**МКОУ РАООП «Старогородковская специальная (коррекционная) школа-интернат им. Заслуженного учителя РФ Фурагиной А.В.»**

***Открытый урок по предмету речь и альтернативная коммуникация***

**Тема** **«Теремок»**

**2024 г.**

**Учитель Шенгелия Марина Владимировна**

**Класс: 9**

**Тема** «Теремок»»

**Место занятия в структуре образовательного процесса:** урок проводится в соответствии с учебным планом, содержание урока регламентировано рабочей программой и календарно-тематическим планированием

**Тип урока:** урок рефлексии

**Цель урока:** развитие речи и альтернативной коммуникации, закрепить знание сюжета сказки, названия животных, используемые в сказочном фольклоре; развивать интонационные и жестово-мимические умения; воспитывать любовь к устному народному творчеству, народным традициям.

Задачи:

Образовательные:

-закрепить знание сюжета сказки,

-закрепить названия животных, используемых в сказочном фольклоре;

-научить передавать интонацией и жестами, мимикой эмоциональное состояние героев сказки;

Коррекционные:

- развивать познавательные процессы, внимание, речь, мышление;

- развивать двигательную активность, координацию движений, крупную и мелкую моторику;

-развивать тактильное восприятие;

-развивать эмпатию;

-развивать речь, пассивный и активный словарь.

Воспитательные:

-воспитывать любовь к устному народному творчеству, народным традициям;

-воспитывать навыки социального поведения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знать названия героев сказки, запоминать последовательность действий героев согласно сюжету.

**Личностные*:*** развитие внимания, памяти, фантазии.

**Метапредметные УУД:**

* ***регулятивные*:** формирование умений с помощью педагога планировать собственную деятельность, корректировать и контролировать свои действия.
* ***познавательные:*** формирование умений с помощью педагога определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* ***коммуникативны*е:** развивать умения выражать свои мысли, уметь и быть готовым вести диалог, уметь сотрудничать с педагогом.

**Образовательные ресурсы:**

**Дидактический и развивающий материал:**

**Элементы оборудования «Доступная среда»**

Сенсорная тропа тип 1- используется для развития координации движений, профилактики заболеваний

опорно-двигательного аппарата, укрепления здоровья обучающихся.

Тренажер для пальцев «силовая сетка»- используется для развития ловкости и моторики пальцев.

Набор мягких модулей – используется для формирования представлений о геометрических эталонах, развития конструктивных навыков, развития воображения.

Игровой набор «Дары Фребеля» (дар 1-й, состоит из текстильных шариков на веревочке) - используется для снятия напряжения глазодвигательных мышц, профилактике зрительного утомления, развития пространственных представлений.

**Оборудование/материал/ используемые для работы на уроке:** театральнаяширма, декорация «домик-теремок», куклы наручные (мышка, лягушка, лиса, заяц, волк, медведь), книга «Теремок», картонные фигуры героев сказки, лист картона, ноутбук, иллюстрация «Теремок».

**Аудиовизуальные компоненты:** видеоклип «На полянке зайки танцевали».

**Методические материалы:**

**1. Антипина Е.,** Театрализованная деятельность в детском саду/- М.: Сфера, 128 с., 2009 г.

2.Забрамная С. Д. Исаева Т. Н. Методические рекомендации для обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**3.Ермакова, С. О.**Пальчиковые игры для детей от года до трех лет /. – М.: РИПОЛ классик, 20с.: ил. - (СУПЕРразвивающие игры для детей). **(М – ЧЗ**)

**4.Ковалько В.И.,** Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы/ М., Вако, 176 с., 2011 г.

**Педагогические технологии, используемые на уроке:**

игровая, аудиовизуальная, технология сенсорного развития, личностно-ориентированная.

**Здоровье сберегающая деятельность на уроке**

Санитарно-гигиенических требования: соблюдается режим проветривания помещения, тепловой режим, освещенность, чистота.

Рациональная плотность урока: время, затраченное на учебную работу, соответствует требованиям.

Организация учебного труда- соответствует плану урока.

Соблюдается строгая дозировка учебной нагрузки.

Соблюдается смена видов деятельности.

Обучение осуществляется с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.).

Место и длительность применения ТСО соответствует требованиям.

Включение в урок технологических приемов и методов, способствуют самопознанию, самооценке учащихся.

Построение урока с учитывает работоспособность учащихся.

Осуществляется индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей.

Осуществляется формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся.

Создан благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки.

Осуществляется стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ.

Проводятся физкультминутки и динамические паузы на уроке.

Осуществляется целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части.

**Совокупность наглядных, словесных и практических методов: рассказ, беседа,** объяснительно-

иллюстративный, метод, частично-поисковый, демонстрация, показ, использование технических средств; практические задания.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этап урока | действие учителя | | действие учащейся | Планируемые результаты | |
| Предметные УУД | Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД |
| Обучающиеся должны уметь | |
| I.Мотивация/орг. момент | Приветствует учащуюся.  -Сегодня мы поиграем в сказку «Теремок».  . | | *Приветствует учителя (жестами, словами). Настраивается на работу.* |  | удерживать учебную и трудовую задачу |
| Артикуляционная гимнастика | -А сейчас мы разомнем наш язычок, чтобы он стал послушным и лучше говорил.  Учитель, используя малые фольклорные формы (стихи), показывает упражнения артикуляционной гимнастики, побуждая и поощряя обучающуюся к выполнению.  **«Показать язык»**  Язык наш нужно показать,  Сначала зубкам волю дать.  Та-Та-Та  *(покусать кончить языка)*  Заморились уже зубы,  Пусть язык покажут губы.  Пя-Пя-Пя  *(пошлепать кончик языка).*  **«Лопатка»**  Пусть язык наш отдыхает,  Пусть немножко подремлет.  *(счет до 10, язык расслаблен)*  **«Почистим зубы»**  Рот откройте, улыбнитесь,  Свои зубки покажите,  Чистим верхние и нижние,  Ведь они у нас не лишние. | | Повторяет движения. Сопровождает движения словами-звукоподражанием. | Уметь координировать свои движения в соответствии со словами артикуляционной гимнастики | Принимать и удерживать инструкцию педагога, слушать и понимать речь учителя. |
| II.Актуализация знаний | Предлагает вспомнить героев сказки.  -Каких героев сказки «Теремок» ты помнишь?  -Давай посмотрим книжку (*показывает картинки к сказке «Теремок»*). | | *Рассматривает картинки, показывает героев сказки*  *(с помощью учителя).* | Узнавать, называть и показывать героев сказки, доступным способом отвечать на вопросы. | проявлять активность во взаимодействии с учителем в процессе актуализации полученных ранее знаний. |
| III.Постановка учебной задачи. | Учитель сообщает тему урока и ставит учебную задачу  Как ты думаешь, чем мы будем заниматься на уроке?  Мы сегодня будем инсценировать сказку «Теремок» с использованием кукол. | | *Слушает объяснения учителя.* | Принимать максимально возможное участие в формулировании темы урока | Проявлять активность во взаимодействии с учителем в определении цели урока |
| IV. Выявление индивидуальных затруднений в реализации имеющихся знаний и умений  .  . | Предлагает вспомнить фольклорные названия героев сказки и сюжет.  -Давай вспомним названия героев сказки, как они называются в сказке? (мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайка-попрыгайка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь – косолапый).  *(показывает иллюстрации сказки).*  -Кто первым поселился Теремке?  -Что произошло потом?  Учитель отмечает выявленные затруднения обучающейся | | *Рассматривает картинки, вспоминает фольклорные названия героев и сюжет сказки*  *(с помощью учителя).* | Называть героев сказки, воспроизводить последовательность действий и слов героев согласно сюжету. | Обращаться за помощью, уметь доступным способом сообщать о своих затруднениях |
| Динамическая пауза | Предлагает выполнить танец для предупреждения мышечного и эмоционального утомления  ***Динамическая пауза:***  - Давай потанцуем.  (включает видеоклип «На полянке зайки танцевали»). Танцует. Поощряет ученицу. | | *Танцует, выполняя движения согласно тексту песни.* | Ориентироваться в схеме своего тела. | Уметь согласовывать движения со словами видеоклипа, уметь двигаться под музыку. |
| V. Построение плана по разрешению возникших затруднений | Учитель предлагает составить план реализации инсценировки  -Давай мы с тобой распределим роли, кто, что будет делать:  1)Я буду сидеть в Теремке и озвучивать текст автора «Стоит в поле Теремок, он не низок-не высок, как по полю мышка бежит»  2)Ты в это время наденешь куклу мышки на руку и пойдешь по тропе к Теремку;  3)Подойдешь к Теремку и скажешь слова мышки «Кто в Тереме живет»?  4)Я скажу, что никого нет, что мышка зашла в Терем и стала там жить, ты мне отдашь куклу мышки пойдешь за следующей куклой.  5)Все повторится сначала.  6)В конце сказки медведь сломает Теремок, и мы с тобой построим новый, большой теремок.  7)А чтобы ты не перепутала, кто за кем должен появляться, куклы на столе мы разложим в том порядке, в каком они появляются в сказке. Ты должна будешь их брать по порядку *(учитель раскладывает куклы на столе согласно их появлению по сюжету сказки).* | | *Слушает объяснения учителя.* | Понимать и удерживать последовательность действий во время инсценировки. | Проявлять активность во взаимодействии с учителем, слушать и понимать речь других, уметь выражать свои мысли доступными способами. |
| V.Реализация намеченного плана/Самостоятельная работа. | Учитель предлагает приступить к инсценировке сказки.  -Давай теперь мы с тобой разыграем эту сказку по нашему плану.  *Учитель сидит в Теремке, озвучивает слова героев и текст согласно сюжету.*  -Стоит в поле Теремок, он не низок- не высок.  -Как по полю мышка бежит, к теремку подбежала и стучит.  - Никого нет.  Зашла мышка в теремок и стала там жить (забирает куклу мышки).  -Как по полю лягушка бежит, к теремку подбежала и стучит.  Учитель:  -Я мышка- норушка. А ты кто?  -Давай вместе жить.  Лягушка зашла в теремок и стали они вместе жить (забирает куклу лягушки).  -Как по полю зайка бежит, к теремку подбежал и стучит.  Учитель:  -Я мышка- норушка, я лягушка-квакушка. А ты кто?  -Давай вместе жить (забирает куклу зайки)..  Зайка зашел в теремок и стали они вместе жить.  -Как по полю лисичка бежит, к теремку подбежала и стучит.  Учитель:  -Я мышка- норушка, я лягушка-квакушка, я зайка-попрыгайка. А ты кто?  -Давай вместе жить (забирает куклу лисы).  -Лисичка зашла в теремок и стали они вместе жить.  -Как по полю волк бежит, к теремку подбежал и стучит.  Учитель:  -Я мышка- норушка, я лягушка-квакушка, я зайка-попрыгайка, я лисичка-сестричка. А ты кто?  -Давай вместе жить (забирает куклу волка).  Волк зашел в теремок и стали они вместе жить.  -Как по полю медведь бежит, к теремку подбежал и стучит.  Учитель:  -Я мышка- норушка, я лягушка-квакушка, я зайка-попрыгайка, я лисичка-сестричка, я волчек-серый бочек. А ты кто?  - Давай вместе жить.  -Медведь зашел в теремок (забирает куклу медведя) и развалил его. (Разваливает теремок)  -Где теперь звери будут жить?  -Давай построим им большой теремок.  (Помогает учащейся строить теремок).  -Посмотри, какой у нас получился хороший большой теремок, теперь всем хватит места. (Рассаживает кукол). | | Учащаяся бежит по сенсорной тропе с куклой мышки на руке, подходит к теремку, стучится. Проговаривает слова мыши (учитель помогает)  - Тук-тук. Кто в Тереме живет?  Учащаяся одевает куклу лягушки и бежит по сенсорной тропе с куклой лягушки на руке, подходит к теремку, стучится. Проговаривает слова лягушки (учитель помогает).  - Тук-тук. Кто в Тереме живет?  - Я лягушка- квакушка.  Учащаяся одевает куклу лисы и бежит по сенсорной тропе с куклой зайки на руке, подходит к теремку, стучится. Проговаривает слова зайки (учитель помогает).  - Тук-тук. Кто в Тереме живет?  - Я зайка-попрыгайка.  Учащаяся надевает куклу лисы и бежит по сенсорной тропе с куклой лисы на руке, подходит к теремку, стучится. Проговаривает слова лисы (учитель помогает).  - Тук-тук. Кто в Тереме живет?  - А я лисичка-сестричка.  Учащаяся одевает куклу волка бежит по сенсорной тропе с куклой волка на руке, подходит к теремку, стучится. Проговаривает слова волка (учитель помогает).  - Тук-тук. Кто в Тереме живет?  -А я волчок-серый бочок.  Учащаяся надевает куклу медведя и бежит по сенсорной тропе с куклой медведя на руке, подходит к теремку, стучится. Проговаривает слова медведя (учитель помогает).  - Тук-тук. Кто в Тереме живет?  -А я медведь-косолапый.  Строит большой теремок с помощью учителя. | Уметь воспроизводить слова роли, передавать движениями, интонацией характер героев сказки, уметь своевременно включаться в диалог. | Проявлять устойчивый интерес к театральной деятельности, уметь проявлять свои чувства, активно взаимодействовать с учителем в процессе инсценировки. |
| VI. Закрепление полученных знаний /Обобщение выявленных затруднений. | Учитель закрепляет полученные знания, интересуется возникшими затруднениями.  -Молодец, мы справились.  -Какую сказку мы сейчас разыгрывали?  -Каких героев ты помнишь?  -Давай повторим их названия: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайка-попрыгайка, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведь – косолапый.  -Было ли тебе трудно?  -Ты ничего не перепутала?  *(учитель сообщает, что было сделано правильно, какие были допущены ошибки)* | | Обучающаяся отвечает на вопросы доступным способом, проговаривает названия животных, используемые в сказочном фольклоре. | Уметь осознавать затруднения, уметь отвечать на вопросы доступным способом, знать названия животных, используемые в сказочном фольклоре. | Проявлять активность во взаимодействии с учителем, слушать и понимать речь других, уметь выражать свои мысли доступными способами. |
| Пальчиковая гимнастика | Учитель предлагает выполнить пальчиковую гимнастику с использованием оборудования «Доступной среды» - тренажером «силовая сетка».  -А сейчас мы разомнем наши пальчики, чтобы они лучше работали.  *(учитель показывает обучающейся упражнения)* | | Обучающаяся выполняет упражнения, ориентируясь на способ, продемонстрированный учителем. | Уметь координировать свои движения, регулировать мышечные усилия. | Принимать и удерживать инструкцию педагога, слушать и понимать речь учителя. |
| VII. Включение в систему знаний и умений | Учитель предлагает закрепить полученные знания.  -Давай составим картину с героями нашей сказки. Ты будешь расставлять героев на картине в той последовательности, в какой они появлялись в сказке. | | Составляет картину из фигур героев сказки на листе картона, вспоминает и проговаривает названия зверей (с помощью учителя) | Уметь составлять картину по сюжету сказки в необходимой последовательности, Уметь отвечать на вопросы. | Проявлять активность во взаимодействии с учителем, слушать и понимать речь других, уметь выражать свои мысли доступными способами. |
| Гимнастика для глаз. | Предлагает выполнить упражнения для предотвращения утомления глазодвигательных мышц с использованием оборудования программы «Доступная среда «Дары Фребеля» (дар 1-й)  ***Гимнастика для глаз:***  Берёт в руку шарик на веревочке.  - Лиза, давай поиграем с шариком.  - Смотри, куда он пошёл, в ту же сторону смотрят глазки: влево-вправо, вверх-вниз, а теперь по кругу. | | Выполняет движения глазами вслед за шариком. | Уметь координировать движения глаз с движением текстильного шарика. | Принимать и удерживать инструкцию педагога, слушать и понимать речь учителя. |
| VIII. Рефлексия. | | Учитель подводит итог, стимулирует деятельность, выставляет оценки.  -Что мы сегодня делали на уроке?  Строили теремок, разыгрывали сказку.  Каких героев сказки ты запомнила? (Показывает иллюстрации).  Поощряет ученицу.  - Аня, ты молодец, замечательно потрудилась на уроке.  -Понравился тебе наш урок? Если понравился – подними веселого гномика, если нет –грустного. | Учащаяся показывает на иллюстрации и называет героев сказки.  Эмоционально реагирует. | Отвечать на вопросы, осознавать свою деятельность на уроке (в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями). | Давать оценку своей деятельности, эмоционально реагировать на результаты своей деятельности,  уметь выражать свои мысли и чувства доступными способами. |
| IX. Домашнее задание. | Записывает задание: Раскрасить теремок. | |  |  |  |