**План работы с детьми, испытывающими трудности в обучении учителя начальных классов**

**Трудности обучения в первом классе начальной школы и пути их преодоления**

**Цель:**Организация комплексной коррекционной работы с учащимися 1-го класса, испытывающими трудности в обучении

***1. Введение в проблему.***

* Трудности обучения и необходимость их раннего выявления. Взаимосвязь трудностей обучения и учебной неуспеваемости. Общие причины школьных трудностей (нагрузки, стрессы, перенапряжение) и их возможные последствия (снижение эффективности обучаемости, неуспеваемость, тревожность и др.)
* Письмо и чтение как базовые школьные навыки, уровень эффективности владения которыми влияет на весь процесс обучения ребенка в школе.

***2. Трудности формирования навыков письма и чтения.***

* Понятия и термины (*дисграфия* – нарушение письма; *дислексия* – комплексные нарушения письма и чтения и др.)
* Комплексные факторы, обуславливающие трудности обучения письму и чтению. Группы риска: часто болеющие, медлительные, гиперактивные, леворукие дети.
* Выделение групп риска в третьем классе: часто болеющие дети – 5 человек; медлительные дети – 6 человек; гиперактивные – 2; леворукие – 1 ребенок.

***3. Организация коррекции трудностей.***

Возможные формы организации работы по коррекции трудностей:

* 1. индивидуальные программы;
  2. занятия в динамических группах;
  3. организация работы в малых группах на уроках;
  4. занятия со специалистами (логопедом, психологом);
  5. организация помощи родителей детям в преодолении трудностей обучения.

**Принципы помощи детям, имеющим трудности обучения**

***Трудности обучения****у многих детей не приводят к неуспеваемости, и наоборот, высокая успеваемость, особенно на первом году обучения, может достигаться огромным напряжением и чрезвычайно высокой функциональной ценой, а нередко и ценой здоровья.*

**Первый принцип**– любой ребенок, имеющий школьные проблемы, в состоянии получить полноценное начальное образование при соответствующей и вовремя организованной системе коррекционной помощи.

**Второй принцип**– коррекция комплексных трудностей – многоаспектная задача, следовательно, для ее успешного решения необходимо учитывать как внешние, так и внутренние факторы.

**Третий принцип**– помощь детям со школьными проблемами. Это помощь, при которой корректируются не трудности обучения письму и чтению, а причины, вызывающие их. Так, например, при нарушениях почерка необходимо выявить истинные причины, а не действовать по принципу «больше писать». Диапазон этих причин очень велик: от неправильного способа держания ручки до нарушений функционального развития (речевого, моторного). Естественно, методики и организация помощи при разных причинах будут существенно различаться.

**Четвертый принцип**– системная помощь детям с трудностями в обучении, включающая меры неспецифической (оптимизация учебного процесса, нормализация режима, ликвидация конфликтных ситуаций в семье и школе и т.п.) и специфической несформированности или нарушений в развитии познавательных функций.

**Пятый принцип–**организация комплексной помощи детям с трудностями в обучении. Это системная работа и системное взаимодействие педагога, психолога, логопеда и родителей.

**Основные правила организации занятий дома**

*Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Чтобы правильно организовать занятия с ребенком, необходимо****соблюдать основные правила:***

* успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются;
* работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах;
* начинать занятия следует с 10–15 минут;
* необходимо делать исключения, не заниматься, если ребенок очень устал и утомлен или произошли какие-то особые события;
* во время занятий через 15–20 минут обязательно делать паузы, физкультминутки, упражнения на расслабление;
* начинать занятия следует с игровых упражнений;
* в занятия должны быть включены задания, которые ребенок обязательно сможет выполнить, или достаточно легкие, не вызывающие серьезного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо все получилось!», «У тебя сегодня все хорошо получается», – и т.п.
* Примерно раз в неделю (в 10 дней) встречаться с учителем (психологом, логопедом) и обсуждать тактику работы на следующий период.
* Важным в процессе работы при трудностях обучения является регулярное повторение пройденного материала. Рекомендуется кольцевой принцип: через 1–2 дня первый цикл повторения, через 10 дней – второй цикл повторения, через 4 недели – третий цикл. Это позволяет многократно возвращаться к тому, что вызывает затруднение, закреплять и восстанавливать в памяти.

**Рекомендации родителям медлительных детей, испытывающих трудности в обучении письму и чтению**

***Медлительность****–****свойство нервной системы,****поэтому нельзя заставить ребенка делать все так быстро, как хотят взрослые. Нельзя сравнивать медлительного ребенка с его подвижным сверстником. Быстрый темп дается медлительным детям большой ценой: это один из самых вредоносных факторов – это путь к неврозам.*

*Но это не значит, что медлительные дети обречены быть отстающими. Во-первых, идет возрастная компенсация;**во-вторых,****в силах родителей облегчить ребенку обучение в школе.***

* Характерная особенность медлительных детей, о которой следует помнить, *–* *трудность переключения (особенно быстрого) на новый вид деятельности.* Поэтому между разными видами деятельности необходимо делать перерывы, паузы и предварительно готовить ребенка к следующему занятию: «Через 15 минут будем заниматься математикой», «Ты помнишь, что через 10 минут будем выполнять задание по математике?» и т.д.
* В процессе занятия необходимо говорить медленно и спокойно, иногда, для того, что бы ребенок все усвоил, требуется *многократное повторение*. В конце занятия необходимо убедиться, что ребенок понял учебный материал.
* Советуем родителям не только подробно разбирать все непонятное, не усвоенное на уроке, но даже *идти на шаг впереди, чтобы уже накануне ребенок знал, что будет делать на уроке*, чтобы успевал уловить мысль и действия учителя. Если не дать ребенку такого предварительного запаса, то очень быстро будут накапливаться пробелы; а ведь догонять таким детям особенно трудно.
* Систематические занятия способствуют повышению скорости работы. Для того чтобы занятия были эффективными, следует так организовать жизнь ребенка, чтобы все нагрузки были тренирующими. Кроме того, необходима и специальная тренировка – *ежедневные 10-15-минутные занятия.* Создать такие условия совсем не сложно, но есть особая тактика, которую вы должны соблюдать: не спешите, не торопите ребенка, не нервничайте при этом сами, не дергайте и не подгоняйте его. Помните: любая спешка приведет к еще большему замедлению!
* Ежедневно необходимо делать *упражнения на движение.* Можно использовать игры со сменой скорости движений: 1) ходьба – бег – ходьба медленная; 2) хлопки ладонями медленно – быстро – медленно и т.п. Проводить эти занятия можно в любое время дня, главное, чтобы они были систематичными и интересными, в форме веселой игры.

***ПЛАН РАБОТЫ***

***НА 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Цель:**Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.

**Задачи:**

1.         способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;

2.         содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;

3.         принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;

4.         обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся, успешную адаптацию первоклассников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название работы** | **Срок проведения** | **Предполагаемый результат** |
|  | | | |
| 1 | Профилактические коррекционно – развивающие занятия  для учащихся 1-х классов | сентябрь | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к школе | октябрь | Выявление детей испытывающих трудности в обучении |
| 3 | Углублённая диагностика учащихся 1-х классов с признаками школьной дезадаптации | апрель | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию  познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость | Октябрь-май | Повышение успешности обучения |
| 5 | Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении | Март  Апрель  (в течение года по запросу родителей ) | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе |
| 6 | Повторная диагностика учащихся 1-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия | апрель | Отслеживание результатов коррекционной работы |
| 7 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | в течение года | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |
| 8 | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | По результатам диагностического минимума | Повышение психологической  компетенции родителей |

**График индивидуальных занятий с учащимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия.имя  ученика |  |  |  |
| Предмет | Обучение грамоте | математика | Обучение грамоте  ( письмо) |
| День недели | Понедельник,  среда | четверг | Среда,  пятница |

Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения:

-решение проблемных ситуаций;

-использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;

-связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;

-организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

1. **Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении**

Для того, чтобы система мер по восполнению пробелов в знаниях оказалась наиболее эффективной, необходимо решить следующие задачи:

выявить характер и глубину имеющихся пробелов в знаниях и умениях;

осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях; организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

*Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику*

С целью преодоления пробелов в знаниях, умениях и навыках система должна включать следующие виды деятельности:

1. Помощь        в        планировании        учебной        деятельности        (планирование        повторения        и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий.активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)

При невозможности преодолеть неуспеваемость путем организации самостоятельной работы школьника следует организовать различные формы взаимопомощи, инструктируя соответствующим образом и неуспевающего ученика, и ученика, который будет с ним заниматься. При большой запущенности программного материала учитель сам проводит дополнительные занятия с учеником.

1. **Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на уроке**

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа.

Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой

Изложение нового материала

Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником Самостоятельная работа учащихся на уроке

Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.

Напоминание приема и способа выполнения задания.

Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.

Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления Организация самостоятельной работы вне класса

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-тренажеров

Методические рекомендации о работе с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении русскому языку При обучении русскому языку учащихся, испытывающих трудности, необходимо увеличить количество заданий, требующих обобщения, систематизации и рефлексии и развивающих продуктивное, творческое мышление. Следует применять парные и групповые формы организации учебно-познавательной деятельности, которые создают для учащихся, имеющих трудности в обучении условия реального общения, развивают умения планировать деятельность, взаимодействовать друг с другом, брать на себя ответственность, стимулируют их познавательную активность, интерес к изучению русского языка. Технология развития мышления и речи учащихся, испытывающих трудности в обучении опирается на следующие этапы: а) создание проблемной ситуации: в начале урока с помощью проблемного вопроса или познавательной задачи вводится новое понятие, которое в дальнейшем закрепляется с помощью ролевых игр, языковых разборов, подбора примеров, составления схем, таблиц, алгоритмов, редактирования текста; б) обсуждение общего направления решения, так как учащиеся не всегда могут определить последовательность выполнения задания. Обучение строится от частного к общему, от примеров, анализа жизненного опыта учащихся - к теоретическим выводам и обоснованиям; в) организация поиска решения - задавание наводящих вопросов, стимулирующих интеллектуальную деятельность; г) обсуждение результатов и способов решения для усвоения новых приемов мыслительной деятельности; д) рефлексия, так как ученики, испытывающие трудности, получая новые способы познания, испытывают затруднения в осознании того, каким конкретно новым приемам мышления они научились. Эффективными приѐмами создания проблемной ситуации могут быть следующие: - обозначение, формулирование противоречия учителем; - выявление разных точек зрения, нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; - постановка конкретных вопросов, стимулирующих обобщение, следование логике рассуждения. В процессе обучения необходимо использовать различные виды дифференцированной помощи: • Индивидуализация домашнего задания учащимся, имеющим трудности в обучении. • Повторение дома материала, необходимого для изучения новой темы. • Использование учащимися, имеющими трудности в обучении при ответе составленного дома плана изложения материала или выполненной самим памяткой для ответа. • Координация объема домашних заданий, доступность его выполнения в установленное время. • Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении заданий. • Предоставление времени для подготовки к ответу • Оказание должной помощи учащимся, имеющим трудности в обучении в ходе самостоятельной работы на уроке. • Дополнение к заданию (рисунок, схема, инструкция и т.п.). • Указание алгоритма выполнения задания. • Указание аналогичного задания, выполненного раньше. • Объяснение хода выполнения подобного задания. • Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного. • Наведение на поиск решения определенной ассоциацией. • Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания. • Выдача ответа или результата выполнения задания. • Постановка наводящих вопросов. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов воспитывают интерес к уроку, делают его более интересным, способствуют созданию ситуации успеха. Следует, однако, помнить, что какими бы способами и методами обучения ни пользовался учитель на уроке, в центре его внимания всегда должна быть личность ученика, его душа, его человеческие качества. Методические рекомендации составлены методическим объединением учителей начальных классов МБОУ «Гимназия № 18», рук. МО Лукьянова С.А., учитель начальных класс

Устойчивый интерес к обучению у младших **школьников** формируется через проведение следующих форм уроков:*(слайд)*

– урок игра;

– урок-викторина;

–урок-путешествие;

–урок-сказка;

–защита творческих проектов и др.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, **методов** и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания.

Мотивация учебной деятельности с использованием приёмов *(слайд)*

• *«Мозговой штурм»*. Этот **метод** заключается в коллективной творческой **работе** по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная **работа над поиском истины**. Размышляя над определенной проблемой, дополняя друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, отвергая другие.

• *«Незаконченное предложение»*. Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения **работы** высказывания зачитываются. Задают вопросы, просят аргументировать свой ответ.

• *«Изготовление самодельных наглядных пособий»*. В **начале** изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить. Изготовленные самодельные приборы, модели, рисунки, объясняющие то или иное природное явление, карты древних поселений, описанных в учебнике ученики демонстрируют на уроке, объясняя идею создания и особенности «предлагаемых ими пособий.

• *«Творческие задачи»*. Ученикам можно предложить составить кроссворд, сканворд, загадки, ребус, используя понятия по теме урока.

• *«Ситуация успеха»* - это необходимое условие положительного отношения к учебе. Даже разовое переживание успеха **слабоуспевающим** учеником может коренным образом изменить его психологическое самочувствие. Для этого я ставлю перед **слабоуспевающим** учеником такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы, где он может проявить инициативу и заслужить признание одноклассников и учителя. Ничто так не окрыляет ребёнка, ничто так не укрепляет его веру в себя, как удача, и наоборот, ничто так не в состоянии заглушить в нём чувство самоуважения, сознание своей ценности, как часто повторяющиеся неудачи.

На уроках должна царить атмосфера особой доброжелательности;

При **работе со слабоуспевающими** я обычно снижаю темп опроса, разрешаю таким детям дольше готовиться у доски.

Предлагаю таким детям примерный план ответа, разрешаю пользоваться наглядными пособиями *(напр, лентой букв, таблицей умножения и т. п.)*.

Стимулирую оценкой, подбадриванием, похвалой.

Использую средства невербального общения *(опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы-опоры)*

Применяю частую смену видов деятельности на уроке.

Никогда не заставляю таких учащихся отвечать по новому, только что изученному материалу. Я откладываю опрос **слабых** на более поздние сроки, дав этим детям возможность ещё позаниматься дома, закрепить новый материал.

Привлекаю к проектной деятельности.

2) Еще я разбиваю класс на пары: **сильный-слабый**. Проще говоря, **слабоуспевающих** учеников прикрепляю к сильным. В таких парах дети занимаются на уроках, после уроков, даже на переменах *(особенно перед проверочными****работами****)*. Сильные дети тоже заинтересованы в этой деятельности, т. к. если **слабый** ученик получил положительную оценку, его *«учитель»* получает *«5»* или дополнительный балл.

3) Одно из важных средств предупреждения и преодоления неуспеваемости -дифференцированное обучение. В этом большую помощь мне оказывают различные дифференцированные тематические карточки по предметам.

Но карточки даются не только **слабоуспевающим**, но и другим детям, чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся. Поэтому использую разноуровневые карточки, где для многих заданий даются указания, пошаговые инструкции.

4) Надо отметить групповую и парную форму **работы**, которую я использую в урочное и во внеурочное время.

У одноклассников проще спросить непонятное, попросить объяснить. При этом при групповой **работе** труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы.

5)Хороший результат также дают тесты для тематического контроля и обучающие. Тестирование позволяет провести широкий и глубокий контроль знаний, выявить общую картину и дает возможность для дальнейшей индивидуальной **работы со слабоуспевающими учащимися**.

Такую **работу** провожу не только в ходе индивидуальных занятий по плану и графику, но и во время урока. Вообще стараюсь постоянно проводить срезы знаний, чтобы постоянно **владеть** информацией о пробелах знаний учащихся, особенно у **слабоуспевающих**.

6)При организации домашней **работы для слабоуспевающих школьников** подбираю специальные задания, провожу подробный инструктаж, предлагаю *(при необходимости)* карточки-алгоритмы. Учитываю объём домашних заданий, чтобы не допустить перегрузки **школьников**.

7) Моя **работа со слабоуспевающими** сводится не только к коррекции и устранению пробелов в знаниях, но и к общему личностному развитию ребенка. Много уделяю в своей **работе** нравственным аспектам развития таких учащихся, вовлечению детей в художественную самодеятельность, во все без исключения классные и **школьные мероприятия**, а в походах, на экскурсиях, т. е в неформальной обстановке, когда стирается грань между сильными и **слабыми**, как раз **слабоуспевающие** дети оказываются и находчивыми, и более приспособленными, у них формируется опыт взаимодействия с коллективом, приобретается уверенность в себе, раскрываются их способности, совершенствуются коммуникативные навыки, повышается авторитет среди сверстников.

На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе — завтрашний успех в жизни! Главной задача **начального** общего образования — помочь пробудить в каждом ребёнке заложенные природные задатки, найти самого себя и стать личностью.

[+❤ В Мои закладки](javascript:void(0);)