Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

Свердловской области

«Северный педагогический колледж»

**Конспект занятия с детьми четвертого года жизни**

**Тема: «Тучка слезки проливает»**

**(образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»)**

**Составитель:**

Шалагина Наталья Викторовна,

студент 344-з группы,

специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

г. Серов

2024

**Тема**: «Тучка слезки проливает»

**Возрастная группа:** дети четвертого года жизни

**Форма образовательной деятельности:** занятие по изобразительной и художественной деятельности

**Учебно-методический комплект:** Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей» https://cloud.mail.ru/public/Y1au/GTzApRPWX

**Средства:**

***Игровые:*** пальчиковые игры, игровое превращение в дождик, динамическая пауза, проблемная ситуация.

***Наглядные:*** иллюстрация с изображением тучки и дождя.

***Оборудование и материалы*:** плотный картон с силуэтом тучки, размер 1 /2 А4; пластилин синего цвета; салфетка для рук; доска для лепки; стека.

***Литературные:*** сказка, стихи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: освоение приемов пластилинографии (отщипывание небольших кусочков пластилина и скатывании маленьких шариков круговыми движениями пальцев, расплющивание шариков и растягивание их к низу детьми 3-4 лет для развития и укрепления мелкой моторики рук. | | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей*  *воспитанников группы* | | |
| *Задачи:*  *Образовательные*:  Продолжать обучать детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и скатывать маленькие шарики круговыми движениями пальцев.  Закрепить умение расплющивать, растягивая их к низу.  *Развивающие:*  Развивать мелкую моторику рук.  Продолжать формировать интерес детей к изображению предметов пластилином на плоскости.  *Воспитательные*  Воспитывать умение радоваться достигнутому результату. | | Сопровождать выполнение практического задания детьми с низким уровнем развития мелкой моторики.  Предлагать дополнительные детали выполнения работы детям с высоким уровнем развития мелкой моторики (лицо у тучки), используя знакомые приемы лепки: оттягивание, сплющивание.  Продолжать упражнять мелкие мышцы пальцев рук детей при отщипывании небольших кусочков пластилина. Формировать умения у Фаины К., Софии О., Киры С., Ивана Б., Вики Е., Маши З., Виктории Б., Амира А., Миши А., Ивана М., Полины К., Вики К расплющивать шарики на всей поверхности силуэта. | | |
| ***Этапы***  ***(последовательность) деятельности*** | ***Содержание деятельности,***  ***деятельность педагога*** | | ***Действия,  деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| Организационный момент.  Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка детей.  Сказка «Жила-была тучка».  Создание проблемной ситуации.  Динамическая пауза «Как-кап»  Основная часть  Актуализация знаний детей  Пальчиковая гимнастика «Дождик» | Дети стоят на коврике. Воспитатель обращает внимание детей на изображение тучки на доске.  -Ребята, что это? (Ответы детей). Это тучка. Я сейчас расскажу вам сказку о злой тучке и дождике.  Жила-была тучка. Она любила гулять по небу и смотреть на всех сверху вниз. Тучке было очень скучно одной, и тогда она злилась, надувалась, становилась огромной и начинала плакать. Из нее шел дождик, все убегали с улицы, и прятались по домам. А тучка радовалась, что всех прогнала. А злилась и плакала она, потому что у нее не было друзей.  - Ребята, посмотрите наша тучка грустная? Ответы детей.  - А что нужно сделать, чтобы она больше не скучала?  Ответы детей (найти ей друзей).  Ребята, а нам с вами нужен дождик? Ответы детей.  Конечно, нужен! Дождик моет и питает землю, деревья, кусты, цветы и траву. После дождика воздух становится чище. Начинают расти грибы, ягоды, фрукты и овощи. Животные, птички и насекомые пьют водичку, которая выливается капельками дождя. Предлагаю вам на секундочку превратиться в тучку и делать небольшую разминку.  С тучки, как из решета,  Кап-кап-капает вода!  Рады ей и я, и ты  И деревья, и кусты  Зайки и лисички  И цветы, и птички.  Поэтому тучка хоть и плачет, но приносит большую пользу. Тучка на небе одна, и ей одной приходится поливать всю землю. Давайте поможем тучке, чтобы она не скучала нарисуем ей подружек тучки с дождиком. Дождик мы нарисуем с помощью пластилина.  Воспитатель: А что из тучки проливается?  Дети: Дождь.  Воспитатель показывает детям синий пластилин, уточняет название цвета.  Воспитатель: А что бывает синего цвета?  Дети: море, вода, лужа, цветы (колокольчики), и т.д  Воспитатель: А чтобы у нас это лучше получилось сначала сделаем гимнастику для пальцев.  **Пальчиковая игра: «Дождик»**  Дождик, дождик, веселей.  (Машем ручками, изображаем дождик)  Капай, капай, не жалей!  (Указательным пальцем правой руки стучим по ладошке левой руки)  Брызни в поле пуще –  (Взмах обоими руками снизу-вверх)  Станет травка гуще.  (Соединяем растопыренные ладошки, с небольшим смещением, чтобы пальчики одной руки попали в промежуток, между пальчиками противоположной руки)  Только нас не замочи,  (Грозим дождику пальчиком)  Зря в окошко не стучи!  (Указательным пальцем правой руки стучим по ладошке левой руки). | | Дети слушают сказку воспитателя о тучке.  Отвечают на вопросы.  Предлагают варианты. Делятся знаниями. Получают новые знания о значении дождя в жизни растений и животных.  Выполняют движения.  Отвечают на вопросы.  Выполняют пальчиковую гимнастику. | Дети активно включаются в занятие.  Формируется умение слушать поставленную задачу, предлагать варианты выполнения решений.  Внимательно выслушивают рассказ воспитателя о необходимости дождя.  Дети, воображая, включаются в игровой замысел, выполняют движения.  Дети активно участвуют в беседе, демонстрируя свои знания.  Выполняя пальчиковую гимнастику, снимается напряжение с мышц рук.  Происходит развитие мелкой моторики. |
| Продуктивная деятельность | Воспитатель предлагает детям занять места за столами. Воспитатель предлагает детям аккуратно отщипывать пальчиками пластилин и положить его на картон под тучкой и затем примять пальчиком и надвить вниз, делая ее длиннее.  Этапы выполнения работы 1. Отщипнуть небольшой кусочек пластилина синего цвета и скатать шарик. Маленькие шарики можно скатывать пальчиком прямо на дощечке круговым движением. 2. Шарик-капельку положить под тучку в любое место и слегка прижать к основе — сплющить, растягивать их вниз, как капельку.  3. Выполнить подобную операцию несколько раз (из тучки льется сильный дождь).  Воспитатель: Молодец, \_\_\_\_\_, хороший дождик у тебя получается! У \_\_\_\_\_\_\_\_тоже хороший дождик получается!  Ребята, стараемся отщипывать маленькие кусочки и растягивать их вниз, как капельку. | | Дети садятся на свои места.  Дети отвечают на вопросы, рассматривая иллюстрации.  Дети обсуждают форму капелек.  Дети изготавливают «дождик» по алгоритму и примеру педагога. | Дети упражняются в раскатывании кусочков пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук, сплющивании и растягивании пластилина на бумаги вниз, как капельку.    Происходит развитие мелкой моторики. |
| Рефлексия: | -Молодцы ребята! Вот какой дождик у нас получился. Мы помогли тучке, она теперь не будет на нас обижаться и злиться.  - Ребята, вам нравится наши тучки? – ответы детей.  У нее появились новые друзья. Ведь с друзьями куда веселее.  Воспитатель включает запись песни «Веселый дождик» и предлагает детям поплясать под нее с ленточками. | | Дети отвечают на вопросы. Заинтересовываются дальнейшей деятельностью в группе. | Формируется умение радоваться достигнутому результату.  Мотивируются на дальнейшую работу. |
| Открытый конец |

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

Свердловской области

«Северный педагогический колледж»

**Конспект занятия с детьми четвертого года жизни**

**Тема: «Космическая ракета»**

**(образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»)**

**Составитель:**

Шалагина Наталья Викторовна,

студент 344-з группы,

специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

г. Серов

2024

**Тема:** «Космическая ракета»

**Возрастная группа:** дети четвертого года жизни

**Форма образовательной деятельности:** занятие по изобразительной и художественной деятельности

**Учебно-методический комплект:** Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей» https://cloud.mail.ru/public/Y1au/GTzApRPWX

***Игровые:*** пальчиковые игры, игровое превращение в космонавтов, динамическая пауза, проблемные ситуации

***Наглядные:*** иллюстрация с изображением ракет, плакат «Звездное небо», картинки: солнце, звезды, луна, планета Земля.

***Оборудование и материалы*:** плотный картон голубого с силуэтом ракеты, размер 1/2 А4; пластилин разных цветов; салфетка для рук; доска для лепки.

***Литературные:*** стихи, загадки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: освоение приемов пластилинографии (умение детей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения) детьми 3-4 лет для развития и укрепления мелкой моторики рук. | | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей*  *воспитанников группы* | | |
| *Задачи:*  *Образовательные*:  Продолжать обучать детей составлять изображение целого объекта из частей, используя основные приемы пластилинографии (замазывание, заполнение с помощью шариков, жгутиков).  Закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями.  Закрепить умение детей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения.  *Развивающие:*  Продолжать развивать умение отгадывать загадки.  Развивать мелкую моторику рук.  *Воспитательные*  Воспитывать умение радоваться достигнутому результату. | | Сопровождать выполнение практического задания детьми с низким уровнем развития мелкой моторики.  Продолжать обучать Амира А., Мишу А., Ивана М., Полину К., Вику К, Фаину К., Софию О., Киру С., Ивана Б., Вику Е., Машу З., Викторию Б. раскатыванию пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, равномерно расплющивать формы.  Предлагать дополнительные детали выполнения работы детям с высоким уровнем развития мелкой моторики (например, дополнить ракету «огнем», который виден при взлете). | | |
| ***Этапы***  ***(последовательность) деятельности*** | ***Содержание деятельности,***  ***деятельность педагога*** | | ***Действия,  деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| Организационный момент  Чтение стихотворения «Здравствуй!»  Проблемная ситуация | -Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля,  Здравствуй ты и здравствуй я.  Очень рада видеть всех.  Ждёт сегодня вас успех.  А ещё скажу я вам:  Улыбнитесь всем гостям.  Соберитесь, подтянитесь  И тихонечко садитесь.  - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, но для этого нам нужно пройти на стульчики.  -Чтобы узнать куда мы отправимся с вами, нужно отгадать загадки:  *По ходу отгадывания загадок, воспитатель прикрепляет картинки с изображением ответов на мольберт, где висит плакат со звёздным небом.*  Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все..(Солнце)  Планета голубая,    Любимая, родная.    Она твоя, она моя,    А называется… (Земля)  Небесные фонарики  С закатом солнца зажигаются,  А с зарею – выключаются. (Звезды).  Освещает ночью путь,  Звездам не дает заснуть.  Пусть все спят, ей не до сна,  В небе светит нам…(Луна)  - Молодцы, ребята, на все вопросы вы ответили, загадки отгадали, а теперь посмотрите на картину, которая получилась. Теперь вы можете сказать, куда мы отправимся путешествовать? | | Дети слушают стишок, приветствуют друг друга.  Дети садятся на стульчики. Перед ними мольберт с плакатом «Звездное небо»  Отгадывают загадки. | Дети активно включаются в совместную деятельность со взрослым, отвечают на вопросы педагога  Заинтересованы в предстоящей деятельности.  Дети эмоционально откликаются на игровую деятельность, выполняют упражнения.  Происходит развитие речи детей, слухового восприятия, воображения, памяти, внимания, логического мышления в процессе отгадывания загадок |
| Основная часть  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний.  Разминка для пальцев  Динамическая пауза  Актуализация знаний детей о приемах «рисования» пластилином. | Ребята, на чём можно отправиться в космос?  -Где мы можем взять ракету?  -Я предлагаю вам на время стать художниками-изобретателями, и сделать собственные космические корабли - ракеты, на которых полетим в путешествие;  *(воспитатель предлагаем детям пройти за столы, где находится необходимый материал для изготовления ракет)*  -У вас на столах есть шаблоны ракеты, но они белого цвета, я предлагаю вам их раскрасить.  -К сожалению, у нас нет на столах ни красок, ни кисточек – что делать? Что мы можем использовать вместо них?  -Почему можно использовать вместо красок пластилин?  - А как можно рисовать пластилином?  -Воспитатель показывает готовые ракеты, раскрашенные разными способами и приёмами рисования пластилином (замазывание, заполнение с помощью шариков, жгутиков)  -Прежде чем начать выполнять работу, давайте разомнём пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  - Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!  Этот пальчик для того, чтоб показывать его!  Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!  Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!  А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал!  А теперь сделаем разминку для всех наших мышц.  **Физкультминутка "Раз, два - стоит ракета"**  Раз, два - стоит ракета.  (Руки вытянуты вверх).  Три, четыре - самолёт.  (Руки в стороны).  Раз, два - хлопок в ладоши,  (Хлопаем в ладоши).  А потом на каждый счёт.  (Шагаем на месте).  Раз, два, три, четыре,  (Хлопаем в ладоши).  Руки выше, плечи шире.  (Руки вверх-вниз).  Раз, два, три, четыре,  (Хлопаем в ладоши).  И на месте походили.  (Шагаем на месте).  Поэтапное объяснение выполнения работы.   1. У вас на столах лежат шаблоны ракет. Вы, по желанию, выберете себе понравившуюся ракету. 2. Выбираем приём, которым мы будем «закрашивать» нашу ракету (замазывание, шариками, жгутиками и т.д.) 3. Выбираем пластилин по цвету, отщипываем кусочек и начинаем его разминать, а затем закрашивать ракету, оставляя иллюминаторы не закрашенными. 4. Тонкими жгутиками облепляют контуры ракеты после того, как «закрасили» пластилином всю ракету, не оставляя белых пятен.   ***Примечание***: пластилина берём немного, намазываем тонким слоем, шарики катаем мелкие, колбаски тоненькие. | | Дети отвечают на вопросы.  Дети решают проблемную ситуацию.  Дети выполняют разминку для пальцев.  Дети выполняют упражнения.  Дети выбирают шаблон, пластилин и начинают выполнять задание | Дети демонстрируют знания по теме.  Дети заинтересованы в решении проблемной ситуации, предложили пути ее решения.  Мышцы рук подготовлены к продуктивной деятельности.  Сняты напряжение и мышечная утомляемость от продуктивной деятельности.  Дети называют ранее изученные приемы пластилинографии (мазки, шарики, жгутики) |
| Продуктивная деятельность | Дети приступают к самостоятельной деятельности.  В процессе работы, при необходимости, помогаю детям работать с пластилином, напоминаю правила посадки за столом, напоминаю, что нужно соблюдать осанку.  *(по ходу выполнения задания с детьми проводится индивидуальная работа)*.  По окончанию работы дети приклеивают свою ракету на картину, где изображен космос. | | Дети изготавливают «ракеты» по алгоритму и примеру педагога. | Закрепляются приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями.  Закреплены умения детей равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения.  Развивается мелкая моторика рук. |
| Рефлексия: | -Для чего мы сделали ракеты?  -Каким способом мы раскрашивали свои космические ракеты?  Вам понравилось быть художниками-конструкторами?  -Что для вас было делать сложно? А что не составило никакого труда?  - У меня есть смайлики. Возьмите кружочек со смайликом (есть грустный смайлик, есть, веселый) и приклейте его на иллюминатор в своей ракете. Если вам трудно было и, вы считаете, что у вас не очень хорошо получилось, берите грустный смайлик, если всё удалось, приклейте весёлый смайлик).  Вам будет задание: придумайте историю полёта, о том, что вы видели в космосе, и мне завтра расскажете. | | Дети отвечают на вопросы.  Дети приклеивают смайлик на иллюминатор своей ракеты.  Настраиваются на дальнейшую деятельность. | Дети сделали умозаключения, высказывали свое мнение.  Изобразительная деятельность сменяется на речевую деятельность |
| Открытый конец |

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

Свердловской области

«Северный педагогический колледж»

**Конспект занятия с детьми четвертого года жизни**

**Тема: «Ёжик – мой колючий друг»**

**(образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»)**

**Составитель:**

Шалагина Наталья Викторовна,

студент 344-з группы,

специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

г. Серов

2024

**Тема**: «Ёжик – мой колючий друг»

**Возрастная группа:** дети четвертого года жизни

**Форма образовательной деятельности:** занятие по изобразительной и художественной деятельности

**Учебно-методический комплект:** Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей» https://cloud.mail.ru/public/Y1au/GTzApRPWX

**Средства:**

***Игровые:*** пальчиковые игры, игровое превращение в ежат, динамические паузы, проблемные ситуации

***Наглядные:*** картина «Запасливый ежик», работа, выполненная воспитателем.

***Оборудование и материалы*:** плотный картон с изображением ежика без иголок, размер 1/2 А4; пластилин ярких цветов; салфетка для рук; доска для лепки., стеки.

***Литературные:*** загадка, стихи детский поэтов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: освоение приемов пластилинографии (раскатывание комочков пластилина между ладонями прямыми движениями, а также пальцами обеих рук на поверхности стола) детьми 3-4 лет для развития и укрепления мелкой моторики рук. | | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей*  *воспитанников группы* | | |
| *Задачи:*  *Образовательные:*  Упражнять в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывать пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.  Продолжать обучать детей способу разделения длинной колбаски на части.  Продолжать обучать детей приему рисования пластилином жгутиками.  *Развивающие:*  Развивать мелкую моторику рук.  Продолжать развивать интерес к новым способам лепки.  *Воспитательные:*  Воспитывать умение радоваться достигнутому результату. | | Сопровождать выполнение практического задания детьми с низким уровнем развития мелкой моторики.  Продолжать обучать согласовывать действия обеих рук при раскатывании пластилина (Амир А., Миша А., Иван М., Полина К., Вика К.)  Предлагать дополнительные детали выполнения работы детям с высоким уровнем развития мелкой моторики (выполнить из пластилина угощения для ежика). | | |
| ***Этапы***  ***(последовательность) деятельности*** | ***Содержание деятельности,***  ***деятельность педагога*** | | ***Действия,  деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| Организационный момент  Загадка  Демонстрация картины  Актуализация знаний, получение новых знаний.  Пальчиковая гимнастика | ***Предлагаю детям отгадать загадку:***  Сердитый недотрога  Живет в глуши лесной,  Иголок очень много,  А нитки ни одной.  *(Ёж)*  Показываю картину «Запасливый ежик», задаю детям вопросы о том, что они видят на картине. Затем подвожу итог услышанного.  - Кто не знает ёжика? Этого милого, смешного зверька можно встретить в лесу, на даче, даже на обочине дороги.  - А вы видели настоящего ежа? Какой он, расскажите? (Ответы детей).  - К каким животным относится еж? (к диким)  - Ежи активны ночью, а днем отсыпаются в норках.  - А чем они питаются, вы знаете? (Ежи питаются насекомыми, червями, лягушками, ящерицами, плодами растений).  -Да, ребята, ежи всеядны - могут съесть даже ядовитую змею и не отравиться.  - У всех ежей тело со спины и боков защищено колючками, мордочка вытянута вперед и заострена. А почему ежи сворачиваются в шар? (Прячутся от хищников и людей)  - Поэтому, ребята, встретив ежа, не беспокойте его, пусть он идет своей дорогой, у него и так много забот.  А теперь предлагаю немного побыть нам ежатами. Вы согласны?  Пальчиковая гимнастика  Ежик, ежик колкий,  (Пальцы двух рук сплетены в замок)  Покажи иголки.  (Движения кистями вправо-влево)  Вот они. Вот они. Вот они.  (Пальцы выпрямляются, кисти сложены в замок)  Ежик, ежик колкий,  (Движения кистями вправо-влево с выпрямленными пальцами)  Спрячь свои иголки.  Раз, и нет иголок.  (Пальцы складываются в замок) | | Дети отгадывают загадку, определяют тему, о чем пойдет речь на занятии.  Рассматривают картину  Дети отвечают на вопросы.  Поддерживают беседу собственным мнением.  Дети изображают ежат, повторяют движение за педагогом.  Дети выполняют разминку для пальцев. | Дети могут отгадать загадку по услышанным признакам.  Дети заинтересованы в рассмотрении предложенной картины, могут описать, что на ней изображено.  Дети делают умозаключения, описывают детали картины, охотно делятся знаниями о жизни ежика.  Дети активно выполняют упражнения и настроены на дальнейшую деятельность. |
| Основная часть  Игровая (динамическая) ситуация  Проблемная ситуация  Продуктивная деятельность | **-** Ребята, оглянитесь, пожалуйста, вокруг. Не прибежали ли ежата к нам в группу? Я вот нашла одного (демонстрирует детям картонного ежа без иголок). А теперь каждый из вас: найдите своего ежика у нас в группе.  - Ребята, но чего-то не хватает у наших ежиков? *(Иголок)*  - А из чего же можно сделать ежикам иголки? Молодцы! У нас на столе есть пластилин. Вот из него то и сделаем иголки. А делать будем так. Показ педагога.  Показываю детям, как получается каждая иголочка:  1. Взять кусочек пластилина черного, коричневого или серого цвета, скатать прямыми движениями тонкую колбаску между ладошками обеих рук. Когда колбаска станет настолько длинной, что начнет выходить за пределы ладошек — концы станут заворачиваться, положить колбаску на дощечку и разрезать ее стекой2. Один конец колбаски слегка прижать к картонной основе ежика 3. Пальчиками слегка надавить на получившуюся иголочку, но не расплющивать, а только закрепить на картоне. 4. Сделать много иголок нашим ежатам. | | Дети отыскивают ежиков в группе.  Дети предлагают варианты решения проблемной ситуации.  Дети изготавливают «иголки» по алгоритму и примеру педагога. | Дети погружаются в игровой замысел.  Дети мотивированы на продуктивную деятельность  Дети освоили упражнения в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями, раскатывали пальцами обеих рук на поверхности стола для придания предмету необходимой длины.  Дети обучились приему разделения длиной тонкой колбаски на примерно одинаковые части. Смогли прикрепить «иголки» к основанию картонного ежа. |
| Рефлексия: | От имени ежат благодарю детей за красивые и острые иголочки, говорю, что ежатам теперь не будет страшно, ведь им будет чем защищаться.  Ребята, а что вам понравилось больше всего на занятии?  - А представьте себя этим зверьком, каким бы вы были ежом? *(маленьким, веселым, грустным, испуганным, злым)*. Почему?  *- Придумайте имя для своего ежика.* | | Дети отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение. | Дети способны сделать выводы и умозаключения. Радоваться достигнутому результату. |
| Открытый конец | Дарю детям энциклопедию про ежей, чтобы они в группе как можно больше узнали про этих милых диких животных. | | Дети эмоционально заинтересованы для дальнейшего обучения. | Дети заинтересованы в получении новых знаний о жизни ежей. |
|  |

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

Свердловской области

«Северный педагогический колледж»

**Конспект занятия с детьми четвертого года жизни**

**Тема: «Украсим кукле платье»**

**(образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»)**

**Составитель:**

Шалагина Наталья Викторовна,

студент 344-з группы,

специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

г. Серов

2024

**Тема**: «Украсим платье для куклы»

**Возрастная группа:** дети четвертого года жизни

**Форма образовательной деятельности:** занятие по изобразительной и художественной деятельности

**Учебно-методический комплект:** Давыдова Г. Н. «Пластилинография для малышей» https://cloud.mail.ru/public/Y1au/GTzApRPWX

**Средства:**

***Игровые:*** пальчиковые игры, сюрпризный момент, динамические паузы, проблемные ситуации.

***Наглядные:*** картонные плоские куклы в нарядах из пластилина.

***Оборудование и материалы*:** плотный картон с контуром платья, размер 1/2 А4; пластилин разных цветов; салфетка для рук; доска для лепки.

***Литературные:*** стихи детский поэтов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель: освоение приемов пластилинографии (умение лепить и расплющивать шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки) детьми 3-4 лет для развития и укрепления мелкой моторики рук. | | *Задачи с учётом индивидуальных особенностей*  *воспитанников группы* | | |
| *Задачи:*  *Образовательные*:  Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм.  Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина.  Продолжать обучать прикреплять” горошины” на расстоянии друг от друга.  Закреплять знание о цвете, развивать чувство ритма.  *Развивающие:*  Развивать мелкую моторику рук  *Воспитательные:*  Воспитывать умение радоваться достигнутому результату. | | Сопровождать выполнение практического задания детьми с низким уровнем развития мелкой моторики.  Предлагать дополнительные детали выполнения работы детям с высоким уровнем развития мелкой моторики (например, украсить подол платья полосками из цветных колбасок)  Упражнять детей Фаину К., Софию О., Киру С., Ивана Б., Вику Е., Машу З., Викторию Б., Амира А., Мишу А., Ивана М., Полину К., Вику К, в раскатывании маленьких шариков. | | |
| ***Этапы***  ***(последовательность) деятельности*** | ***Содержание деятельности,***  ***деятельность педагога*** | | ***Действия,  деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| Организационный момент  Сюрпризный момент  Проблемная ситуация  Динамическая пауза  Пальчиковая игра | В гости к детям пришла кукла (плоская картонная кукла). Воспитатель предлагает детям познакомить её с куклами группы.  Во время знакомства кукла хвалит нарядную одежду кукол. Она говорит, что тоже хочет иметь такие красивые платья. Воспитатель предлагает детям помочь кукле. Она показывает детям заранее приготовленные заготовки платья и предлагает их украсить цветными горошинами и подарить кукле.  ***Физкультминутка «Платье»****:*  *Это платье для Наташки. (4 поворота вправо-влево, руки на поясе.)*  *Красные горошки. (4 ритмичных прыжка на обеих ногах.)*  *А на платье два кармашка. («рисуют» на животике два кармашка.)*  *Спрячем в них ладошки. (прикладывают обе ладошки к животику).*  **Воспитатель:** Прежде чем начать украшать платья, мы с вами подготовим пальчики.  **Швейная машинка**  **Колесо вращаю я,**  *Кисти рук сжаты и вращаются.*  **Быстро движется игла.**  **На машинке швейной ловко**  *Стучим пальчиками по столу*  **Научилась шить сама.**  *Протягиваем руки* | | Дети заинтересовываются происходящим действием. Походят. Знакомят гостью со своими куклами в группе.  Предлагают решения проблемной ситуации.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику, упражнения физкультминутки. | Дети положительно настроены на занятие.  Дети делают умозаключения, предлагают варианты решения проблемной ситуации.  Дети включаются в процесс игрового замысла.  Включаются в игровой замысел.  Выполняя пальчиковую гимнастику, снимается напряжение с мышц рук.  Происходит развитие мелкой моторики. |
| Основная часть  Актуализация  знаний детей  Получение новых знаний  Продуктивная деятельность | **Воспитатель:**А теперь посмотрите на столы и скажите, а чем мы будем “рисовать” горошины?  **Воспитатель:** Покажите пальчиком, где будем рисовать горошины.  **Воспитатель:**Посмотрите, сколько горошин на платье?  **Воспитатель:**Мы тоже много горошин нарисуем.  Каким цветом мы будем рисовать горошины?  **Воспитатель:**А теперь все вместе со мной начнем рисовать (объяснение и показ, индивидуальная помощь детям) Взяли все пластилин.  *Воспитатель уточняет у детей какого цвета они взяли пластилин.*  **Воспитатель:** Отщипнули от него маленький-маленький кусочек. Скатали между пальчиками. Положили на платье, надавили на шарик пальцем. Посмотрите, какая горошина у нас получилась! | | Дети рассматривают примеры горошин на платьях, описывают их.  Дети изготавливают «горошины» по алгоритму и примеру педагога. | Закрепляют знание о цвете, форме и размере.  Развивается мелкая моторика рук.  Закрепляется умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (горошинки) близко друг к другу, в определенном порядке, подбирая их по цвету.  Уточняются знания детей о круглой форме предметов, закрепляется умение лепить шарики малого размера, скатывая их кругообразным движением пальцев руки. |
| Рефлексия: | Вместе с детьми рассматриваю работы, говорю, что все дети постарались, платья получились на загляденье, в таких платьях можно в гости пойти. Кукла примеряет свои новые наряды, хвалит детей и благодарит. Кукла предлагает привезти своих подруг, чтобы у каждой был такой красивый наряд. Воспитатель дарит каждому плоскую картонную куклу.  Предлагаю детям слепить еще одну горошину зеленого цвета - если занятие понравилось, желтую – если было трудным и красную - если ничего не понравилось. | | Дети рассматривают работы. Делятся процессом изготовления.  Примеряют наряды куклам, которые получили в подарок. | Воспитывается умение радоваться достигнутому результату. |
| Открытый конец |

Государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

Свердловской области

«Северный педагогический колледж»

**ФОТООТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

**Составитель:**

Шалагина Наталья Викторовна,

студент 344-з группы,

специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

##### г. Серов

2024