ПавловаГ.П.,воспитатель                             МДОУ«Детский  сад№71»                                                                                       Саратовская обл. г.Саратов.

**Роль семьи  в  воспитании  детей  раннего  возраста  (из  опыта  работы)**

Воспитание ребенка начинается с его рождения. Каким он вырастет, в значительной степени зависит от его родителей.

Для  маленького ребёнка семья – это целый мир, в  котором он живет. Он действует,  делает  открытия, учится  любить, ненавидеть,  радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые  могут оказывать на него как положительное, так и отрицательное   влияние. Вследствие этого ребёнок растёт  либо доброжелательным,  общительным,  - либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Живя  в  семье, по  словам В.А.Сухомлинского,  ребенок  должен  быть,  уверен, что  его,  кто-то  очень, очень  любит, и он тоже  кого-то любит  безгранично. Такая любовь  создает чувство  защищенности, душевного   комфорта.  При этом человек  активнее  постигает мир, легко  овладевает  знаниями. У  него  свободнее  раскрывается  дарования,  он увереннее  определяет свою  дорогу  в  жизни, выбирает  друзей.  Истинная  родительская  любовь  учит  человека  культуре  чувств, пониманию  добра, формирует чувство  долга, отзывчивости, помогает   понять  главный  моральный  принцип: человек  человеку  друг и брат.

Поэтому членам семьи стоит задумываться не  только о  выборе стратегии  воспитания, но и о том, чтобы этой стратегии придерживались  все  взрослые,  ведь  одновременное  воздействие разных  воспитательных  стратегий ухудшает  итоговый  результат.  Не  менее  важно и то, что видит ребенок  внутри  семьи. Независимо  от того, насколько  правильные  слова  используются  в  процессе воспитания, ребенок в  первую очередь будет копировать действия и модели  поведения  родителей  или  других значимых  взрослых.

Роль  семьи в воспитании   детей  заключается  также  в  формировании  ощущения   безопасности  со  стороны  окружающего мира.  В неблагоприятных  условиях, наоборот,  формируется  чувство недоверия к  людям. В будущем  оно  может привести  к возникновению  сложностей в  общении, взаимодействии, отношениях. Мир  будет  восприниматься, как  враждебный объект.

В семье формируется жизненный опыт детей. Он зависит от разнообразия переживаемых ситуаций, которые учат справляться с трудностями. Дети с богатым жизненным опытом, как правило, в будущем способны идти на компромиссы, радоваться, находить общий язык с людьми, прощать. Такие дети быстрее других учатся приспосабливаться к незнакомой обстановке. Они способны адекватно реагировать на те перемены, которые могут происходить в жизни.   Влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Семейное  воспитание  играет  очень  большую  роль  в  формировании  личности  ребёнка  и  его  всестороннем  развитии. Семья, без  сомненья, главенствует  в  вопросах  воспитания  подрастающего  поколения.

Успешное воспитание ребенка может происходить только в гармоничном взаимодействии материнского и отцовского начал, ибо истинное родительство выражается в соуправлении отца и матери процессом воспитания созидательной самостоятельности своего ребенка.

В нашем ДОУ созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Воспитательно-образовательный процесс обеспечивают множество педагогических работников (воспитатели, старший воспитатель, музыкальный руководитель,  педагог-психолог, логопед), совместная работа которых обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей равноответственными  участниками  воспитательно-образовательного процесса. Главным  в  нашей  работе  является   содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах; мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В  работе по  вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс в нашем ДОУ, как и в любом другом дошкольном учреждении, в том или ином виде используются традиционные и нетрадиционные формы. Это  различные виды наглядной агитации, разнообразные культурно-досуговые  мероприятия-праздники, вечера  досуга - («В гостях  у  игрушек»,  «Весёлые  зверята - котята  и  мышата»,  «В  гости  доктор  к  нам  пришёл», «Мы  выросли») и.т.д.

Чтобы правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, в  нашем  ДОУ проводятся  опросы, анкетирование, личные  беседы, консультации, посещение семьи и.т.д.  Проанализировав, мы  делаем выводы: о  взглядах  родителей  на  вопросы воспитания детей в семье; о стиле общения  между взрослыми  и детьми; о запросах  и  потребностях родителей  в  психолого-педагогической информации.  В  нашем  саду  проводятся тематические выставки и фотовыставки: «Что нам  осень  подарила», «Мои любимые игрушки», «Любимец нашей семьи», «Новогодняя  игрушка» и др.
Использование   разнообразных форм работы дало положительные результаты: родители стали проявлять  интерес  к  жизни группы, стали активными участниками мероприятий, полученные знания стали применять в своей семье.

**Роль  семьи  в  воспитании  детей  огромно!**  В семье ребёнок находится большую часть своей жизни, что человеку семья привьёт в детские годы, останется с ним на всю последующую жизнь. То есть основы личности человека закладываются именно в семье. Именно поэтому в младенческом возрасте важнее всего давать малышу максимум заботы и любви, не жалеть времени и внимания для занятий с ним. В результате из него вырастет полноценная и гармоничная личность.
Необходимо, чтобы  детский  сад и семья стали  открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка

**Литература:**

1.Найденова, Е.А. Роль семьи в воспитании дошкольника  / Е.А. Найденова и др. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2016. № 49.
2. Воспитание  малыша  в  семье  от  рождения  до  трёх  лет. .О.Смирнова,Н.Н.Авдеева,Л.Н.Галигузова,А.О.Дробинская,Т.В.Ермолаева,С.Ю.Мещерякова- М.:АРКТИ,2004.
3.Воспитание  двухлетнего  ребёнка. Цвейбэк  М.:РОСМЭН,1998
4.Комарова, Л.В. Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей как эффективное средство создания единого образовательного пространства в ДОУ  / Л.В. Комарова, О.А. Зайцева, А.О. Чубенко // Молодой ученый. 2016. №12. С. 73-77.