**РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Мороз Елена Евгеньевна, учитель-логопед

МОУ "Средняя обшеобразовательная школа № 34"

 Дошкольное отделение 1, г.Подольск

***Аннотация.*** *Статья посвящена вопросам развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Обсуждаются ключевые аспекты связи между развитием моторики и речевыми навыками, методы и приемы, способствующие улучшению мелкой моторики. Рассматриваются примеры эффективных игр и упражнений, направленных на развитие координации движений и их влияние на общее развитие ребенка.*

***Ключевые слова:*** *мелкая моторика, дошкольный возраст, речевые нарушения, коррекционная работа, развивающие игры, координация движений.*

Развитие мелкой моторики — важный аспект общей подготовки ребенка к обучению и социализации. У детей с речевыми нарушениями наблюдается задержка в развитии мелкой моторики, что может затруднять усвоение речевых навыков. В данной статье рассматриваются методы и подходы к развитию мелкой моторики у дошкольников, а также их влияние на речевое развитие.

Мелкая моторика включает в себя координацию мелких мышц, которые участвуют в движениях рук и пальцев. Развитие этих навыков имеет прямое отношение к речевым способностям. Исследования показывают, что дети с хорошо развитыми навыками мелкой моторики чаще обладают более высоким уровнем речевого развития. Это связано с тем, что многие речевые действия требуют точности движений, например, при произнесении звуков и формировании слов.

Рассмотрим подходы к развитию мелкой моторики:

А) Игровые методы

Игровые методики являются наиболее эффективными для развития мелкой моторики. Занятия, в которых используются игрушки, конструктивные материалы и арт-терапия, позволяют детям с удовольствием развивать свои навыки.

Б) Пальчиковые игры: игры с использованием пальцев (например, "Сорока-белобока") помогают детям развивать координацию и чувствительность пальцев.

В) Рисование и лепка: Эти виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики и креативности. Рисование простых фигур, раскрашивание и моделирование из пластилина активизируют пальцы и ладони.

Эффективными являются специальные упражнения, направленные на развитие отдельных аспектов мелкой моторики:

1. Сжатие и разжимание: Использование мячиков или резинок для укрепления мышц рук.
2. Перекладывание предметов: Игры с мелкими предметами, например, перебирание бусинок или фасоли, развивают ловкость пальцев.
3. Коррекционные занятия. Коррекционные занятия должны проводиться логопедом с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важно использовать подход, основанный на интересах ребенка, что поможет поддерживать мотивацию и заинтересованность в занятиях.

Приведем примеры игр и упражнений:

1. Сенсорные коробки: Заполнение коробок различными материалами (песок, крупы, вода) и предоставление ребенку возможности исследовать их руками. Это развивает тактильные ощущения и координацию.
2. Конструкторы и пазлы: Собирание конструкций и пазлов развивает пространственное восприятие и мелкую моторику.
3. Плетение и вышивка: Простые виды рукоделия, такие как плетение из ниток или вышивание на ткани, помогают детям развивать усидчивость и внимание.

В заключение можно отметить, что развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями является важной задачей, способствующей улучшению речевых навыков и общей функциональной активности. Использование разнообразных методов и игр помогает не только развивать моторику, но и повышать интерес детей к обучению. Систематическая работа в этом направлении дает возможность преодолеть трудности и повысить качество жизни ребенка.

**Список литературы**

1. Баранов, А. И. (2021). Мелкая моторика и её значение в речевом развитии детей. М.: Издательство "Академия".
2. Федорова, Е. Н. (2020). Коррекция речевых нарушений у дошкольников: Психолого-педагогические аспекты. СПб.: Издательство "Питер".
3. Коваленко, О. В. (2019). Развитие мелкой моторики у детей: Идеи и методики. М.: Издательство "Речь".