**Подгрупповое занятие в средней группе**

**«Путешествие в весенний лес»**

**Коррекционно-образовательные задачи.**

Уточнение и расширение словаря по теме. Повторение обобщающих понятий. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -ок.) Составление простых распространенных предложений с опорой на картинку.

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Развитие связной речи, зрительного внимания, мелкой моторики, длительного плавного выдоха.

**Воспитательные задачи.**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

**Оборудование:** рюкзаки, бинокли, руль, костюм кондуктора, предметные картинки с изображением животныхи птиц, бусы, мозаика, др.

**1. Организационный момент.**

- Ребята, встанем в круг. Улыбнемся друг другу. Наш круг будет солнышком, а пальцы лучами. Покажите свои пальчики, делайте как я.

*(Движения вытянутыми пальцами).*

- Мы делимся теплом друг с другом, так же и солнышко делится своим теплом с нами.

**2. Знакомство с темой занятия.**

- Давайте подойдём к окну. Сегодня такой хороший денёк! Я предлагаю вам побольше узнать друг о друге и сыграть в игру «Ветер дует на того, кто …». Если это про вас, вы должны поменяться местами.

«Ветер дует на того, кто сегодня в хорошем настроении».

«Ветер дует на того, кто …

«Ветер дует на того, кто хочет отправиться в весенний лес».

- Все ребята хотят отправиться в весенний лес. Здорово!

- Что нам для этого потребуется? *(рюкзак, бинокль, вода …)*

- Надевайте рюкзаки.

- На чём можно отправиться в путешествие? *(ответы детей)*

- Мы отправимся на автобусе. Нам нужен водитель и кондуктор.

- Кто у нас будет водителем? Кондуктором?

*Кондуктор раздает билеты с числами.*

- Займите свои места в автобусе в соответствии с номером.

*Дети садятся на стульчики.*

- А как нужно вести себя в автобусе? *(ответы детей)*

- Поехали.

*Звучит музыка.*

**3. Уточнение и активизация словаря. Повторение обобщающих понятий. Развитие связной речи.**

- Вот мы и приехали. Выходим из автобуса.

*Звучит музыка (шум леса).*

- Ребята, мы оказались в весеннем лесу.

- Возьмите бинокли, рассмотрите картинку. Кто самый внимательный? Кто увидит и назовёт приметы весны.

- Хорошо, молодцы, какие вы внимательные!

*Звучит музыка (пение птиц). Появляются картинки птиц.*

***Кукушка, соловей, грач, скворец, ласточка.***

- Дети, посмотрите, кто это? Как мы назовём их одним словом?

- Почему их так назвали?

- Что делают птицы весной?

- Ребята, а кто ещё, кроме птиц, живёт в лесу? *(дикие животные)*

- Назовите их. *(Лиса, волк, заяц, медведь, ёж).*

*Появляются картинки этих животных.*

**4. Совершенствование грамматического строя речи. Игра с мячом «Кто у кого?»**

- Давайте поиграем в игру «Кто у кого?»

- У лисы – *лисёнок*

- У волка – *волчонок*

- У зайца – *зайчонок*

- У ежа – *ежонок*

- У медведя – *медвежонок*

**5. Координация речи с движением. Упражнение «Прилетела к нам пчела».**

- Ребята, давайте прогуляемся по лесу. *Переходим на ковёр.*

- А еще в лесу, конечно, живут насекомые.

- Давайте вспомним весёлую игру про пчелу.

Прилетала к нам вчера

Полосатая пчела,

А за нею шмель-шмелёк

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали

От усталости упали.

Приходили муравьи

И травинку принесли

А паук на всех смотрел,   
Сети плёл и песни пел.

**6. Развитие длительного плавного выдоха. Упражнение «Цветы».**

*Переходим к экрану, на нем – поляна с цветами.*

- Посмотрите, сколько цветов! А кто знает, как они называются?

*(мать-и-мачеха, подснежник, крокус)*

- Ребята, эти цветы называются **первоцветы.**

- А как вы думаете почему? *(ответы детей)*

- А как вы думаете, можно рвать цветы?

- Правильно, цветы лучше не рвать, а любоваться ими. Иначе скоро мы сможем увидеть их только на картинках и фотографиях.

- Какой свежий приятный воздух в лесу. Упражнение на дыхание.

**- Помните, что вдыхаем носом, выдыхаем ртом плавно и долго.**

**Щёки не надуваем и не поднимаем плечи.**

**7. Развитие мелкой моторики. Составление цветов из различных материалов.**

- Цветы приятно пахнут, они очень красивы, люди восхищаются ими и сочиняют о них стихи. Полина расскажет нам стихотворение о крокусе.

Полюбуйся! Что за фокус?

Из-под снега вылез крокус.

На ветру озяб слегка,

Но прекрасней нет цветка!

- Давайте сделаем свою поляну с цветами. *(Составление детьми цветов из различных материалов).*

**8. Итог.**

- Ребята, наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад. *Кондуктор продает билеты.*

- Садимся в автобус. *Звучит музыка.*

- Вот мы и приехали, выходим.

- Ребята, что вам больше всего запомнилось из нашего путешествия? *(ответы детей).*