ГБДОУ Д/с № 4 «Изумрудный город»

План по самообразованию педагога

Тема: «Предметно-игровая деятельность детей младшего дошкольного возраста как средство обучения рассказыванию»

Выполнила;

воспитатель Евлоева М.С.

**С.п. Троицкое 2024**

**Актуальность**

народной массы. Это - детский фольклор.»

Г.С. Виноградов

народной массы. Это - детский фольклор.»

Г.С. Виноградов

Речь - тонкий психологический процесс, который формируется в первые годы жизни.

В настоящее время многими исследователями доказано, что в рамках активизации словаря детей особое значение имеет именно младший возраст, поскольку уже на первых годах жизни у ребенка формируются предпосылки к развитию речи, что в дальнейшем сказывается на формировании активного словаря.

Огромное внимание уделяется именно процессу активизации словаря детей младшего возраста, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями детей, а также меняющейся системой образования, в рамках которой акцентируется внимание на применении инновационных методов и приемов, способствующих активизации словаря детей.

Одним из таких методов выступают игровые ситуации. Именно игра выступает самым распространенным методом активизации речи, что обусловлено его ее специфичностью, выражающейся в том, что в процессе игровой деятельности активизация речи происходит непринужденно, без особого целенаправленного воздействия, но при этом в полной мере достигаются поставленные цели.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.  
Воспитатель должен создавать условия для развития речи ребенка.

А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является игра, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Особенности словаря ребенка также меняются на каждом этапе его развития, но наибольшая интенсивность изменения приходится именно на младший возраст, который позиционируется как начальный этапа освоения речи.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования.Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

**Задачи**:

* способствовать активизации словаря детей младшего возраста, развивать представление об окружающем мире посредством дидактических игр:целенаправленно обогащать словарь за счет расширения пассивного словаря перевода слов в активную речь; расширять словарный запас, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов - у мышки-голова, ушки, носик и т.д.; учить слова, обозначающие пространство- вперед, назад; поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных слов - машинка, уточка, собачка; развивать произносительную сторону речи; обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средств общения;
* побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий;
* способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью;
* совершенствовать разговорную речь;обогащать словарь;
* формировать грамматический строй речи;
* изучить научную, методическую, справочную литературу, периодические издания по вопросам развития речи у детей дошкольного возраста;
* выбрать наиболее эффективные методы и приемы, дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста;
* определить способы приобщения родителей к работе над развитием речи;
* привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.
* представить коллегам наработанный опыт реализации темы самообразования.

**Формы работы с детьми:**

* совместная деятельность воспитателя с детьми:
* индивидуальная работа с детьми
* свободная самостоятельная деятельность детей.

**Формы работы с родителями:**

* анкетирование родителей
* консультации
* индивидуальные и групповые беседы
* родительские собрания
* оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)
* привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

**Используемые технологии:**здоровьесберегающие, игровые, информационно-комуникационные, личностно-ориентированные.

**Ожидаемые результаты по теме самообразования для детей**:

К концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на несложные вопросы. У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Малыши интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, потешек, песенок и с удовольствием их рассказывают.

**Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:**

* повышение педагогической компетенции по теме самообразования;
* пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы;
* повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей.

**План саморазвития воспитателя**

**на период работы по теме самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель** |
| Изучение методической литературы, периодических изданий, научной литературы, учебно-методической литературы. Прохождение курсов профессиональной подготовки. | Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области дошкольного образования. |
| Поиск и выбор диагностик. | Совершенствовать уровень аналитических навыков. |
| Выбор конкретных приёмов, методов и видов работы по самообразованию. | Определить цели и задачи практической деятельности; средств и методов по профессиональному саморазвитию. |
| Изучение нормативных документов, периодических изданий. | Ознакомление с новой документацией по ведению педагогической деятельности в дошкольном учреждении. |
| Совершенствование работы с ПК. Использование образовательных интернет -ресурсов. Посещение открытых занятий коллег, семинаров, тренингов. | Освоение различных методов и приёмов обучения; использование их на занятиях. |
| Участие в профессиональных конкурсах. | Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности. |
| Изучение и анализ психолого-педагогической литературы. Анализ и оценка своей деятельности и деятельности детей. | Развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам и устранению недостатков. |
| Освоение инновационных форм работы с семьёй. Изучение семей и педагогических возможностей родителей. Ознакомление с опытом коллег. | Освоить формы работы с родителями. |
| Проведение анализа. | Анализ и оценка достигнутых изменений профессиональных качеств. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| 1 Младшая группа | | |
| 1.Изучение методической литературы | В течение года | 1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.  2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 1999.  3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2005.  4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2010.  5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.  6.Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2004. |
| 2. Работа с детьми | Сентябрь | 1. **Дидактическое упражнение**   **«Мишка», дыхательное упражнение «Мишки».**  Обучающие задачи: учить описывать игрушку, учить называть свойства материала, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.  Развивающие задачи:развивать связную речь, речевое дыхание, активный словарь.  Воспитательные задачи:воспитывать доброжелательность.   1. **Дидактическая игра «Лошадка», пальчиковая игра «Лошадка»**   Обучающие задачи: учить описывать игрушку, сравнивать её с другими игрушками, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.  Развивающие задачи: развивать связную речь, активный словарь.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
|  | Октябрь | 1. **Магазин фруктов и овощей. Дидактическая игра «Что в лукошке лежит»**   Обучающие задачи: упражнять в назывании овощей фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты по основным признакам: цвету, форме, назначению, вкусовым качествам.  Развивающие задачи: развивать активную речь, зрительное восприятие, наблюдательность.  Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе, дружеские взаимоотношения, помощь во время совместной игры.   1. **Дидактическая игра «Отгадай и назови»**   Обучающие задачи: учить классифицировать овощи и фрукты по основным признакам и свойствам. Упражнять детей в четком произношении фруктов.  Развивающие задачи: развивать активную речь, память, внимание.  Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, взаимопомощь. |
|  | Ноябрь | 1. **Дидактическая упражнение. «В гости к детям на обед»**   Обучающие задачи: упражнять детей в назывании предметов посуды, учить проводить классификацию предметов посуды, по их назначению использованию, форме, величине, цвету.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.  Воспитательные задачи: воспитывать культуру поведения за столом.   1. **Дидактическая игра «Подбери что нужно»**   Обучающие задачи: упражнять детей в подборе соответствующей мебели, по размеру, цвету, упражнять детей называть предметы обобщающим словам «мебель».  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.  Воспитательные задачи: воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
|  | Декабрь | 1. **Дидактическое упражнение «Мой папа и моя мама», пальчиковая игра «Моя семья»**   Обучающие задачи: учить называть членов семьи, учить отвечать на вопросы воспитателя предложением.  Развивающие задачи: развивать активную речь и мелкую моторику.  Воспитательные задачи: воспитывать любовь к своей семье.   1. **Дидактическое упражнение «Узнай по фотографии*»***   Обучающие задачи: упражнять детей в назывании людей в ближнем окружении, учить называть взрослых людей по имени отчеству.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательность. |
|  | Январь | 1. **Дидактическая игра «Что мы носим, назови одним словом»**   Обучающие задачи: упражнять в назывании предметов одежды, учить описывать свойства материалов, сравнивать одежду, называть детали одежды.  Развивающие задачи: развивать активный словарь, внимание, память, мелкую моторику.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение к сверстнику.   1. **Дидактическая игра «Обувь», упражнение «Один, много»**   Обучающие задачи: учить узнавать и называть разные виды обуви, учить описывать назначение разных видов обувь, учить сравнивать , отвечать на вопросы предложением.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание память.  Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками. |
|  | Февраль | 1. **Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»**   Обучающие задачи: учить называть время года зима, основные приметы зимнего периода, учить называть предметы зимней одежды.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.  Воспитательные задачи: воспитывать самостоятельность, доброжелательность.   1. **Дидактическая игра «Когда это бывает»**   Обучающие задачи: упражнять детей о представлении времени года зима, упражнять в назывании основных примет зимнего периода, учить устанавливать связи между временами года и погодой.  Развивающие задачи: развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, активную речь.  Воспитательные задачи: воспитывать любовь к природе. |
|  | Март | 1. **Дидактическая игра «Узнай свою маму»**   Обучающие задачи: учить внимательно, слушать рассказ воспитателя, отвечать на вопросы предложением.  Развивающие задачи: развивать активную речь, зрительное слуховое внимание, нравственный и эстетический вкус.  Воспитательные задачи: воспитывать доброе отношение к мамам бабушкам желание заботится о них.   1. **Дидактическая игра «Мама и детки»**   Обучающие задачи: упражнять в умении образовывать название детенышей домашних животных с помощью суффиксов «-онок» «-енок».  Развивающие задачи: развивать активную речь, фонематический слух.  Воспитательные задачи:оситывать любовь к животным. |
|  | Апрель | 1. **Дидактическая игра «На чем поедем»**   Обучающие задачи: учить узнавать и называть различные виды транспорта, учить различать основные части транспорта.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание.  Воспитывающие задачи: воспитывать уважение к людям труда.   1. **Дидактическая игра «Транспорт, покажи и назови»**   Обучающие задачи: учить сравнивать разные виды транспорта, учить составлять описательный рассказ, учить отвечать на вопросы предложением.  Развивающие задачи: развивать активную речь, внимание, память.  Воспитательные задачи: воспитывать интерес к окружающему миру. |
| Работа с родителями | Консультация «Учим ребёнка общаться».  Консультация для родителей «Как организовать домашний театр».  Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка. | |

**Список литературы**

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 2004.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М., 2010.
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. - М., 2015.
4. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Санкт-Петербург. - Детство-Пресс, 2020.
5. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. Гербова В.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет.сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - 2-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада. – 2 е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
8. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2020. – 352 с.
9. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М., 2010.
10. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. -М., 2019.
11. Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспект /Под ред. О.С. Ушаковой. -М.: Совершенство, 2011.
12. Кудрявцева Е. Использование загадок в дидактической игре (старший дошкольный возраст) // Дошк. воспитание.-2008.-№9.-С.23-26.
13. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.,2013
14. Развитие речи детей дошкольного возраста /Под ред. Ф.А. Сохина -М.: Просвещение, 2021.