**Технологическая карта внеурочного занятия во 2 классе  
Тема: «Путешествие в город Вежливости»**

Составитель: учитель начальных классов  
Машукова Полина Геннадьевна

г.Надым, 2024г.

**Ссылка на программу:** <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/13/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-sotsialnogo> **Тема:** Путешествие в город Вежливости. **Класс:** 2 **Цели:  
Обучающая:**

* Обобщение знания детей о понятии «Вежливость»;

**Развивающая:**

* Развитие психических процессов (память, мышление, внимание);

**Воспитывающая:**

* Воспитание нравственных качеств личности, таких как вежливость.

Задачи, направленные на формирование **личностных УУД:** развивать положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания.

Задачи, направленные на формирование **познавательных УУД:** развивать умениеосознавать познавательную задачу, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, делать выводы.

Задачи, направленные на формирование **регулятивных УУД:** развивать умение определять учебную задачу и стремиться к ее разрешению, следовать инструкции учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач.

Задачи, направленные на формирование **коммуникативных УУД:** развивать умение работать в паре, умение вступать в учебный диалог, умение выражать свои мысли устно в соответствии с нормами языка.

Задачи, направленные на формирование **предметных результатов**: развивать умение по сборке модели «Самолет» из конструктора LEGO Education WeDo

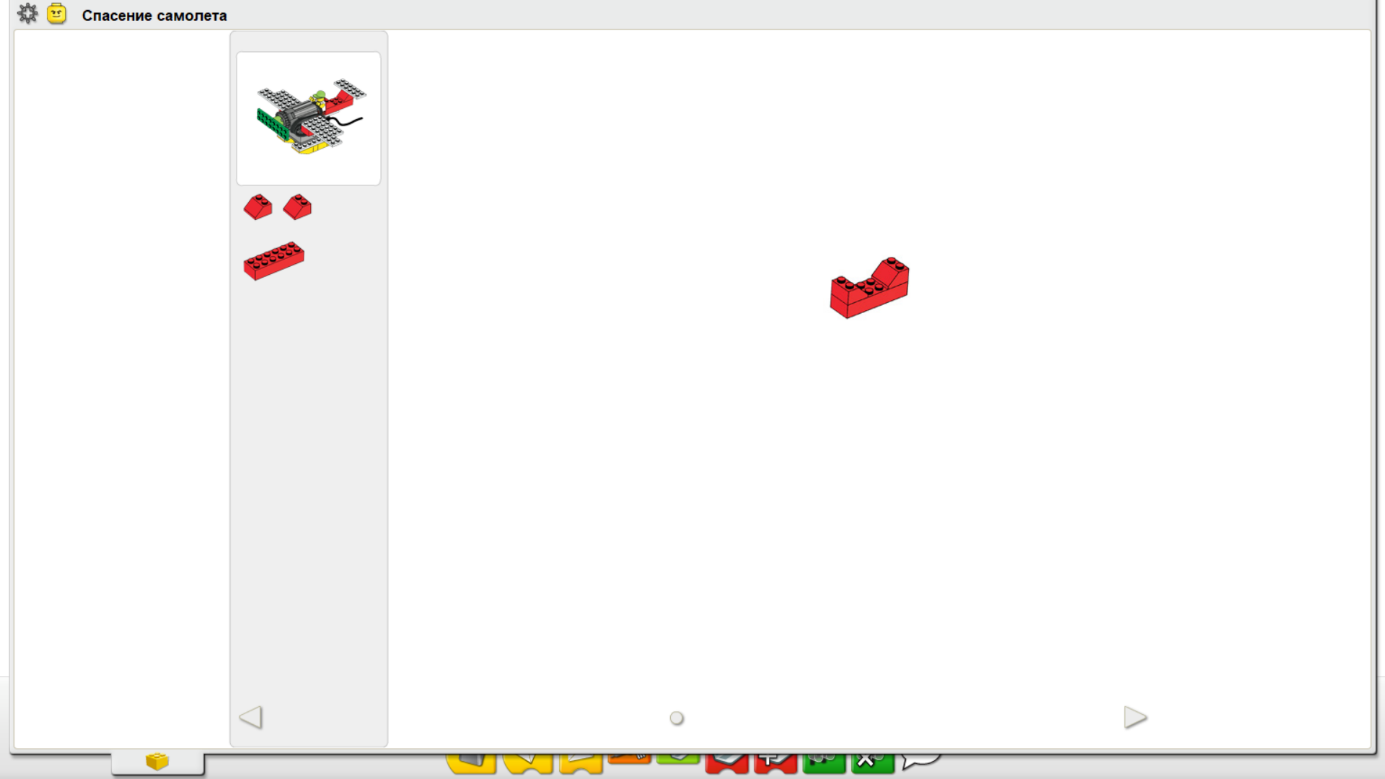
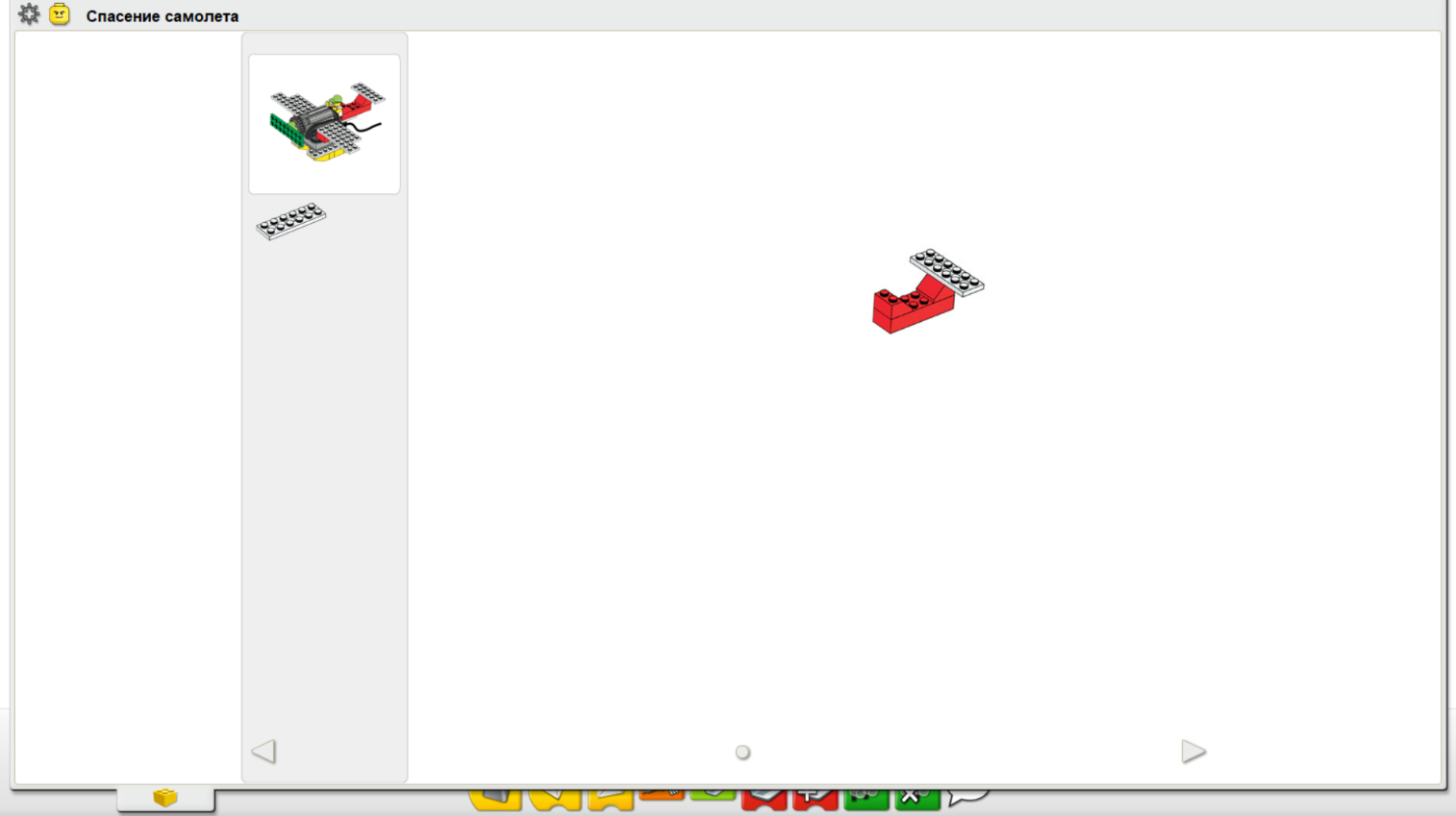
**Оборудование:** ПК, интерактивная доска, презентация, распечатанные задания, конструктор LEGO Education WeDo, ноутбук

Содержание занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| **Эмоционально-установочный**  **Задача**: создать доброжелательную атмосферу, положительный эмоциональный настрой на работу | Здравствуйте, ребята!  Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите голову. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее. Итак, давайте приступим к работе | Приветствуют учителя, настраиваются на познавательную деятельность, улыбаются друг другу. | **Личностные УУД:** положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания |
| **Подведение под тему**  **Задача:** обеспечить условия для последующего самостоятельного определения обучающимися темы занятия | Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие в замечательный город. У этого города есть свои законы - повседневная вежливость, взаимные уступки, готовность всегда пойти навстречу другу. Ребята, как вы думаете, что это за город? *(Город Вежливости)*  *-* Верно, это город Вежливости | Анализируют черты города, пытаются определить, что это за город. Приходят к выводу, что это город Вежливости | **Коммуникативные УУД**: умение вступать в учебный диалог с учителем  **Познавательные УУД:** умение читать и слушать, извлекая нужную информацию, осуществлять для решения задач операции синтеза, анализа, делать выводы |
| **Определение темы и постановка цели занятия обучающимися**  **Задача:** создать условия для самостоятельного определения темы и постановки обучающимися цели занятия | И тема нашего занятия звучит так… (Имя ученика), прочитай, пожалуйста, «Путешествие в город Вежливости»  Спасибо. А отправимся мы туда на самолете. Но передвигаться по городу будем пешком.  Итак, ребята, давайте разберемся с задачами, которые нам нужно будет решить.  И первое, что нам нужно будет сделать… как ты думаешь, (Имя ученика)? *- Завершить сборку модели «Самолет» из конструктора LEGO Education WEDO*  Отлично, спасибо.  Дальше, (Имя ученика), продолжи ты, пожалуйста  *- Вспомнить что такое вежливые слова и какими они бывают*  Спасибо.  (Имя ученика), продолжай.  *-Узнать, какие качества характерны для вежливого человека*  Верно! И последнюю задачу нам озвучит…(Имя ученика) *- Вспомнить, как делать комплименты*  Молодцы, ребята. | Ученики определяют тему занятия.  Ставят задачи, отвечая на вопросы учителя. | **Регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** умение осознавать познавательную задачу, осуществлять операции анализа, синтеза, делать, выводы  **Коммуникативные УУД:**  Умение вступать в диалог с учителем |
| **Пропедевтический (подготовительный)**  **Задача**: создать условия для успешного включения обучающихся в деятельность по достижению цели занятия | Перейдем же к решению первой задачи, вы уже обратили внимание, что мы сегодня будем работать с конструктором LEGO Education WeDo Наш самолет нужно до конструировать. А затем, запустить программу. И тогда мы сможем отправиться в путешествие. Делимся на группы по 2 человека.  Первая пара у нас будут сборщиками, а вторая – программистами.  Приступаем, вам даётся 5 минут.  *Инструкция по сборке модели находится в Приложении 1. Продолжение сборки модели «Самолет» из конструктора*  Итак, время закончилось. Мы решили первую задачу занятия, и наконец отправляемся в город вежливости. | Дети собирают модель «Самолет» до конца и запускают программу | **Познавательные УУД**: умение принимать и осознавать учебную задачу, выполнять операции анализа, синтеза, делать выводы, выполнять действия в умственной и материализованной форме  **Коммуникативные УУД:** умение работать в паре  **Регулятивные УУД:** умение контролировать процесс и результаты деятельности  **Предметные УУД**: умение по сборке модели «Самолет» из конструктора LEGO WEDO |
| **Деятельностный**  **Задача:** организовать деятельность обучающихся (игровую, поисковую, творческую и т.д.), направленную на достижение поставленной цели | Мы прибыли, и первая улица называется «Вежливая» Что такое «Вежливость»  Прочитай, (имя ученика), пожалуйста.  *Вежливость – это черта характера, которая характеризует человека хорошими манерами, добрыми делами и образованностью* Ребята, давайте вспомним, какие бывают вежливые слова. Для этого я предлагаю вам ответить на вопросы – загадки. Давайте вы по очереди будете их читать и называть ответ. (Имя ученика), начинай!  *-* *Мальчик вежливый и ласковый*  *Говорит, встречаясь…(здравствуй)*  *-Если больше есть не в силах, скажем маме мы… (спасибо).*  *-Когда нас бранят за шалости, говорим… (прости, пожалуйста).*  *-И во Франции и в Дании на прощание говорят… (до свидания).*  Верно, ребята. Вы правильно ответили. А какие еще вежливые слова вы знаете?  Молодцы! Ну, что же, дети, мы выполнили две задачи.  И теперь мы отправимся на улицу «Спортивная»  И я считаю, что сейчас самое подходящее время для разминки.    Здорово!  Продолжаем наше путешествие.  Следующая улица «Культурная» На ваших столах лежат карточки Вам нужно подумать и определить, какие из предложенных фраз подходят для культурного, порядочного, вежливого человека. На выполнение задания вам дается 1 минута. Приступаем.  Итак, дети, время вышло. Давайте все вместе проверим, со всем ли вы справились верно.  Все верно!  Молодцы. И следующая улица города Вежливости, которая нам встречается – это улица «Комплимент» Давайте вспомним, что такое комплимент. (Имя ученика), прочитай, пожалуйста *Комплимент— это особая форма похвалы, выражение одобрения, уважения, признания или восхищения.* Ребята, я знаю, что вы уже умеете делать комплименты. Скажите мне, пожалуйста, а для чего нужно делать людям комплименты Верно, ребята. Делать добро человеку всегда приятно. Когда вы говорите приятные слова кому-то, то вы улучшаете настроение собеседника, а иногда и повышаете его самооценку.  А вам приятно, когда в ваш адрес произносят комплименты? Тогда давайте скажем друг другу несколько добрых слов. Молодцы ребята. А я хочу сказать, что вы все плодотворно сегодня работали, были очень сосредоточенными в выполнении заданий. | Дети отвечают на вопросы - загадки.  *-* *Мальчик вежливый и ласковый*  *Говорит, встречаясь…(здравствуй)*  *-Если больше есть не в силах, скажем маме мы… (спасибо).*  *-Когда нас бранят за шалости, говорим… (прости, пожалуйста).*  *-И во Франции и в Дании на прощание говорят… (до свидания).* На вопрос «Какие еще вежливые слова вы знаете?», отвечают «доброй ночи, добрый день, извините, благодарю»  Выполняют разминку, повторяя движения за учителем    Выполняя упражнение, анализируют какие из фраз характерны для культурного человека, а какие нет.    Проверяют выполненное задание вместе с учителем.  Отвечают на вопрос «Для чего нужны комплименты?» Делают комплименты друг другу | **Познавательные УУД:** умение осознавать познавательную задачу, осуществлять операции анализа, синтеза, делать, выводы, умение выполнять действия в материализованной и умственной форме  **Регулятивные УУД:** умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия для решения поставленных задач, контролировать процесс и результат деятельности  **Коммуникативные УУД:** умение работать в коллективе, индивидуально, вступать в учебный диалог с учителем; умение выражать свои мысли устно в соответствии с нормами языка |
| **Эмоционально-рефлексивный**  **(оценочный)**  **Задача:** организовать деятельность обучающихся по самоанализу и самооценке достижения обучающимися поставленной цели | Ребята, вы уже поняли, что мы выполнили все поставленные задачи? Тогда нам пора отправляться назад. Наше путешествие подошло к концу. Я прошу показать задумчивого смайлика тех ребят, у кого еще остались вопросы.  А теперь поднимут вверх веселого смайлика те ребята, кому на занятии было интересно, и вы узнали для себя что-то новое. А что (имя ученика) для тебя было удивительно и познавательно? Вы большие молодцы, ребята. Все усвоили новый материал. Спасибо вам за работу. До свидания. | Дети отвечают, что все задачи выполнили.  Поднимают картинки – смайлики, демонстрируя тем самым усвоение или не усвоение пройденного материала.  Прощаются с учителем. | **Регулятивные УУД:** умение адекватно оценивать свои достижения  **Коммуникативные УУД:** умение вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы. |

Приложение 1. Продолжение сборки модели «Самолет» из конструктора

Изображение выглядит как текст

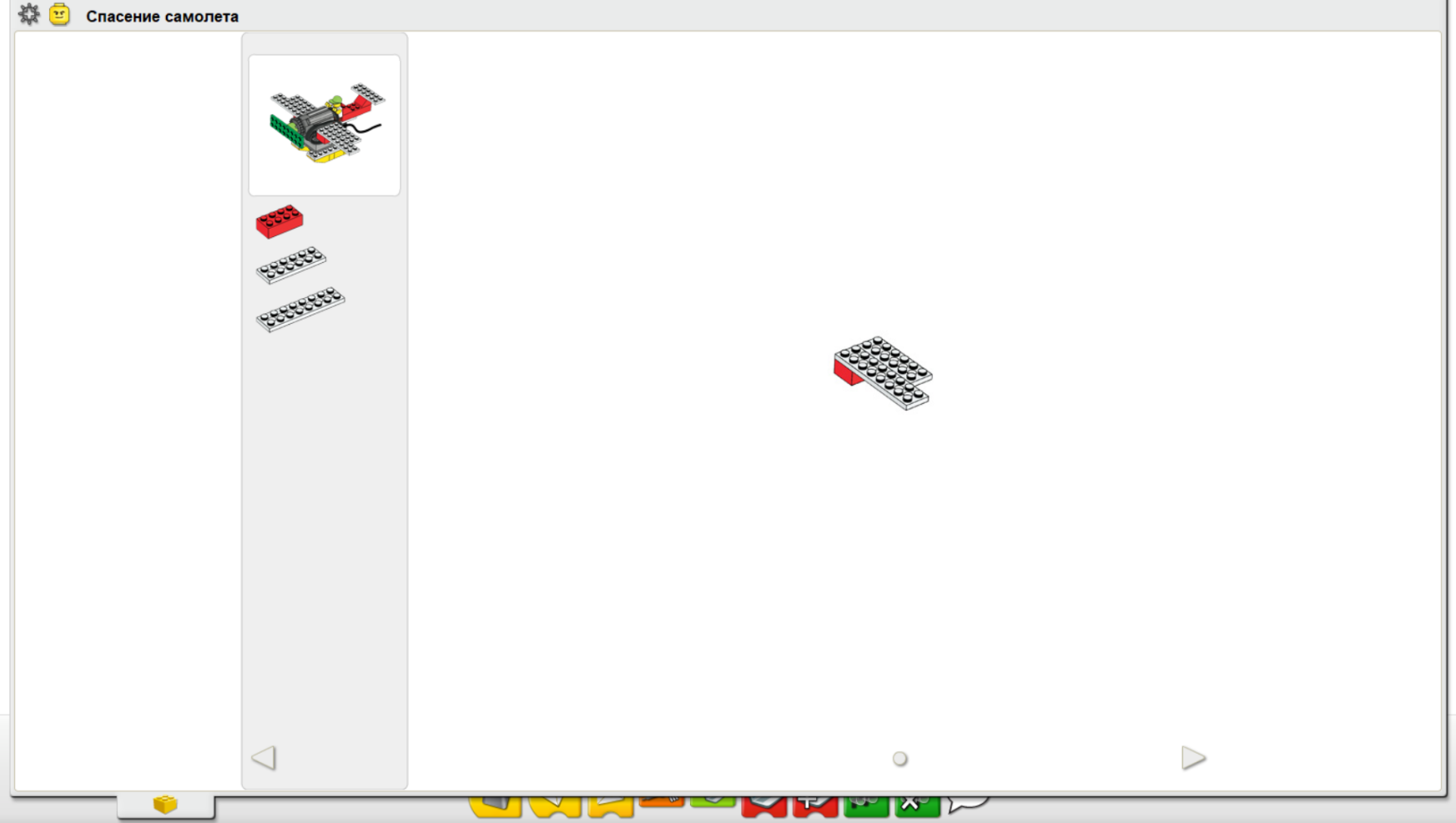
Автоматически созданное описание   Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание Изображение выглядит как текст, доска

Автоматически созданное описание Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст, доска

Автоматически созданное описание  Изображение выглядит как текст, доска

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание