**Манипуляция в детских отношениях: как распознать
и предотвратить в школьной среде**

Складнова Галина Сергеевна, учитель начальных классов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 648
имени Героя Российской Федерации А.Г. Карлова»

***Аннотация.*** *Манипуляция в детских отношениях представляет собой явление, которое может оказывать серьезное влияние на психоэмоциональное состояние детей и их социальные навыки. Статья освещает основные формы манипуляции, методы их распознавания и способы предотвращения в начальной школе.*

***Ключевые слова:*** *манипуляция, детские отношения, школьная среда, психоэмоциональное состояние, социальные навыки.*

В современном мире, полном информации и социальных взаимодействий, манипуляция в детских отношениях становится все более актуальной темой для обсуждения. Находясь в условиях начальной школы, дети учатся взаимодействовать друг с другом, строить дружеские связи и осваивать навыки общения. Однако, вместе с развитием социальных навыков у них может возникнуть склонность к манипуляции, которая способна подорвать доверие, создать конфликты и негативно повлиять на эмоциональное состояние ребенка. В данной статье мы рассмотрим, что такое манипуляция в детских отношениях, как ее распознать и предотвратить в школьной среде.

Манипуляция в детских отношениях может проявляться в различных формах. Одной из наиболее распространенных является эмоциональная манипуляция, когда один ребенок использует чувства другого для достижения своих целей. Например, ребенок может угрожать закончить дружбу, если его товарищ не выполнит его просьбу. Это создает давление на жертву и подрывает ее самооценку. Другой пример — использование жалости: манипулятор может изображать себя жертвой, чтобы добиться от других желаемого поведения или помощи. Такие формы манипуляции могут привести к негативным последствиям, таким как снижение самооценки и эмоциональные расстройства у детей.

Распознать манипуляцию в детских отношениях может быть непросто, особенно для детей, которые еще не развили достаточные социальные навыки. Важно, чтобы учителя и родители знали, на что обращать внимание. Признаками манипуляции могут быть изменения в поведении ребенка, такие как замкнутость, частые слезы или раздражительность, а также нежелание общаться с определенными товарищами. Кроме того, если ребенок начинает проявлять признаки вины или стыда после общения с определенными детьми, это может быть сигналом о наличии манипуляции.

Для предотвращения манипуляции в школьной среде учителям необходимо создать открытую и поддерживающую атмосферу, где дети могут чувствовать себя комфортно, обсуждая свои чувства и переживания. Важно проводить занятия, на которых дети смогут научиться распознавать манипулятивные техники и разрабатывать стратегии для их преодоления. Например, можно организовать ролевые игры, в которых дети будут разыгрывать ситуации, связанные с манипуляцией, и учиться реагировать на них. Это не только поможет детям научиться определять манипуляцию, но и развить навыки ассертивности — умение отстаивать свои интересы и права, не нарушая границы других.

Кроме того, важно развивать у детей эмпатию и навыки общения. Уроки, посвященные обсуждению эмоций, могут помочь детям научиться понимать свои чувства и чувства окружающих. Это может включать занятия по выявлению и обозначению эмоций, обсуждение ситуаций, когда они чувствовали себя некомфортно, и анализ того, как можно было бы поступить иначе. Применение таких подходов в классе поможет детям стать более осведомленными о манипуляции и создать более здоровые отношения с товарищами.

Сотрудничество с родителями также играет важную роль в предотвращении манипуляции. Учителя могут организовывать встречи и семинары, где обсуждаются темы манипуляции и стратегии ее предотвращения. Важно, чтобы родители понимали, как поддерживать своих детей и помогать им развивать социальные навыки, необходимые для построения здоровых взаимоотношений. Родители могут быть вовлечены в образовательный процесс, обсуждая с детьми различные ситуации и обучая их тому, как правильно реагировать на манипуляцию.

Психологическая поддержка в школе также может быть полезной. Наличие школьного психолога или социального работника позволяет детям обращаться за помощью в трудных ситуациях. Регулярные занятия, посвященные эмоциональному интеллекту, могут укрепить доверие между детьми и учителями и создать пространство, в котором можно открыто обсуждать проблемы и искать решения.

Важно помнить, что манипуляция в детских отношениях — это не только проблема конкретных детей, но и отражение социальной динамики в целом. Преподавание основ уважения, честности и ответственности в общении может значительно снизить уровень манипуляции в классе. Создание дружеской и поддерживающей атмосферы, где ценятся искренность и открытость, поможет детям не только избежать манипуляций, но и развить навыки, необходимые для успешного взаимодействия в будущем.

В заключение, манипуляция в детских отношениях является актуальной темой для обсуждения в школьной среде. Преподаватели и родители должны работать вместе, чтобы распознавать и предотвращать манипулятивные действия, создавая среду, в которой дети могут свободно выражать свои эмоции и развивать здоровые отношения. Обучение детей осознанности, эмпатии и навыкам общения поможет им стать более уверенными и ответственными участниками социальных взаимодействий, что, в свою очередь, укрепит их психоэмоциональное здоровье и улучшит общую атмосферу в школе.

**Список литературы**

1. Кирпичева Е. В., Федулова В. В., Кирпичева А. А. Манипуляции в педагогическом процессе // Наука и образование. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsii-v-pedagogicheskom-protsesse>
2. Киян А. П. Психологическая готовность учителя к противостоянию манипуляциям в общении с подростками // Вестник ТГПУ. 2014. №5 (146). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-uchitelya-k-protivostoyaniyu-manipulyatsiyam-v-obschenii-s-podrostkami>
3. Смолонская Анна Николаевна Ассертивное поведение как показатель сформированности жизненных компетенций у детей младшего школьного возраста // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/assertivnoe-povedenie-kak-pokazatel-sformirovannosti-zhiznennyh-kompetentsiy-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
4. Шейнов Виктор Павлович Развитие ассертивности у детей // Развитие личности. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-assertivnosti-u-detey>