*Методическая разработка:*

**«Игры для формирования временных представлений у детей дошкольного возраста».**

Подготовила: Преснухина Д.А

ГБДОУ №62

.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

Вместе с тем специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Поэтому даже старшие дошкольники иногда сомневаются в существовании времени и просят: «Если время есть, покажи мне его».

Поэтому в педагогической практике встает вопрос как ребенку показать время. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности.

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких понятий, как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни.

Предлагаю вашему вниманию несколько игр для формирования у дошкольников представлений о времени:

1. Игра  **«Когда это бывает?»** Детям предлагаются картинки с изображением различных видов деятельности, характерных для каждой части суток. Дети дают названия частей суток, изображённых на картинке.

Какое время суток? Рассмотри рисунки. Когда это бывает? Почему ты так думаешь?

  Для лучшего запоминания можно предложить  стихи, в которых описываются характерные для данной части суток практические действия, например:

Спать пора! Уснул бычок,

Лёг в коробку на бочок.

Сонный мишка лёг в кровать,

Только слон не хочет спать…А. Барто

 Наступила ночка,

Ты устала, дочка.

Ножки бегали с утра.

Глазкам спать давно пора.

Ждёт тебя кроватка,

Спи, дочурка, сладко.

                        Н. Воронько

Встала − прямо не узнать!

До пояса умылась,

Убрала свою кровать

И даже косы расчесать

Сама не поленилась.

                            С. Баруздин

2. Игра  **«Назови пропущенное слово».**

Дети стоят полукругом, воспитатель бросает мяч кому-нибудь из них, говоря:

- Мы завтракаем утром, а обедаем −…

- Мы умываемся утром, а ложимся спать −…

- Мы спим ночью, а просыпаемся −…

    В эту игру можно поиграть на свежем воздухе.  Вместо мяча  использовать снежный ком или шишку.

       Дети быстрее запоминают и называют утро и ночь*.* Дело в том, что названия «утро» и «ночь» дети чаще слышат от взрослых,  как дома, так и в детском саду. «Спокойной ночи», «Доброе утро!»− говорит часто мама, а воспитатель приглашает:

«Приходи в детский сад завтра утром».  Кроме того,  для утра и ночи  характерны постоянные виды деятельности (подъём, одевание, зарядка, ночной сон).

Различение и называние дня ивечера, как частей суток больше затрудняет детей. Вероятно, это связано с тем, что дети реже слышат эти слова. К тому же слово «день» используется в разных значениях. (День, как сутки, как половинка суток и как часть суток).  Для этих промежутков времени характерно разнообразие видов деятельности, границы их расплывчаты, объективные показатели (летом − для вечера, зимой − для дня) весьма относительны. Поэтому в активном словаре детей слова «день» и «вечер» встречаются реже. В связи с этим очень важно как можно чаще взрослым  употреблять эти слова в речи: «Добрый день! Добрый вечер!  Вечером мы пойдём в гости….»

**Игры и игровые упражнения**

 

**последовательность**,  **сменяемость суток.**

**Примерные вопросы к беседе:**

- Работает ли  кто-нибудь ночью? Если да, то кто?

- Что дети делают ночью дома?

- Что они делают утром дома, когда встанут?

- Что делают утром родители?

- Что делают днём дети?

- Что делают днём родители? И т. д.

      После того, как дети научились определять части суток по разнообразной  деятельности,  их внимание необходимо сосредоточить на объективные показатели,  символизирующие время (положение солнца, степень освещённости земли, цвет неба и т. д.) Можно использовать модели (утро − розовый квадратик, день − жёлтый, вечер − серый, ночь − чёрный).

1. **Упражнение с картинками «Разложи картинки по порядку».** (Утро, день, вечер, ночь)

Воспитатель: Я положу картинку, где нарисовано утро. Какие ты положишь потом?  Или       Я положу картинку, где нарисована ночь. Какие ты положишь потом? И т. д.

2. **Игра «Назови пропущенное слово».**(См. выше).

- Если мы завтракаем утром, то обедаем …

- Днём ты обедаешь, а вечером …

- Если сейчас утро, то после утра будет …

- Если сейчас день, то после будет …

- Если сейчас день, то что было до этого …

3. **Игра  «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».**

Дети  отправляются  в путешествие по частям суток. Попадая в одну из частей суток, дети рассказывают, что люди (звери, птицы)  делают в данное время суток. Можно создать игровую ситуацию. Например, Незнайка заблудился в частях суток. Дети помогают ему выбраться.

4. **Игра  «Когда это бывает?»**(см. выше)

У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например, вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный рассказ  ребёнок получает фишку. Фишки могут быть разного цвета: утро − розовая, день − жёлтая, вечер − серая, ночь − чёрная.

**Игры «Назови пропущенное слово».**

1**. Игра «Что мы делаем?»** Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает показать детям, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего − угадать, что изображают играющие.  Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток.

Усложнение: отгадывает не взрослый, а один из детей.

2. **Игра «Назови соседей».**

Ребёнку предлагается назвать соседей частей суток.  Например, назови соседей утра. (У части суток − утра соседи − ночь и день, потому что до утра − ночь, а после утра − день.)  И т. д.

3. **Игра « Вчера, сегодня, завтра».** Игра проводится в кругу с мячом. Ведущий бросает мяч и начинает предложение: «Мы рисовали…» Ребёнок, поймавший мяч, завершает фразу, отвечая на вопрос «когда?»

Примерные фразы:

- Мы пойдём в бассейн…(сегодня).

- Мы будем рисовать …(завтра).

- Музыкальное занятие было… (вчера).

- Все дети спят … (ночью).

4. **Игровое упражнение «Исправь ошибку».**

Воспитатель говорит предложение, в котором допускает ошибку. Дети исправляют.

Примерные фразы:

***-* Вчера** мы будем рисовать сказку.

***-* Завтра**ходили кататься с горки.

***-* В будущем году**мы ездили отдыхать на юг.

      Для закрепления знаний детей о частях суток  можно использовать   загадки, стихи, рассказы и сказки.

**Загадки про части суток**

 Первый лучик солнышка

Заглянул в окошко,

И проснулся сразу же

Мальчуган Антошка.

Когда это бывает?

***(утром)***

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Когда это бывает?

***(утром)***

Когда  петушок

Раньше всех встаёт,

Голосисто поёт,

Солнышко встречать зовёт.

***(утром)***

Спешат на ночлег пешеходы,

Нигде не увидишь ребят.

И только заводы, вокзалы,

Часы и машины не спят.

***(вечер)***

Звёзды на небе зажглись,

Спать ребята улеглись.

Вечер, день умчались прочь.

Им пришла на смену  …

 ***(ночь)***

Спят луга, спят леса,

Пала свежая роса.

В небе звёздочки горят,

В речке струйки говорят,

К нам в окно луна глядит,

Малым детям спать велит.

***(ночь)***

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети.

Когда это бывает?

***(днём)***

С зарёй родился,

Чем больше рос

Тем меньше становился.

                                  ***(день)***

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Когда это бывает?

                      ***(утром)***

Стало за окном темнеть,

Птицы стали тише петь.

Убирать игрушки нужно,

Мама всех зовёт на ужин.

Когда это бывает?

***(вечером)***

По небу лебедь чёрный

Рассыпает чудо − зёрна.

Чёрный белого позвал,

Белый зёрна поклевал.

***(день и ночь)***