**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области**

**«Шолоховская школа-интернат»**

 «РАССМОТРЕНО»: « УТВЕРЖДЕНО»:

 На заседании ППк Директор ГБОУ РО

 «Шолоховская школа интернат»

 Протокол № от\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_\_\_

 Председатель ППк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Сорокина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Попов

**План**

 **индивидуальной коррекционной работы**

**по нарушениям устной и письменной речи, имеющиеся в познавательной деятельности**

 **обучающегося группы 5 «А» класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Воспитатель: Свидзинская Е.В.**

**2024-2025г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 План индивидуальных коррекционных занятий составлен на основании адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат» на 2023/2024 учебный год, по результатам мониторинга УУД.

 Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта образования является

реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, и особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

 Данный план носит коррекционно-развивающий характер, разработан для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи /ТНР/, у которых первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики, (нарушение языковых систем: фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, недоразвитие навыков письма и чтения).

При составлении плана учитывались межпредметные связи и интегрирование материала по предметам.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Основным психологическим новообразованием младшего возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей.

 Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с младшими школьниками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация ребёнка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения.

**Цель плана**: коррекция нарушений устной и письменной речи и комплексная подготовка обучающегося, имеющего трудности в обучении к овладению школьно-значимыми универсальными учебными действиями по русскому языку и чтению, придание результатам образования социально и личностно значимого характера,

 более гибкое и прочное усвоение знаний учащимся; существенное повышение мотивации и интереса к учению;

***Задачи:***

•  Развитие фонематического анализа и синтеза;

•  Формирование и развитие грамматически правильной речи;

•  Формирование и развитие выразительной, связной речи;

•  Обогащение словарного запаса;

•  Развитие фонематического восприятия;

•  Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;

•  Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.

•  Развитие     познавательных     процессов: слухового    внимания, зрительного   внимания,   слуховой   памяти, зрительной  памяти, логического мышления.

**Компонентами логопедического сопровождения являются:**

·        профилактика речевых нарушений;

·        логопедическая диагностика;

·        коррекция речевых дефектов;

·        формирование всех сторон (компонентов) речи;

·        развитие невербальных психических функций;

·        развитие эмоционально – волевой сферы;

·        формирование нравственных установок ребёнка.

**Индивидуальные особенности обучающегося, имеющиеся пробелы.**

-Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности.

-неспособность произвольно управлять своим поведением.

-затруднение приспособляемости, нарушение эмоциональных контактов.

Актуальность плана коррекционных занятий определяется тем, что обучающийся в силу своих индивидуальных особенностей (ТНР) не может освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Он испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, затрудняется при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладает неустойчивым вниманием, обладает бедным словарным запасом. Учащийся работает на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Направление коррекционной работы** | **Содержание** | **дата** |
| **план** | **факт** |

|  |
| --- |
| **1. Слово. Словосочетание. Предложение** |
| *А. Развитие навыков словообразования* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. 2.** | Логопедическая диагностика | Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.  | Обследование процесса письма и чтения. |  **11.09 - 18.09** |  |
| **3.** |  Родственные слова | развитие зрительного восприятия и узнавания;  | Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования | **25.09** |  |
| **4 .** |  Корень слова | развитие зрительной памяти и внимания;  | Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов | **02.10** |  |
| **5.** |  Приставка | Развитие пространственных представлений и ориентации;  |  Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами  | **09. 10** |  |
| **6.** | . Суффикс | развитие слухового внимания и памяти | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса | **16.10** |  |
| **7.** | Морфологический состав слова | развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа. .  | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов | **23.10** |  |
| **8.** |  Предлоги |  | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога | **30.10** |  |
|  |  | ***Б. Развитие навыков словоизменения*** |  |  |  |
| **9.** | . Слова-предметы |  Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.Обогащение номинативного словаря | **06.11** |  |
| **10.** | Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа | Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач | Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного) | **13.11** |  |
| **11.** | 11. Практическое употребление существительных разного рода | формирование навыков звукового анализа.  | Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие Логического мышления | **20.11** |  |
| **12.** | Употребление существительных в косвенных падежах | развитие пространственных представлений и ориентации;  | Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи | **27.11** |  |
|  |  | ***В. Развитие навыков согласования слов*** |  |  |  |
|  |
| **13 14.** |  Слова-признаки | развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).  | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой | **04.12****11.12** |  |
| **15-16.** | Логопедическая диагностика | оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков. | Обследование процесса письма и чтения. | **18.12-25.12** |  |
| **17.** |  Согласование прилагательных с существительными в роде и числе | формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);  | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами | **28.12** |  |
| **18.** | . Согласование прилагательных с существительными в падеже |  Формирование грамматического строя речи.Развитие связной речи. | Согласование существительных с прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи | **15.01** |  |
|  |
| **19- 20.** | Слова-действия | Отработать умение формулировать определение числовых неравенств, использовать его в доказательстве неравенств | Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой | **22.01 -29.01** |  |
| **21.** | . Согласование глагола с существительным в числе | Развитие основных мыслительных операций:умения планировать деятельность;  | Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия | **05.02** |  |
| **22.** | Согласование глагола с существительным в роде | Развитие основных мыслительных операций:навыков группировки и классификации;  | Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами | **12.02** |  |
| **23.** | Согласование глагола с существительным во времени | Развитие представлений о времени;  | Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений | **19.02** |  |
| **24.** |  Имя числительное | Развитие слухового внимания и памяти;  | Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи | **26.02** |  |
|  **II. Предложение** |
| **25.-26** | Предложение |  Развитие основных мыслительных операций:навыков анализа, обобщения;  | Соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение — словосочетание — текст | **04.03.-11.03.** |  |
| **27.** |  Состав предложения | Развитие умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;  | Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. | **18.03** |  |
| **28.** | Состав предложения | Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;  | Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями | **01.04** |  |
| **29.** |  Работа над текстом | Развитие межполушарного взаимодействия.  | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. | **0.8.04** |  |
| **30.** | Работа над текстом | Развитие межполушарного взаимодействия.  | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. | **15.04** |  |
| **31.** | Простые союзы. | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. | Грамматическое оформление предложений с применением простых союзов | **22.04** |  |
| **32.** | Сложные союзы. | Развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).  | Грамматическое оформление предложений с применением сложных союзов | **29.04** |  |
| **33.** | Различение предлогов и приставок | Развитие умения планировать деятельность;  | Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.Грамматическое оформление предложений | **06.05** |  |
|  |
| **34** | Логопедическая работа | Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.  | Обследование процесса письма и чтения. | **20.05** |  |