**Кустышева Татьяна Алиевна, преподаватель ГАПОУ АО СТСИ**

**Включение материалов профессиональной направленности в содержание общеобразовательной учебной дисциплины «География» в СПО**

География — классическая общеобразовательная дисциплина, участвующая в формировании научной картины мира. В системе СПО обучающиеся осваивают завершающую часть дисциплины «География», а именно курс «Экономическая и социальная география мира». Этот курс завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, и направлен на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Цель современного географического образования в учреждениях СПО – это не только овладевание обучающимися знаний и умений прикладного характера. Методика преподавания географии формируется исходя из понятия профессионализации в СПО. Профессионализация – это процесс становления профессионала, т.е. процесс развития профессионально важных качеств личности в ходе освоения и осуществления профессиональной деятельности. Роль географии в профессионализации специалиста связано с ее мировоззренческой ролью и заключается в мотивации на будущую профессию. Профессиональная направленность ОД «География» предполагает целенаправленное применение таких педагогических средств, которые обеспечат не только формирование у обучающихся знаний, умений, практических навыков по дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, а также формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В содержание дисциплины «География» в соответствии с требованиями ФГОС СПО включены задания профессиональной направленности, способствующие развитию профессиональных компетенций.

Например: в содержание заданий рабочих учебных программ по ОУД «География» включены практические занятия:

1.Для обучающихся по профессии СПО 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»

«Описание измерительных приборов и средств автоматического контроля на предприятиях электроэнергетики»;

«Анализ влияния работы предприятий электроэнергетической отрасли на глобальные проблемы».

2. Для обучающихся по профессии СПО 15.01.35 «Мастер слесарных работ»:

* «Описание особенностей слесарных работ в машиностроении»
* «Описание экологических проблем от работы предприятий машиностроения г.Северодвинска»

3. Для обучающихся по профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер:

* «Описание технологии производства пищевых добавок из нефти»
* «Описание отрицательных последствий использования пальмового масла в кондитерской промышленности России»

4. Для обучающихся по профессии СПО 26.01.03 «Слесарь-монтажник судовой»:

* «Описание особенностей слесарных работ в судостроении»
* «Выявление факторов негативного влияния предприятий судостроения г.Северодвинска на окружающую среду»

5.Для обучающихся по профессии СПО 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» (по отраслям):

* Описание требований безопасности при работе с электрооборудованием в электроэнергетике»
* Описание возможных экологических последствий при нарушении правил работы с персоналом на предприятиях электроэнергетики г.Северодвинска»

6.Для обучающихся по специальности 38.02.08 Торговое дело:

* «Описание основных направлений эколого- экономической политики на мировом рынке минеральных ресурсов»
* «Описание логистической системы предприятий легкой промышленности»

Ценность информации, получаемой в процессе выполнения заданий профессиональной направленности, определяется возможностью ее непосредственного использования в производственной деятельности. Обучающиеся имеют дело с конкретными проблемами конкретной практической деятельности. Именно практическая полезность информации придает производственно-технологическим ситуациям личностный смысл профессиональную значимость в формировании профессиональных компетенций. Конечный продукт, который мы выпускаем - конкурентоспособный специалист. В связи с чем, миссию преподавателя можно сформулировать так: максимально дать почувствовать через предмет, что знания ориентируют молодежь на становление будущей профессии и достижение нового качества будущего профессионала.