Автор: Соколова Светлана Николаевна,

преподаватель высшей категории

Государственного бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Ржевский медицинский колледж»

Использование технологий модульного и блочно – модульного обучения при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» в медицинском колледже.

1. Актуальность:

 Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи является важным этапом в подготовке среднего медицинского персонала.

 Основная цель – повышение уровня речевой культуры студентов средних медицинских учебных заведений через усвоение ими общих закономерностей функционирования языка и речи. Изучение основ культуры речи имеет важное значение, так как в силу своих профессиональных обязанностей медицинские работники постоянно вступают в контакт с больными, их родственниками, коллегами по работе, оформляет документацию.

 Использование технологий блочно – модульного обучения при изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение, т. е. обучающийся учится сам, а преподаватель осуществляет мотивационное управление его обучением: мотивирует, координирует, консультирует и контролирует. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает студента объективно оценивать свои способности, результаты своего труда, что является немаловажным в подготовке среднего медицинского персонала. Учащийся максимальное время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому обучающемуся видеть уровень усвоения знаний.

 Цель модульного обучения - содействие развитию самостоятельности студентов, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

 Что же дает модульное обучение? Главное – это то, что каждый работает самостоятельно в присущем ему темпе, представляются возможности получить консультацию у преподавателя, помощь у одногруппника. Значительно глубже осознать содержание, все время себя контролировать. Каждый студент включается в активную и эффективную познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и дозе помощи программой. Первым и главным критерием оценки успешности обучения в модульном режиме является желание студентов учиться, пробуждение интереса к предмету, выбранной специальности. Чем меня заинтересовала эта технология? Во -первых, осуществляется индивидуальный подход к каждому студенту, во-вторых, создается условие для развития сильных студентов (они не ждут остальных, сами дальше разбираются в заданиях), в- третьих, предоставляется большая возможность для чтения, говорения, оформления своей мысли, что является немаловажным в полфессии медицинского работника

 Каждый модуль оформляется в виде технологической карты, которая является фактическим руководством по освоению темы, т. е. данного модуля, состоящего из отдельных учебных элементов.

 Применение модульной технологии на уроке русского языка и культуры речи хочу показать на примере одного занятия

**Конспект занятия**

**Тема:**

**Нормы устной и письменной речи: синтаксические и синтаксисо– стилистические.**

**Педагогическая технология: модульная,**

**Оборудование: экран, медиапроектор, карта студента, оценочный лист, раздаточный материал ( карточки с заданиями).**

**Цели:**

1. Образовательные:

 Студенты должны знать:

* основные типы синтаксических и синтаксисо – стилистических норм русского литературного языка,
* причины вариантности в управлении и согласовании, причины возникновения синтаксических и синтаксисо- стилистических ошибок и способы их устранения,

Студенты должны уметь:

* строить свою речь в соответствии с синтаксическими и синтаксисо - стилистическими нормами устной и письменной речи,
* распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи и речи окружающих (пациентов, их родственников, коллег) в соответстви с синтаксическими и синтаксисо – стилистическими нормами устной и письменной речи русского литературного языка.

2. Развивающие:

 Формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

 3. Воспитательные:

Побуждать студентов к само-, взаимоконтролю, вызывать у них потребность в обосновании своих высказываний.

Группа: 22, специальность 34.02.01 «Сестринское дело».

Количество обучающихся: 29 человек

Дата проведения занятия:28.10.2019 год

**Ход занятия**:

**УЭ 1**

 Повторение (устный опрос):

а) Выполнение задания по нахождению и исправлению изученных типов ошибок в предложенных текстах (преподаватель раздаёт карточки с примерами)

б) Чтение подготовленных текстов на тему: «Общение с пациентами, имеющими нарушения в работе головного мозга», с использованием опорных слов.

2. Самостоятельная работа:

Определите тип допущенных ошибок, объясните их причины. Исправьте текс (карточки с текстами медицинской тематики раздаёт преподаватель)

Новая тема:

**УЭ 2**.

Цели: Знакомство с новым материалом, усвоить основные типы синтаксических и синтаксисо – стилистических норм русского литературного языка, причины вариантности в управлении и согласовании, причины возникновения синтаксических и синтаксисо –стилистических ошибок .

Теория:

**Актуальность:** Синтаксические и синтаксисо – стилистические нормы русского литературного языка являются одними из важнейших, ибо относятся вместе с морфологическими нормами к грамматике русского языка. Нарушение синтаксических норм являются грубейшими ошибками. Кроме того, положение осложняется большим количеством вариантных форм, наблюдающихся на ярусе синтаксиса в области управления и согласования

**Задание 1**. **Исходный контроль - тест (коллективная работа)**

 **Синтаксические ошибки русского языка связаны с**

1. Неправильным образованием слов;
2. Нарушением грамматических форм слов;
3. Нарушением управления;
4. Незнанием лексического значения слова;
5. Контаминацией.

**С чем обычно бывают связаны**

**А. Лексико – стилистические ошибки;**

**Б. Синтаксисо – стилистические ошибки.**

1) с использованием деепричастных оборотов в разговорном стиле;

 2) с использованием речевых штампов в школьных сочинениях;

 3) с использованием канцеляризмов в чужом контексте;

 4) с использованием лексики с уменьшительно – ласкательными суффиксами в научном и деловом стилях.

**Задание 2** (**групповая работа**)

Исправьте следующий текст. Определите тип допущенных ошибок, объясните их причины.

 Пример текста: «У язвенника, страдающего заболеванием желудка в течение 10 лет, появились признаки внутреннего кровотечения. Больной бледноват. Пульс 106. Живот мягенький. Симптомы раздражения брюшины отрицательные. Какое осложнение излагаемого заболевания развилос? Для подтверждения диагноза какие экстремальные исследования должны проводиться

**УЭ 3**

Цель – закрепление изученного материала

1.Выполнение заданий по нахождению и исправлению синтаксических и синтаксисо - стилистических типов ошибок в предложенных текстах

***Задание 1.(индивидуальная работа)*** Найдите в предложенных текстах ошибки в форме слов и исправьте их. При выполнении задания заполните таблицу.

Найдите в предложенных текстах ошибки в форме слов и исправьте их. При выполнении задания заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Пример нарушения нормы* | *Исправление.* | *Объяснение.*  | *Тип ошибки.* |
| *1.* | *Среди психологов широкое рапространение получила точка зрения о творческом процессе как явлении психологическом.* | *…точка зрения (на что?) на творческий процесс…* | *Нарушение управления* | *синтаксическая* |

1. *Зачем ему превосходство превосходство перед отцом?*
2. *Слушая эту волнующую музыку, мне представляется картина уранана.*
3. *Он не оплатил за проезд в автобусе.*
4. *Делаются выводы по получению различных химических соединений.*
5. *Лизавета возвращалась. Придя домой, труп Алены Ивановны лежал в луже крови.*
6. *По ком будем решать вопрос?*
7. *Поскольку нигде не разъясняют о сроках сбора орехов, их чаще всего собирают преждевременно.*
8. *В борьбе по снижению дорожно – транспортных происшествий мы занимаем не последнее место.*
9. *Оратор, который сообщил эти данные и оказавшийся страстным патриотом речного транспорта, привёл интересное сравнение.*
10. *Художник изобразил, как Пётр 1 ведёт в бой войска, придерживаясь манеры Сурикова.*
11. *В слесарной мастерской мы учим делать наших детей, делать , а не ломать.*
12. *Тургенев любил и рассказывал нам о неиссякаемой мощи природы, её неумирающей красоте.*
13. *В своей критической статье по произведению Островского «Гроза» Добролюбов писал , что…*
14. *Они – то впоследствии и представят наибольший интерес потомкам.*
15. *Ну, а что можно ждать от другой организации?*
16. *Иванов сказал, что не засну, но выучу до утра все билеты.*
17. *Сегодня мы работали не только в кабинете, а также в лаборатории.*
18. *Учебник по сестринскому делу, прочитанный мною, который мне очень понравился.*
19. *Он любит музыку и танцевать.*
20. *Ночь была дождливая и темна.*
21. *Брат был врач.*

**УЭ 4.**

Цель – уметь строить свою речь в соответствии с синтаксическим и синтаксисо -стилистическими нормами устной и письменной речи, распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи и речи окружающих .

 ***Задание 1.(парная работа)***

Проанализируйте следующий текст. Определите, какими средствами пользовался автор для создания комического эффекта.

*« Я рос в обычной семье, в которой поэтому всегда было место подвигу. Мой отец стоял на часах. Вернее, сидел: он работал часовых дел мастером. Образно выражаясь, небо над головой охраняла и моя мать: она трудилась вахтёром в обсерватории. Стало быть, ещё с молоком я всосал настоящую цену хлебу, маслу, яйцам и шпротам. Это оставило неизгладимый след на всю жизнь. Трудовые мозоли – это понятие я натёр себе с детства».*

***Задание 2***

Исправьте предложения. Определите, какие из коммуникативных качеств хорошей речи в них не соблюдаются.

1. *В проходной следили за снятием верхней одежды.*
2. *В работу надо как можно больше включать людей, которые бы справлялись с уборкой картофеля.*
3. *Раскольников проснулся и сладко потянулся за топором.*
4. *Мария Кирилловна была одета в медицинскую форму.*
5. *Моя мама работает в детской больнице Татьяной Васильевной.*
6. *В горницу вошёл негр, румяный с мороза.*
7. *Стихотворение написано в рифму, что нередко наблюдается у поэта.*
8. *Эта картина просто лезет мне в душу.*
9. *Главный врач представляет нового сотрудника: «Он из большого года. Там даже зоопарк есть. Вот оттуда он к нам и прибыл».*
10. *Из книги по теории воспитания: «Дети рассказывают о животных, о том, как они живут в зоопарке и на воле».*
11. *Из газетных заметок: «Санитарки мыли полы – казалось, тряпка не касалась их уже неделю».*
12. *«Критика врача в нашей стране естественна».*
13. *При инфаркте миокарда назначается постельный режим. Однако нельзя давать сердцу дрябнуть. Нужно давать больному физическую нагрузку и раннее вставание.*
14. *-Вы вычислили этот показатель неправильно. Надо было разделить на 5, а Вы шуранули на все число.*

*-Как шуранули «на всё»? Я разделила на число дней трудоспособности!*

 *15. Я поставил больному Н., 17 лет, диагноз: нейроциркуляторная дистония смешанного типа. Ставить диагноз гипертонической болезни этому молодому человеку ручка не поднимается.*

 **УЭ 5**.

 Цель – проверить уровень усвоения нового материала

***Задание1 (индивидуальная и групповая работа)***

*Подготовьте небольшой устный рассказ на тему «Мой рабочий день в процедурном кабинете, включив изученные виды норм*

**Аудитория, прослушав рассказ должна проанализировать его по следующему алгоритму:**

1.Цель речи.

2.Разновидность речи.

3.Соблюдение/несоблюдение норм устной речи

***Задание2***

Придумайте несколько связных предложений (4-5) с синтаксическими и синтаксисо – стилистическими ошибками на медицинскую тематику. Обменяйтесь с соседом для их нахождения и исправления. Затем оцените свой ответ.

**УЭ 6.** Цель -подведение итогов. Возвращение к целям, обсуждение: все ли цели занятия достигнуты?

**УЭ 7.** Дифференцированное домашнее задание.

**Приложение 1**

**Оценочный лист
Фамилия, имя студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный элемент (этапы работы) | Количество баллов по номерам заданий | Итого (кол-во баллов) |
|   | №1 | № 2 | № 3 |   |
| УЭ - 1. Проверка изученного материала.УЭ - 2.Изучение нового материалаУЭ - 3.Обобщение и закрепление изученного материала.УЭ - 4.Проверка умения правильно строить свою речь с учётом изученных типов ошибокКонтроль.УЭ - 5.Проверка уровня усвоения материалаУЭ -6.Оценка своей деятельности Подведение итогов занятияУЭ -6.Домашнее задание |   |   |   |   |

**Приложение 2**

**Карта студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УЭ | Учебный материал | Рекомендации по выполнению заданий | Время |
| УЭ -1. | Цель -Повторение изученного материала | А)Найти и исправить ошибки в предложенных текстах.Б)Внимательно слушайте | 10мин |
| УЭ -2. | Цель - Знакомство с новым материаломОсновные типы синтаксических и синтаксисо– стилистических норм русского литературного языка, причины возникновения синтаксических и синтаксисо– стилистических ошибок .Блок информации | Перечислите основные типы синтаксических и синтаксисо– стилистических ошибок Приведите примеры нарушения синтаксических и синтаксисо– стилистических ошибок Приведите примеры на каждый типИсходный контроль  | 10 мин |
| УЭ -3 |  Цель - Закрепление изученного материала | 1.Выполненить задания, исправить синтаксические и синтаксисо - стилистические ошибки в предложенных текстах | 35 мин. |
| УЭ- 4. |  Цель – уметь строить свою речь в соответствии с синтаксическим и синтаксисо -стилистическими нормами устной и письменной речи, распознавать и исправлять ошибки и неточности в своей речи и речи окружающих . | 1.Анализ текстаИсправьте предложения. Определите, какие из коммуникативных качеств хорошей речи в них не соблюдаются. | 15мин. |
| УЭ -5. |  Цель – Проверить уровень усвоения нового материала | Подготовьте небольшой устный рассказ на тему «Мой рабочий день в процедурном кабинете, включив изученные виды нормПридумайте несколько связных предложений (4-5) с синтаксическими и синтаксисо – стилистическими ошибками на медицинскую тематику. Обменяйтесь с соседом для их нахождения и исправления. Затем оцените свой ответ. | 12мин. |
| УЭ -6. |  Цель -Подведение итогов.  | Обсуждение: все ли цели урока достигнуты? Ответьте на вопросПодсчитайте количество баллов. | 5мин. |
| УЭ - 7 | Домашнее задание | Записать домашнее задание | 3мин. |

Представленное занятие с использованием технологий модульного и блочно – модульного обучения позволяет реализовать принцип активности обучения через структуирование и алгоритмизацию самостоятельной работы, использование активных методов: студент учится самостоятельно, а не его учат. Взаимодействие происходит как в форме непосредственного контакта с преподавателем, так и через самостоятельную работу, познавательную деятельность.

**Список литературы:**

1. Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989 С. 2–42.
2. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе. Под редакцией Шамовой Т.И. и Третьякова П.И. Практико-ориентированная монография. Москва –Тюмень, 1994
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. —256 с.
4. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя. М.: МИОО, 2002. — 69 с.
5. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. — М.: Новая школа, 1997.