**Конспект занятия со строительным материалом в группе раннего возраста с 1,6- 2 лет.**

**Тема:** **«Заборчик для уточки»**

**Тема:** **«Заборчик для уточки»**

**Тип ОД:**интегрированное, закрепление ранее приобретенных знании.

**Форма проведения:** групповая

**Место проведения:**группа

**Цель:**дополнение, расширение, применение в сходной ситуации знаний детей, полученных ранее.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать развитию  навыков конструирования

- развивать  знания детей о цвете и форме

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление, память, внимание, слуховое восприятие

**Воспитательные:**

-привлекать к  активному  участию в продуктивной деятельности ;

- привлекать к  участию в играх («Чудесный мешочек» , следит за звучащей игрушкой, имитирует движения утят).

- проявлять желание строить самостоятельно

**Интеграция образовательных областей :**социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная (конструирование), двигательная, восприятие художественного слова.

**Предварительная работа:** работа со строительным материалом в течении учебного года, создание различных игровых ситуаций.

**Словарная работа:**кубик, много, один, красивый, длинный, красный, синий, утка, утята, забор, звукоподражание кря-кря.

**Методы и приемы:**

* Словесный (вопросы к детям, повторение и уточнение, напоминание, поощрение) \
* сюрпризный момент (звуковой файл с кряканьем утки, волшебный мешочек)
* Наглядный (кубики одного размера, но разного цвета; игрушечные утка, утята, и мешочек);
* Игровой (игровой сюжет «уточка и утята»);
* Методы контроля (анализ выполненных заданий)

**Планируемый результат:**

* Различают, называют и используют основные строительные детали
* (кубики) с удовольствием;
* Умеют пристраивать кубики друг к другу;
* Проявляют желание сооружать постройки; умеют посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками; понимает, что надо жить дружно.

**Средства и оборудование:**

**Методические:** звуковое сопровождение, «волшебный  мешочек», игрушка утка.

**Организационные:** кубики по 2 на каждого ребенка, утята, тарелочки, прудики из цветной бумаги.

**Источник:** Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 242(занятие переработано для детей первой ранней группы с 1,6-2 лет)

**Структура занятия**

- Водная часть: (организация детей) – 2 минуты

- Основная часть: (практическая деятельность) - 6 минуты

- Заключительная часть (подведение итогов) 2 минуты

**Водная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД):**

Воспитатель обращает внимание детей на звук крякающей утки. Предлагает детям поискать её в группе.

Воспитатель. Ребятки мы нашли уточку, но она грустная ее утята вышли погулять и потерялись, и она не может их найти. А все, потому что у уточек нет заборчика, и утята убежали от мамы утки. Как же нам помочь утке? (ответы детей). Я предлагаю вам построить заборчик для уточки и утят. Согласны? (ответы детей).

Воспитатель предлагает детям построить заборчик из деревянных кубиков. Воспитатель раздает одинаковое количество кубиков каждому ребенку и показывает прием конструирования, выставляя кубики, на ковер плотно прижимая, друг к другу, затем предлагает каждому ребенку поочередно выложить часть заборчика.

**Воспитатель задает вопросы детям во время конструирования забора:**

Каким цветом кубик? (красный, синий)

Сколько кубиков у нас? (много)

Какой наш заборчик? (красивый, длинный).

Из чего мы строили забор? (из кубиков)

**Рассматривание постройки.**

Вот и готов наш заборчик, он красивый, длинный и надежный утята больше не убегут от мамы утки.

**Физкультминутка.** Ребятки, а вы хотите стать утятами? (ответы детей). Дети выполняют движения за воспитателем. (Ходят как утки, переступая с ноги на ногу, машут ручками, звукоподражание)

**Игра «Волшебный мешочек»** ребята я теперь нам нужно найти утят, я знаю, что они откликаются, когда их зовут «ути – ути». Давайте их громко позовем - «Ути – ути»(дети повторяют утята не появляются). Не слышат нас утята. Посмотрите что это за мешочек, он очень тяжелый. (Берет мешочек, делает вид, что он тяжелый). Вы хотите узнать, кто спрятался в мешочке (ответ детей). Воспитатель открывает мешочек и просит детей по очереди заглянуть в него - кто спрятался в мешочке? (Ответ детей). Долее дети по очереди достают игрушечных утят и ставят рядом уткой на стол.

Посмотрите ребятки мама утка, какая? (большая), а утята, какие? (маленькие)

**Заключительная часть:**

Воспитатель: Вот, какие молодцы, вы сегодня отлично поработали! Посмотрите, как обрадовалась мама-уточка! И утята тоже рады, они к маме вернулись! Всем весело, и нам тоже! Ведь мы сделали доброе дело. Правда?  
Дети: Да!! Воспитатель предлагает детям поместить утят за заборчик вместе с уткой. Далее организует сюжетную игру, приносит блюдца для воды и зерна, выкладывает сделанный из бумаги пруд для утят, дети продолжают самостоятельно играть с постройкой и игрушками.