|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название воспитательной практики** | «[Волонтерство- лидерство](https://zaochnik1.com/author/order/2707273) » |
| **ФИО, должность и наименование организации авторской практики** | Воронкова Валерия Витальевна – педагог дополнительного образования МБОУ Дивненской СОШ |
| **Аннотация воспитательной практики** | Волонтера и его собеседников объединяют не только возраст, но и общие проблемы, темы для обсуждения. Они говорят на одном языке, находятся в одинаковом положении по отношению к родителям, учителям, им легче понять мотивацию тех или иных поступков друг друга. Участие в волонтерской работе помогает подросткам реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, позволяет им на какое-то время получить права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым. Так, волонтеры самостоятельно планируют свою деятельность, реализуют ее, проводя самооценку, несут ответственность за результаты своей работы. |
| **Ключевые слова воспитательной практики** | Волонтерство, лидерство, детские инициативы |
| **Актуальность внедрения воспитательной практики** | Будущее страны зависит от нравственной основы молодого поколения. Формирование же нравственных качеств личности молодежи происходит только при высоком уровне активности каждого. Через собственное участие в социально-значимых видах деятельности молодые люди могут осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, приобрести навыки общения и социального поведения, устойчивую общественно направленную мотивацию. Огромное значение в формировании новых, гуманистических мотивов деятельности и принятии общественных потребностей имеет волонтерская деятельность – добровольная деятельность людей на безвозмездной основе, направленная на достижение социально значимых целей и решение проблем общества. Добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости, это способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.Спектр добровольческой деятельности различен, но в её основе лежат общечеловеческие ценности, главной из которых является человеческая жизнь. Ценность человеческой жизни расшифровывается в нескольких базовых принципах: признание права любого человека на ее сохранение и бережное отношение к любым ее проявлениям. Это значит, что нужно беречь и собственную, и чужую жизнь.  |
| **Целевая аудитория воспитательной практики** | Подростки 13- 15 лет. |
| **Краткий анализ воспитательной практики** | Практика направлена на развитие в волонтерах лидерских качеств |
| **Ресурсы, необходимые для воспитательной практики** | **Оборудование:** ручки, листы бумаги, фломастеры, ситуационные задачи,мультимедиа, проектор, экран, презентация, передвижная доска, раздаточный материал. |
| **Технологии и методы реализации воспитательной практики** | Словесные методы: беседа, объяснение. Используются при организационном моменте, при постановке цели занятия, при объяснении нового материала.Частично- поисковый метод: в рамках занятия дети делают выводы, обсуждают вопросы в рамках темы.Проблемные методы: идет активизация познавательной деятельности, решение продуктивно- познавательных задач.Игровые методы направленные на активизацию внимания обучающихся, при подведение итогов занятия.Используются информационно-коммуникативные технологии ( презентация, видео), личностно-ориентированное обучение ( демократический стиль общения, уважение к личности обучающихся), здоровьесберегающие технологии ( физкультминутка). |
| **Период реализации воспитательной практики** | 12 месяцев |
| **Ожидаемые результаты воспитательной практики** | * Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии.
* Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживание им.
* Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам.
* Адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);.
* Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.
 |