Государственное казенное учреждение социального обслуживания

Краснодарского края «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних пос. Кубанская степь»

Методические рекомендации

«Игра как средство общения дошкольников»

Подготовила:

 руководитель физического воспитания

Бесценная Юлия Викторовна

 пос. Кубанская степь, 2024 г.

**Актуальность темы**

Игра всегда считалась универсальным методом обучения, воспитания, отдыха. Она имеет важное значение в жизни ребенка. Игра, как вид непродуктивной деятельности человека, доставляет эмоциональное переживание удовольствия, наслаждения от процесса свободного проявления духовных и физических сил личности.

Игра - это школа социальных отношений, в которой человек усваивает нормы социального и культурного поведения.

Интерес человека к игровой деятельности постоянен. В процессе игры ребенок совершенствуется, приобретая в игре все необходимые для жизни навыки. (Слайд 1)

**Цель:** изучить возможности игры, как средство формирования навыков общения детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. наполнить игровую деятельность детей дошкольного возраста активно-деятельным и эмоционально комфортным содержанием;

2. выявить творческие возможности детей дошкольного возраста посредством игр;

3. сформировать основы «игровой культуры»; создать условия для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

4. расширить кругозор ребенка посредством игры;

5. развить коммуникативные способности детей;

6. сформировать художественно - эстетический вкус детей дошкольного возраста.

 «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда,
когда он живет в мире игры, фантазии, сказки, творчества.
Без этого он - засушенный цветок».
                                                                    В. А. Сухомлинский

Особенности общения детей раннего возраста заключаются в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них друзья, партнеры по игре и шалостям. В это период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка. Такое эмоциональное единство закладывает в психике малыша фундамент «чувства локтя» с другими людьми и причастности к коллективу. Чтобы игры приносили радость не только детям, но и взрослым, нужно организовывать такие забавы, в которых участвуют все ребята одновременно.

Начиная с 4-5 лет, сверстник становится осознанно желанным партнером по играм. Дети понимают, что играть с друзьями интереснее, чем с мамой или папой. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Самые популярные формы общения ребенка со сверстниками выглядят, как хвастовство. Ровесники становятся неким эталоном, в сравнении с которым малыш видит себя и лучше, и достойнее, и красивее. Внимательные взрослые должны организовывать детей в ролевые игры, где у каждого дошкольника будет своя роль.

Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Теперь формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга. Происходит подъем на новую ступень детской социальной лестницы.

Интерес к ровесникам имеет познавательный и наблюдательный характер. Дети стараются узнать как можно больше о своих товарищах, помочь им, причем бескорыстно. В этом возрасте к поведению дошкольников добавляется доброта. Коллектив детей способен сплотиться для игры или защиты товарища. В ровеснике ребенок теперь видит не соперника, а равноценную личность. Игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей. Необходимо, чтобы каждая игра приносила ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность.

Можно много говорить о пользе игровой деятельности для детей, я бы хотела вас немножко отвлечь, поиграть со взрослыми, чтобы вы сами убедились в том, что это очень интересно и занимательно.

Итак, разминка для взрослых, кто из вас может назвать слова, которые читаются одинаково слева направо, и справа – налево?

Я приготовила для вас мини викторину, конечно же это игры на мою любимую тему по развитию речи, обратите внимание на этот слайд, здесь вы видите слова, это не обычные слова, кто-то из вас возможно догадался в чём здесь секрет, кто разгадал , прошу не стесняться и назвать, правильно, это слова, которые могут читаться как с лева на право, так и с права налево, т.е. слова **Палиндромы** — это слова и целые фразы, которые читаются в обе стороны, как слева направо, так и справа налево, ещё их называют перевёртыши. (слайд 2)

2. С первым заданием вы справились хорошо, а сейчас я вам усложню игру, запутаю слова, а вы распутайте их и поставьте буквы правильно, чтоб получилось слово, это города, кто справится, пожалуйста, прошу назвать.

 **Названия городов**(на интерактивной доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Нндлоо - ЛондонВоскам - МоскваАвашвар - Варшава | Ниблер – БерлинСкутирк – Иркутск Новежор – Воронеж |

Задание 3. Хорошо, со словами вы справились, а как насчёт пословиц, внимательно посмотрите на слайд и расшифруйте две пословицы.

**Пословицы:**(на интерактивной доске)

1.Удле мевяр, а хетепо сач. (Делу время, а потехе час.)

2.Ен гоиб рогшик тюбижога. (Не боги горшки обжигают).

Для вас уважаемые коллеги, у меня есть ещё одно небольшое задание.

Мы часто вводим в нашу речь иностранные словечки, которые мгновенно закрепляются в лексиконе. И в этом нет ничего плохого. Заимствования приживаются в языке и уже кажутся нам родными.
Предлагаю перевести вам иностранные слова на русский язык.

|  |  |
| --- | --- |
| Дайджест – обзорДебаты – пренияИнвестиции – вложенияКонтент – содержаниеКреативный-творческий(необычный)Легитимный-законныйМаркет – рынокМенеджер – управленецХобби – увлечениеУикенд – выходные дниШопинг – делать покупки | Имидж – образДевальвация- обесцениваниеМониторинг – отслеживатьПролонгировать – продлеватьРесепшэн – приёмнаяСэлфи – сам, себяСпичрайтер – автор текстаТур – путешествиеФэйк – подделкаБрифинг – летучкаШоу – показ |

**Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, а, следовательно, и его личность в целом**.

Мы с вами на примере игры сами убедились., что это забавно, интересно, полезно. Надеюсь вам понравилось.

Всем большое спасибо за работу. Я хочу закончить наш игровой мастер – класс словами Жана Жака Руссо: **Вы – талантливы все!**

**Вывод**

  Игровое общение обеспечивает саморазвитие личности. Сущность игры в ее процессе, игра вырабатывает механизмы саморазвития, ребенок в игре постигает жизненный смысл, приобщается к ценностям коллектива. Игра конкретна, ситуативная, неповторима. Роли в игре не назначаются, а выбираются самими играющими. Особое значение уделяют ролевым играм, в центре которых ставят личностный и межличностный подход, психологию отношений. Жизненная позиция никем и ничем не задается, а вырабатывается лично каждым субъектом.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое весь духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

 В. А. Сухомлинский

 **Названия городов**(на интерактивной доске)

|  |  |
| --- | --- |
| Нндлоо - ЛондонВоскам - МоскваАвашвар - Варшава | Ниблер – БерлинСкутирк – Иркутск Новежор – Воронеж |