**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Частоозерский детский сад «Родничок»**

МКДОУ Частоозерский детский сад «Родничок»

641570 Курганская область, Частоозерский район, с. Частоозерье, ул. Школьная, 26.

 т. 8(35230) 9-11-95 detskijsad\_rodnichok@mail.ru

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

**«Такие разные эмоции»**

 **Выполнил:**

педагог-психолог Литвиненко А.Ф.

**с. Частоозерье**

**2023**

**Тема проекта**: «Такие разные эмоции».

**Вид проекта**: групповой.

**Тип проекта:** краткосрочный, практико-ориентированный.

**Продолжительность:** 1 неделя.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

**Цель проекта**: Познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта, т.е. научить детей умению управлять своим поведением.

**Задачи проекта:**

• познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;

• обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

• научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;

• учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;

• развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства;

 • формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции; • учить сотрудничать при выполнении совместных задач;

• развитие умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах;

• сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях.

**Актуальность**:В настоящее время, заботясь о физическом и познавательном развитии ребёнка, взрослые зачастую забывают о важности его эмоционально - личностного развития, которое напрямую связано с психологическим и социальным благополучием ребёнка. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других, они не всегда способны осознать и контролировать свои эмоции, а это приводит к импульсивности поведения. У детей наблюдаются недостаточно сформированные умения распознавать и описывать свои эмоции, а также выражать своё эмоциональное состояние. Из-за этого возникают конфликты внутри детской группы, у дошкольников появляются внутриличностные проблемы, которые вытекают в тревожность, гиперактивность, застенчивость, агрессивность, замкнутость и т.д.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Ребёнок - дошкольник очень впечатлителен, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, воображения, мышления. Эмоции оказывают влияние на все формы активности детей, окрашивают общение, процесс познания, отражения действительности, дают возможность наиболее ярко раскрыться, самореализоваться в деятельности.

Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время - одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям.

 **Краткое изложение проекта:**

Проект направлен на развитие эмоциональной сферы, гармонизацию отношений детей старшего дошкольного возраста, умение понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей, формирование эмоционального отношения к действительности и людям.

В процессе проекта будут рассмотрены основные эмоциональные состояния (радость, грусть, печаль, гнев и т.д.). Дети смогут смоделировать социальные ситуации для конкретного эмоционального состояния и способы поведения в нем.

Проект способствует активизации работы с родителями по изучению и закреплению знаний о развитии эмоциональной сферы ребенка, формирование готовности родителей к сотрудничеству с ДОУ.

**Материалы по сопровождению проектной деятельности:**

Игры на развитие эмоциональной сферы ребёнка:

* упражнения на релаксацию;
* арт-терапевтическое упражнение.

Игры и педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости:

 • Упражнения на развитие мимики.

• Упражнения по развитию пантомимики.

• Упражнения «Тренируем эмоции».

• Чтение, обсуждение художественных произведений.

• Демонстрационный материал «Поступки».

• Просмотр мультфильмов, обсуждения.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

• повышение уровня эмоционального развития детей;

• преобладание положительных эмоций;

• проявление дружеских отношений со сверстниками;

• понимание чувств других людей; чувства приобретают устойчивость;

• приобретение умений и навыков в проявлении сдерживания бурных и резких выражений своих чувств;

• формирование адекватной эмоциональной реакции ребёнка на конкретную ситуацию;

• заинтересованность родителей, как участников образовательного процесса;

 • эффективное и рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**План проекта:**

**Подготовительный этап**

* Наблюдение за детьми в разных видах деятельности и опрос.
* Подбор информационных ресурсов по теме проекта (методическая и художественная литература).

• Наглядный материал; мультимедиа, картинки.

• Подбор игр и упражнений на развитие эмоциональной сферы.

• Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.

**Основной этап**

знакомство с эмоциями в совместной деятельности: беседы; презентации; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; речевые игры; рисование; работа с раскрасками; игры на развитие эмоциональной сферы; педагогические ситуации на развитие эмоциональной отзывчивости; чтение и обсуждение художественных произведений; просмотр мульфильмов.

**Подробный план проекта**

**Понедельник:**

Беседа об эмоциональных ситуациях.

 Цель: Выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях.

Проведение исследования: наблюдение за детьми в разных видах деятельности, опрос по теме.

Примерные вопросы: Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему? Можно ли обижать животных? Почему? Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему? Можно ли шуметь когда другие отдыхают? Почему? Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Игровые упражнения по развитию мимики.

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.

• «Съели кислый лимон» (дети морщатся).

• «Рассердились на драчуна» (сдвигают брови).

• «Встретили знакомую девочку» (улыбаются).

Д/игра «Угадай эмоцию».

Цель: научить распознавать схематичное изображение эмоции и уметь передать ее с помощью средств невербального общения.

Описание игры: На столе картинкой вниз выкладываются схематические изображения эмоций. Дети берут по очереди любую карточку, не показывая ее остальным. Задача ребенка: по схеме узнать эмоцию, настроение и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций.

Взрослый просит ребенка придумать (вспомнить) ситуацию, в которой возникает эта эмоция. Остальные дети (зрители) должны угадать, какую эмоцию переживает, изображает ребенок, что происходит в его мини-сценке.

С/р игра «Детский сад».

Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

Чтение художественной литературы. В. Осеева «Обидчики».

 Цель: Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации.

Игра «Радостная песенка».

Цель: положительный настрой, развитие чувства единства.

Описание игры: У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа Диме и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень рада, что Дима в группе есть…».  Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернётся ко мне. Отлично!

 Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось.

**Вторник:**

Беседы с использованием презентации: «Такие разные эмоции».

 Цели занятия: обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, злость, страх (испуг), удивление.

Задачи:

Образовательные:

Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.

Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, злость, страх (испуг), удивление.

 Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции.

Коррекционно-развивающие:

Обучать способам выражения негативных эмоций в социально приемлемой форме.

Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног), развивать волевую регуляцию поведения.

Развитие внимания и воображения.

 Воспитательные:

 Способствовать сплочению детского коллектива и установлению положительного эмоционального настроя в группе.

Упражнения "Тренируем эмоции"

Цель: Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.

*Нахмуриться как:* осенняя туча, рассерженный человек,  злая волшебница.

*улыбнуться, как:*  кот на солнце, само солнце, как Буратино, как хитрая лиса, как радостный ребенок, как будто ты увидел чудо.

*позлись, как:* ребенок, у которого отняли мороженое, два барана на мосту, как человек, которого ударили.

испугайся, как: ребенок, потерявшийся в лесу; заяц, увидевший волка; котенок, на которого лает собака.

устань, как: папа после работы, муравей, поднявший тяжелый груз,

отдохни, как: турист, снявший тяжелый рюкзак; ребенок, который много потрудился, но помог маме; как уставший воин после победы.

Рисование «Эмоции бывают разными».

Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей.

**Цель:** Обучение связному, последовательному изложению событий по серии сюжетных картин.

**Задачи:**

Образовательные: Учить передавать сюжет,  заложенный в серии картин.

Развивающие: Развивать способность самостоятельно придумывать  события.

Воспитательные: Воспитывать уважение к чужому труду. Развивать наблюдательность.

С/Р игра «Поликлиника».

Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

Упражнение на релаксацию.

Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

Описание игры: Радостному настроению помогает расслабление.

Сядьте поудобнее. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая». Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете… Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня.

**Взаимодействие с родителями**

Консультация для родителей на тему: «Роль семьи в воспитании эмоциональной отзывчивости дошкольника»

**Среда:**

Беседа «Как узнать настроение».

Цель: Систематизировать представления детей о настроении человека.
Развивать умение узнавать настроение по выражению лица.

Воспитывать желание дарить другим положительные эмоции

**Игровые упражнения по развитию пантомимики**

• «Расцвели, как цветы».

• «Завяли, как травка».

• «Полетим, как птицы».

• «Идет медведь по лесу».

• «Крадется волк за зайцем».

• «Плывут уточки».

• «Идут пингвины».

• «Жук перевернулся на спину».

• «Скачут лошадки» («рысью», «галопом»).

• «Мчатся олени»

Складывание разрезных картинок.

Цель: учить складывать целое из частей, угадывать полученную эмоцию.

Речевая игра «Расскажи стихотворение в разном настроении».

Цель: учить рассказывать стихотворение, используя, предложенную воспитателем эмоцию (грустно, радостно и т.д.)

С/Р игра « Магазин».

Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения, уважение к труду взрослых.

Упражнение на развитие эмоционального интеллекта «Прочитай письмо».

Цель: развитие способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять разные эмоции единым сюжетом.

Описание игры: почтальон приносит письмо, но не обычное, а зашифрованное: в каждом письме по 2-3 эмоциональных состояния, и их надо расшифровать.

Пример: Шёл мелкий дождь. Коля сидел у окна и грустил, но вот выглянуло солнышко, дождь прекратился, и Коля радостно побежал на улицу.

**Игра на развитие эмоциональной отзывчивости «Танцуем вместе»**.

Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия.

Описание игры: - Музыкальные движения  повышают настроенье.

 Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.

*«Звучит песня «Танец маленьких утят»*

Во время припева нужно найти себе пару и, сцепившись руками, кружиться.

**Взаимодействие с родителями:**

Рекомендации для родителей «Простые слова имеют глубокий смысл»

- Больше говорите с ребенком обо всем - о любви, о жизни и смерти, о силе и слабости, о дружбе и предательстве.

- Отвечайте на детские вопросы, а не отмахивайтесь от них.

- Всегда поступайте так, как вам хотелось бы, чтобы делал ваш ребенок. Даже если в этот момент малыш вас не видит.

- Читайте вместе с ребенком книги, учите доброте и милосердии.

- Научите ребенка заботиться о ком-либо и получать от этого радость.

- Заведите домашнее животное и вместе с малышом заботьтесь о нём постоянно.

- Пересмотрите свои отношения с родителями, научите ребенка уважительному отношению к ним.

- Ежедневно возникает немало ситуаций, когда нужно принимать решение, как себя вести. Учить ребенка проявлять доброту и отзывчивость можно ежедневно, и помнить об этом нужно всегда.

**Четверг:**

Беседа на тему: «Что такое хорошо, и что такое плохо».

С/Р игра «Мы идём в гости».

Цель: Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Учить детей придумывать и изображать различные действия в игровой ситуации. Расширять знания детей. Воспитывать дружеские отношения.

Лепка «Смайлики».

Игровые упражнения по развитию мимики

Цель: Развивать у детей внимание, умение различать эмоциональный настрой речи. Развивать умение передавать голосом определённое эмоциональное состояние, настроение.

*•*«Испугались забияку» *(приподнимают брови, широко открывают глаза, приоткрывают рот).*

*•*«Удивились» *(приподнимают брови, широко открывают глаза).*

• «Обиделись» *(опускают уголки губ).*

• «Умеем лукавить» *(моргают то правым глазом, то левым).*

Речевая игра «Позови как…»

Цель: развивать эмоциональную выразительность.

Игра на развитие эмоциональной отзывчивости «Это я, узнай меня»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе.

Описание игры: Дети сидят на ковре. Один из них поворачивается спиной к сидящим. Дети по очереди ласково поглаживают его по спине ладошкой и говорят: «Это я. Узнай меня». Водящий ребенок (которого поглаживают) должен отгадать, кто до него дотронулся. Взрослый помогает ребенку отгадать, называя по очереди по имени всех участвующих в игре детей.

Желательно, чтобы каждый ребенок побывал в роли ведущего.

Чтение художественной литературы В. Сутеев «Под грибом», «Яблоко».

Цель: Развивать умение услышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в литературных произведениях; ставить себя на место героев произведений; развивать умения оценивать ситуацию и поведение героев с моральной точки зрения; учить продумывать различные варианты поведения героев и находить оптимальный для данной ситуации.

**Пятница:**

Беседа на тему «Для чего нужны друзья?»

Цель:продолжать укреплять дружественные отношения в детском коллективе.

**Задачи:**

- создавать условия для дружественного общения детей и взрослых;

- учить детей внимательно и терпеливо относиться друг к другу (стараться выслушивать до конца мнение товарища, не перебивать);

- учить толерантности;

- способствовать сплочению детей посредством игры;

- развивать стремление высказывать свою точку зрения при обсуждении;

- воспитывать в детях чувство милосердия и сострадания;

- воспитывать желание действовать сообща.

Речевая игра «Скажи наоборот».

Цель: учить детей анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. Улучшать память, концентрацию внимания, мыслительную способность, слуховое восприятие, обогащать словарный запас.

С/Р игра «Дочки – матери».

Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре, помочь создать игровую обстановку. Учить развитию игры как формы, в которой ребёнок переходит к передаче отношений в мире взрослых (мама, папа заботятся о дочке, сыночке).

Согласовывать игровые действия с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.

Рассматривание иллюстраций людей в разном настроении.

Цель:развивать умение понимать своё настроение и настроение других людей, формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций.

Задачи:

- дать понятие психических явлений: «настроение», «чувства», «мимика»;

- развивать умение владеть своими эмоциями, анализировать эмоции и понимать, чем они вызваны, под влиянием чего меняются;

- воспроизводить эмоции, уметь анализировать собственные эмоции.

Беседы с использованием презентаций: «Наши эмоции и чувства».

Арт-терапевтическое упражнение «Чудесный край»

Цель: выражение чувств и эмоций через совместную изобразительную деятельность, сплочение детского коллектива.

Описание игры:

- А сейчас давайте вместе нарисуем край чудесный.

Детям предлагается выполнить совместный рисунок на большом листе бумаги, который расстилается прямо на полу. Тема рисунка «Чудесный край». Предварительно на листе рисуются детали и небольшие линии. Дети дорисовывают неоконченные изображения, «превращают» их во что угодно. Совместное рисование сопровождается звуками природы.

**Взаимодействие с родителями:**

Консультация для родителей на тему: «Мульттерапия. Развитие эмоциональной и нравственной сферы ребенка».

Предложить к просмотру с детьми мультфильмы: «Леопольд»; «Крокодил Гена»; «Паровозик из Ромашково»; «Мойдодыр»; «Заяц – хваста»; «Сказка о старом Эхо»; «Ничуть не страшно»; «Морозко».