)*

**V. Определение темы и цели урока.**

- Сравните ваши слова со словами, которые записаны на доске.

- Назовите «лишнее» слово. (*Жёлтый)*

- Почему оно лишнее? *(Имя прилагательное).*

- Что общего у оставшихся слов? *(Это имена существительные).*

- Докажите. (*Отвечают на вопросы кто? что? Обозначают предмет).*

- Определите род имён существительных. *-2-*

- Давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним»: слово жёлтый.

- А сможем ли мы определить род этого слова?

- Почему возникло это затруднение? (*Другая часть речи).*

- А могут ли изменяться по родам прилагательные? (Да).

- Определите тему урока. (Род имён прилагательных).

- Какую цель мы будем преследовать? (*Научиться определять род имени прилагательного).*

**VI. Работа по новой теме.**

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

- Посмотрите на доску: на доске – словосочетания

*жёлтый песок*

*жёлтая краска*

*жёлтое платье*

- Определите род имён существительных.

*песок (он, мой) – м.р.*

*краска (она, моя) – ж.р.*

*платье (оно, моё) – ср.р.*

- Задайте вопрос от существительного к прилагательному.

*песок (какой?) жёлтый*

*краска (какая?) жёлтая*

*платье (какое?) жёлтое*

- Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде, что и существительное? *(Да).*

- Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? (*Окончание).*

- По роду имени существительного и вопросу определите род имени прилагательного.

2.  (Таблица )

*М. р. Ж. р. Ср. р.*

*(какой?) (какая?) (какое?)*

*-ой - ый, - ий - ая, - яя - ое, - ее*

- Назовите окончания имён прилагательных мужского, женского, среднего рода.

- Запишите данные словосочетания.

- Выделите окончания, укажите род прилагательных.

- Как изменяются имена прилагательные? *(Имя прилагательное изменяется по родам).*

- От чего зависит род имени прилагательного? (От *рода имени существительного, с которым оно связано).*

- Что для этого надо сделать? *(От существительного нужно поставить вопрос к прилагательному).*

- Давайте составим правило (вывешивается на доске).

«Как определить род имени прилагательного»:

(ТАБЛИЦА)

*1. Найди сущ., определи его род.*

*2. Задай от сущ. вопрос к прил.*

*3. По роду сущ. и вопросу определи род им. прил. -3-*

*4. Выдели окончание*

*м. р. – ый, - ий, - ой*

*ж. р. – ая, - яя*

*ср. р. – ое, - ее*

**VII. абота с у**

**Работа с учебником.**

1. Работа с правилом в учебнике.

- Вы сами путём исследования вывели правило.

- Откройте учебник на с. 72. Самостоятельно прочитайте правило. Скажите, верно ли мы его сформулировали? Молодцы!

- Перечитайте правило ещё несколько раз.

- Закройте учебник и попробуйте рассказать его друг другу.

- Давайте произнесём ещё раз вопросы прилагательных и окончания.

- Эта таблица будет вашим помощником в написании безударных окончаний прилагательных.

2. Выполнение упр.124. (1 уч-ся у доски).

- Прочитайте задание к упражнению 124.

- Спишите словосочетания, выделяя окончания. Определите род имени прилагательного.

**VIII. Закрепление нового материала.**

1. Организация познавательной деятельности. Творческое задание.
2. -Витя составил текст. Маша прочитала и огорчилась. Прочитайте и подумайте, почему огорчилась Маша?

*Погода стояла ясное. Мы сели на красивое  парусник. Вокруг было синяя море.*

- Посоветуйтесь друг с другом в паре. В чём ошибка? (В окончаниях прилагательных).

- Исправьте ошибки. Запишите текст. Определите род прилагательных.

3. Самостоятельная работа

*с.73, №126 (по вариантам).*

**IX. Итог урока, оценивание знаний учащихся.**

- Итак, что нового сегодня на уроке вы узнали? (*Имя прилагательное изменяется по родам).*

- Как мы можем определить род имени прилагательного? *(По существительному*).

- Вспомните алгоритм определения рода имени прилагательного.

**X. Домашнее задание.**

С.72-73 правило, таблица; №128. *-4-*

**ХI. Рефлексия.**

- Кому сегодня было хорошо, комфортно на уроке?

- За что бы ты похвалил себя?

- Кто испытывал трудности? В чём?

- Закончите предложения:

*Я знаю …*

*Я умею …*

*Я работал с … настроением.*

*Я … доволен собой. (Я знаю, что род имени прилагательного зависит от рода имени существительного. Я умею определять род имени существительного).*

- В конце сегодняшнего урока мне бы хотелось вам пожелать всегда весеннего настроения, солнца в душе и радости от учения. Спасибо всем за отличный урок!

*-5-*