**Проектная деятельность учащихся**

**как основа внеклассной работы**

**по немецкому языку**

**(краткое обобщение опыта работы).**

Преподавание иностранных языков – составная часть общей системы образования, и потому в известной степени оно подчиняется основным тенденциям развития этой системы. Наиболее очевидно это отражается в методах обучения. В последнее время прослеживается общемировая направленность на гуманизацию образования, что в преподавании иностранных языков находит выражение в ориентации процесса обучения, на развитие личности обучаемого средствами данного учебного предмета.

 Следует отметить, что современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технологий обучения. Учителю предстоит сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны – сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний.

.

Как известно, основной проблемой при изучении иностранного языка является то, что вне класса ученики практически не имеют возможности пользоваться полученными знаниями.

 Использование проектной методики в процессе обучения позволяет применять речевые знания и умения на практике.

 В своём сообщении я хочу поделиться опытом, как с помощью проектной работы можно оптимизировать процесс обучения в самой обычной сельской школе.

 Выполнение проектов выходит за рамки урока. Говоря о проектной методике, мы фактически говорим об особой форме организации внеклассной работы. При этом решается ряд важных задач:

* Занятия не ограничиваются приобретением учащимися определённых знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия учащихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся при изучении иностранного языка;
* Учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию, в том числе лингвистическую, не только из учебников, но и из других источников;
* В проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которых осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом и учителем, роль которого меняется: вместо контролёра он становится равноправным партнёром и консультантом;
* В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащегося: здесь, прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности;
* Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппе, должен представить всей группе результаты своей деятельности;
* Совместная работа в рамках проекта учит учащихся доводить дело до конца, они должны задокументировать результаты своего труда, а именно: написать статью для газеты, сообщение, обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись, оформить альбом, коллаж, стенгазету, выставку, организовать вечер для родителей, одноклассников.

Работа с проектом имеет следующие этапы:

I. Подготовительный, который включает в себя следующие шаги:

1. Планирование учителем проекта в рамках тем программы.

2. Выдвижение идеи учителем на уроке.

3. Обсуждение идеи учащимися; выдвижение ими своих идей; аргументирование своего мнения.

II. Организация работы:

1. Формирование микрогрупп.

2. Распределение заданий в микрогруппах.

3. Практическая деятельность учащихся в рамках проекта.

III. Завершающий этап:

1. Промежуточный контроль

2. Обсуждение способа оформления проекта

3. Документирование проекта.

4. Презентация результатов проекта всей группе или на вечере в рамках недели иностранного языка, на родительском вечере и т. д.

5. Подведение итогов выполнения проекта: обсуждение результатов, выставление оценок и т. д.

IV. Этап практического использования результатов проекта.

Среди проектов, выполненных в моей работе за последние несколько лет, хотелось бы назвать наиболее удачные. Это экологический проект «Позаботимся о планете Земля!» ( 7 кл.), а также проекты, выполненные к Рождеству в Германии. В рамках темы «Город» (6 класс) проект «Добро пожаловать в…» (Изготовление рекламного проспекта о городе).

Таким образом, применение проектной методики на уроках немецкого языка приводит к повышению интереса обучающихся к успешному изучению иностранного языка, развитию коммуникативной компетенции, приводит к устойчивой мотивации.

Сформированность у обучающихся коммуникативной компетенции проявляется в том, что ученики принимают активное участие в неделях немецкого языка (разыгрывание сцен, диалогов, ролевых игр).

 Наш предмет вносит свою существенную лепту в общее развитие ребенка. Как легко заметить, метод проектов – суть развивающего, личностно – ориентированного характера обучения. Данным методом достаточно широко можно пользоваться на любой ступени обучения, в том числе и в начальной школе при любой модели обучения. Все дело в выборе проблемы, требующих определенных языковых средств, для ее разработки и решения.

 Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую), что предполагает владение определенными умениями: анализа, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т.д. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то он предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Большое значение для создания коммуникативной мотивации в процессе обучения имеет включение общения в другие виды деятельности: игровую, трудовую, эстетическую. В этих целях широко используется проектная методика. Метод проектов чётко ориентирован на реальный практический результат, значимый для школьников. Это прогрессивная методика обучения и развития учащихся, обучение в сотрудничестве.

Таким образом, учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

 2.1. Основные требования к проекту.

Чтобы работа считалась проектом, к ней должны предъявляться следующие требования:

 1.Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы-задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование истории возникновения различных праздников в немецко-говорящих странах; организация путешествий в разные страны; проблемы семьи; проблема свободного времени у молодежи; проблема отношений между поколениями; проблема обучения и др.).

 2.Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, план обустройства дома, парка, участка, планировка и обустройство квартиры и т. д.)

 3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время;

 4.Структуирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).

 5. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных знаний, данных, подведение итогов, корректировка, выводы

(использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защита проекта и т.п.)

 Исходя из этого, можно определить этапы разработки структуры проекта и проведения его:

1)Представление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;

2)Выдвижение гипотез решения поставленной проблемы («мозговой штурм»), обсуждение и обоснование каждой из гипотез;

3)Обсуждение и обоснование методов проверки принятых гипотез в малых группах, возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы; оформление результатов;

4)Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу;

5)Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих;

 Как известно, основной проблемой при изучении иностранного языка является то, что вне класса ученики практически не имеют возможности говорить на иностранном языке, т.е. пользоваться полученными знаниями.

 Использование проектной методики в процессе обучения позволяет применять речевые навыки и умения на практике. Выполнения заданий проекта выходят за рамки урока и требуют много времени, но часто усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важнейших задач:

Заключая сказанное, хотелось бы отметить: современные обучающие технологии (в частности, метод проектов) можно и нужно применять в любых условиях. Это способствует развитию коммуникативных особенностей личности школьников, обогащает знания по предмету, создаёт максимально благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.