**Кейс дидактических игр и упражнений коррекционной работы с детьми с алалией**

# **Преодоление речевого и неречевого негативизма**

**1. «Ой, Ай, Ух, Ах»**

На столе перед ребенком тарелочки с теплой водой, кусочком льда, предварительно нагретым в горячей воде, шариком для пинг-понга. Ребенок последовательно прикасается к этим температурным раздражителям с помощью взрослого, сопровождая действия эмоциональными восклицаниями (речевой образец предварительно демонстрирует логопед).

**2. «Отзовись»**

Предложите ребенку произносить «АУ» громче или тише в зависимости от того, «близко» или «далеко» он от вас находится.

**3. «Сирена»**

Попросите малыша сымитировать звук сирены различной громкости.

**4. «Громче – тише»**

Ребенок стоит и громко произносит гласные звуки, затем, медленно опускаясь на корточки, он говорит все тише и тише. Далее он поднимается, постепенно говоря все громче и громче. Покажите ребенку, как нужно выполнить задание. Все звуки произносятся слитно, переходя друг в друга.

А-у о-Ы, И-ю я-О, Э-ы е-Е, Ю-а, И-Ы, А-о-А, У-и-У, И-о-И, Ы-э-Ы, Я-о-Я, Е-у-Е, Э-о-Э, О-ю-О, О-е-У, И-а-Ы, Ю-о-Ы, А-и-Э, У-и-Е, Я-о-а, Ю-о-И, Э-а-Ы.

**5. «Комарик и жук»**

По вашей команде ребенок имитирует тонкий писк комара («З-З-З») и грубое жужжание жука («Ж-Ж-Ж»).

**6. «Кто как кричит?»**

Ребенок рассматривает картинки с изображением животных и птиц и имитирует их голоса.

цыпленок — пи-пи-пи лягушка – ква-ква-ква волк – у-у-у кукушка — ку-ку-ку кот – мяу-мяу-мяу собака – аф-аф-аф петух – ку-ка-ре-ку индюк – бла-бла-бла тигр – р-р-р свинья – хрю-хрю-хрю коза – ме-ме-ме баран — бе-бе-бе гусь – га-га-га утка – кря-кря-кря

**8. «Кого зовут?»**

Сначала попросите ребенка сымитировать голос взрослого животного – громкий и грубый, а затем детеныша – тихий и нежный.

Взрослый: Корова зовет теленка: Ребенок: МУ-МУ-МУ, Взрослый: Теленок отвечает: Ребенок: му-му-му.

Взрослый: Коза зовет козленка: Ребенок: МЕ-МЕ-МЕ. Взрослый: он отвечает: Ребенок: ме-ме-ме.

Взрослый: Баран зовет ягненка: Ребенок: БЕ-БЕ-БЕ, Взрослый: а он отвечает: Ребенок: бе-бе-бе.

Взрослый: Кошка зовет котенка: Ребенок: МЯУ-МЯУ-МЯУ, Взрослый: а он отвечает: Ребенок: мяу-мяу.

Взрослый: Собака зовет щенка: Ребенок: АФ-АФ-АФ, Взрослый: а он отвечает: Ребенок: аф-аф-аф.

Взрослый: Гусь зовет гусенка: Ребенок: ГА-ГА-ГА, Взрослый: а он отвечает: Ребенок: га-га-га.

Взрослый: Утка зовет утенка: Ребенок: КРЯ-КРЯ-КРЯ, Взрослый: а он отвечает: Ребенок: кря-кря-кря.

Взрослый: Лошадь зовет жеребенка: Ребенок: ГО-ГО-ГО, Взрослый: а он отвечает: Ребенок: го-го-го.

**9. «Учим стихотворение»**

Вы произносите текст, а ребенок продолжает звукоподражанием.

Взрослый: Что там слышно за углом: Ребенок: бомм-бомм-бомм-бомм!

Взрослый: Может, это телефон: Ребенок: динь-дон, динь-дон?

Взрослый: Может, часики спешат: Ребенок: тик-так, тик-так!

Взрослый: Может быть, звонок звенит: Ребенок: дзинь-дзинь, дзинь-дзинь?

Взрослый: Может, это просто стук: Ребенок: тук-тук, тук-тук!

Взрослый: Может, это чей-то писк: Ребенок: пи-пи-пи, пи-пи-пи!

Взрослый: Может, дует кто в дуду? Ребенок: ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Взрослый: Может, ежик к нам идет? Ребенок: топ-топ, топ-топ!

**10. «Кто шумит?»**

Вы называете ребенку действие, а он пытается озвучить его:

Взрослый: Как свистит ветерок? Ребенок: С-с-с.

Взрослый: Как пыхтит чайник: Ребенок: П-п-п.

Взрослый: Как шипит змея? Ребенок: Ш-ш-ш.

Взрослый: Как стреляет пулемет? Ребенок: Т-т-т.

Взрослый: Как фыркает ежик? Ребенок: Ф-ф-ф.

Взрослый: Как воет волк? Ребенок: У-у-у.

Взрослый: Как звенит комар? Ребенок: З-з-з.

Взрослый: Как капает дождик? Ребенок: Кап-кап-кап.

Взрослый: Как идут часы? Ребенок: Тик-так.

Взрослый: Как квакает лягушка? Ребенок: Ква-ква-ква.

Взрослый: Как поет птичка? Ребенок: Цвинк-цвинк-цвинк.

# Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики

**11. Где же наши ручки?**

Где же, где же наши ручки, Спрятать кисти рук за спину.

Где же наши ручки? Показать кисти рук, поиграть с ними.

Вот, вот наши ручки,

Вот где наши ручки.

Где же, где же наши ножки, Присесть и спрятать ступни ног руками.

Где же наши ножки?

Вот, вот наши ножки, Открыть ножки, потопать ими.

Вот где наши ножки.

Где же, где же наши детки, Логопед и дети закрывают лицо руками.

Где же наши детки?

Вот, вот наши детки,

Вот где наши детки. Хлопают в ладоши.

**12. Ладушки**

Ладушки, ладушки! Ритмичные хлопки.

Пекла бабка оладушки,

Маслом поливала,

Деткам давала.

Диме - два, Протянуть Диме две руки.

Паше - два, Протянуть Паше две руки.

Ване - два, Протянуть Ване две руки.

Тане - два, Протянуть Тане две руки.

Всем дала!

**13. Лёд да лед**

Лёд да лед, Ходьба на внешней стороне стопы.

Лед да лед.

А по льду пингвин идет.

Скользкий лед,

Скользкий лед.

Но пингвин не упадет.

14. **Вот под елкой запушенной**

Вот под елкой запушенной Прыжки на месте

Скачут по снегу вороны. или с небольшим продвижением вперед.

Вот так, вот так, вот так.

**15. Паровоз гудит ду-ду**

Паровоз гудит: ду-ду, Ходьба друг за другом топающим шагом

Я иду, иду, иду.

А вагоны стучат,

А вагоны говорят:

Так-так-так-так (4 раза).

**16. Самолет летит**

Самолет летит, Легкий бег в свободной

Самолет гудит: УУУ, ориентировке с разведенными

Мы летим в Москву. в стороны руками.

**17. Машина, машина идет**

Машина, машина идет, гудит, В руках ребенка разноцветный

В машине, в машине круг - руль. Движение топающим шагом

Шофер сидит. в свободной риентировке.

Би-би-би, би-би-би. На «би-би» нажать на середину круга.

**18. Бежит ручеек**

Бежит ручеек, На полу «ручеек» - два

Журчит ручеек. параллельных шнура.

Как же нам пройти,

Воду обойти?

Дети через ручеек скок! Прыжки через «ручеек»

**19. Дует ветер нам в лицо**

Дует ветер нам в лицо, Помахивание кистями около лица.

Зашумело деревцо. Поднять руки, выполнять ими

Ветер тише, тише, тише, движения из стороны в сторону,

Деревцо все выше, выше. опускать руки, поднять руки вверх.

 Бросить руки вниз (снять напряжение).

**20. Разнообразные формы работы по развитию движений пальцев**

1.а) Статичные изображения пальцами предметов, образов окружающего мира: фигуры из пальчиков «флажок», «киска»;

б) Движения сопротивления: игра «хома-хомячок».

2.Движения пальцев, передающие динамические образы: «гармошка» - раздвигание и сдвигание пальцев, лежащих на столе.

3.Активные движения пальцев в ритме сопровождающего игру текста в стихотворной форме: «кулак-кулачок», «ладушки-ладошки».

4. Движения пальцев с предметами: карандашом, орехами, палочками, маленькими резиновыми мячами, шнурами, резиновыми кольцами, пинцетом, прищепками, бусинками.

5. Игры с мозаикой.

6. Пальчиковые игры с пластилином.

7. Игры с бумагой: рваная аппликация, складывание бумаги, скатывание бумаги в шарик.

8. Действия с ножницами.

9. Действия с толстыми нитками.

10. Действия с крупой, семенами: пересыпание крупы из одной емкости в другую, разбор разных видов крупы, выкладывание из крупы изображений на пластилиновой поверхности.

11. Действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую, игры с пипеткой.

12. Действия с песком: пересыпание песка, лепка из сырого песка.

13. Действия с мелкими предметами, игрушками.

14. Действия с пуговицами: застегивание, расстегивание, выкладывание пуговицами недостающих деталей в изображениях на бумаге.

15. Рисование на бумаге пальчиками.

16. Показ сказок пальчиками.

**21. Хома-хомячок**

Взрослый прячет что-либо в кулаке. Ребенок разгибает палец за пальцем, добираясь до сюрприза. Потом можно поменяться ролями. При этом взрослый произносит:

Хома, хома, хомячок,

Разожми мой кулачок,

Ну-ка, ну-ка разожми,

Что найдешь, себе возьми.

**22. Кулак-кулачок**

Кулак-кулачок, Руки сжаты в кулаки.

Сожми пятачок, Движения сжимания и разжимания пальцев.

Да сам и потрать - хвать. Хватательное движение на слово «хвать!»

# Формирование произвольного слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти и взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур

**23. «Назови следующий»**

Для этой игры нужен мяч. Произносите число, одновременно ударяя мячом об пол, причем удар мяча должен совпадать с ударением в слове. Ребенку нужно назвать следующее по порядку число и одновременно ударить мячом об пол.

трИ – четЫре одИн – двА

сЕмь – восЕмь пЯть – шЕсть двА – трИ

дЕвять – дЕсять вОсемь – дЕвять четЫре – пЯть шЕсть – сЕмь

**24.** Ребёнку предлагается раскидывать на пол игрушки из корзинки на каждый удар бубна (барабана) с одновременным проговариванием звукоподражания «бух» После того, как все игрушки раскиданы на пол, на каждый удар бубна игрушка кладётся обратно в корзинку. Как варианты, ребенку предлагается действовать по световому сигналу (включать и выключать фонарик) или перелистывать книгу из твёрдой бумаги на каждый звуковой или световой сигнал

**25.** На глазах ребенка выкладывается сплошная дорожка из мозаики, произносится звукоподражание с нажимом пальца на каждую из мозаик. Затем просят ребёнка повторить так же - ААААААА. записывая произнесение на магнитофон.

Ритмический рисунок меняется - дорожка из мозаики выкладывается синкопированная (с пропуском через одну) Логопед, нажимая на мозаику, произносит звукоподражание, и молчит, нажимая на пропуск - А-А-А-А-А. Ребёнок повторяет ритмический рисунок, его произношение записывается на магнитофон.

**26.** Научить делить на слоги слова, состоящие из двух одинаковых слогов. Например:

*па-па ма-ма Та-та ба-ба*

**27.** Научить делить на слоги слова, состоящие из двух открытых слогов:

*Ка-тя Ма-ня му-ха у-ши зу-бы*

**28.** Уметь разделить на слоги слова, состоящие из трех открытых слогов. Например:

*ма-ши-на ло-па-та ма-ли-на ко-ле-но*

**29.** Научить правильно сочетать односложные слова с одним хлопком руки: *мак, дом, кот, суп, рот, нос, зуб.*

# Развитие импрессивной речи

**30. Развитие у детей понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого**

Задание 1. Показать предметы из ближайшей окружа¬ющей обстановки по просьбе взрослого.

Задание 2. Показать знакомых близких людей по просьбе взрослого.

Задание 3. Показать по просьбе взрослого простые движения (встать, сесть, подойти, лечь, попрыгать, бежать).

Задание 4. Показать по словесной инструкции действия на себе (на картинке): ест, пьет, умывается, спит, рисует, читает.

Задание 5. Научить понимать вопросы Что? Кого?, которые помогают выяснить объект действия: Что делает? У кого был? Кого видит?

Задание 6. Научить понимать вопросы Кто это? Что это? Кто? Что?, выясняющие субъект действия: Кто поет? Кто читает? Что лежит?

Задание 7. Научить понимать вопросы Где? Куда? Откуда? На чем?, выясняющие местонахождение предметов.

Задание 8. Научить понимать вопрос Чем?

Задание 9. Разложить предметы, игрушки в заданной последовательности (3 штуки).

Задание 10. Разложить картинки в нужной последовательности.

Задание 11. Понимать вопросы к простой сюжетной картине.

Задание 12. Совершать действия с отобранными предметами по инструкции Логопеда.

**31. Обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи**

Естественные бытовые ситуации

Задание 1. Чем моет? Что моет? (водой, мылом, лицо, руки)

Задание 2. Чем вытирает? Что вытирает? (полотенцем, лицо, руки)

Задание 3. Чем играет? На чем играет? (куклой, мячом, на гармошке, дудочке)

Задание 4. Чем ест? Что ест? (ложкой, вилкой, суп, кашу, картошку)

Задание 5. Чем рисует? Что рисует? (карандашом, дом, машину)

Задание 6. Чем приколачивает? Что приколачивает? (молотком, картину и др.)

Задание 7. Чем режет? Что режет? (ножом, хлеб, сыр)

**32. Формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением**

Задание 1. Научить детей узнавать игрушки по их описанию.

Задание 2. Учить определять предметы по их словесному описанию и назначению

Задание 3. Учить узнавать животных на картинке, по словесному описанию, по звукоподражанию.

Задание 4. Учить узнавать предметы по назначению.

- Покажи, чем будешь есть суп.

- Покажи, чем будешь рисовать.

- Чем будешь чистить зубы?

- Что наденешь, когда пойдешь гулять?

- Чем будешь мыть руки? и т. п.

Задание 5. Где что лежало. Кто с кем поменялся. Кого (чего) нет.

Задание 6. Сличение и сортировка предметов по цвету, форме, величине.

**33. Формирование у детей интереса к игрушкам, игре, обучение игровым действиям**

Задание 1. Стимулирование выполнения отраженных действий.

- Сделай, как я.

- Покажи, как зайчик прыгает.

- Уложим кукол спать.

- Оденем Катю на прогулку.

- Построй ворота

- Построй башню.

- Опусти шарик в коробку.

- Спрячь шарик в ладошках.

- Почтовый ящик.

Задание 2. Поиграем на гармошке (дудочке, барабане и т. п.).

Задание 3. Куда упал мячик.

Задание 4. Поймай зайку. Зайка прячется.

Задание 5. Катание мяча по показу взрослого.

Задание 6. Бросание мяча по показу взрослого.

Задание 7. Подражание движениям рук, ног, головы, плеч.

Задание 8. Нанизывание колец (4 - 5 крупных) пирами¬ды.

Задание 9. Бросание мелких предметов в жестяную ко¬робку.

Задание 10. Чудесный мешочек. Складывание парных предметов, игрушек.

Задание 11. Солнце или дождик? (С бубном)

Задание 12. Чей одуванчик дальше улетит?

Задание 13. Угадай, на чем играю.

**34. Понимание простых нераспространенных предложений**

Задание 1. Различение существительных, сходных по звучанию.

Где? крыша земля стол палка

крыса змея стул полка

Задание 2. Различение глаголов, сходных по звучанию:

Кто купается, а кто катается.

Кто копает, а кто покупает.

Кто сидит, а кто стоит.

Задание 3. Различение названий действий по ситуации:

моет - умывается - стирает

лежит - спит пишет - рисует

шьет - вяжет строит - чинит

Задание 4. Различение названий действий с противоположным значением:

застегни пальто (расстегни);

сними шапку (надень);

открой коробку (закрой) и т. п.

Задание 5. Различение единственного и множественного числа существительных.

Возьми кубик (кубики), шар (шары), карандаш (карандаши).

Задание 6 Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам).

Мальчик спит, бежит - бегут идет - идут сидит - сидят стоит - стоят

Дети спят, летит - летят лежит - лежат везет - везут едет - едут

Задание 7. Различение рода глаголов пропущенного времени (Картинки куклы - мальчика и куклы - девочки).

Женя упал. - Женя упала.

Женя встал. - Женя встала.

Саша подмел пол. - Саша подмела пол.

**35. Понимание простых именных словосочетаний и введение их в активную речь**

Задание 1. Выполнение инструкций Логопеда в работе с картинками.

- Покажи большой дом (маленький).

- Где узкая тропинка? (широкая дорога)

- Где летний день? (морозное утро)

- Покажи аккуратного мальчика (неряшливую девочку) и т. п.

Задание 2. Ответить на вопрос с опорой на картинку.

Яблоко какое? Лимон какой?

Конфета какая? Игрушки какие?

**36. Понимание глагольных сочетаний и введение их в активную речь**

Задание 1. Ответы на вопросы по картинкам.

- Что делают дети?

(собирают грибы, полют грядки, поливают цветы и т. п.)

Задание 2. Ответы на вопросы по картинкам.

- Кого ты видишь?

(маму, бабушку, врача, мальчика и т. п.)

- Что ты видишь?

(арбуз, книгу, яблоко и т. п.)

Задание 3. Закончи предложение.

Мама шьет ... Дети ловят ... Ученик решил ...

Мальчик строит... Брат купил ... Врач лечит ...

Соня пишет ... Повар готовит ...

Задание 4. Назови свои любимые занятия.

- Я люблю читать (книги)

- Я люблю играть ...

- Я люблю смотреть ...

- Я люблю слушать ...

- Я люблю рисовать …

Задание 5. Нарядим игрушечную елку.

Действия сопровождаются пояснениями с использованием слов: *вверху, внизу, далеко, спереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали.*

Задание 6. Закончи фразу.

Конь бегает (как?)...

Собака лает (как?) ...

Мышка пищит (как?) ...

**37. Понимание и употребление простых повествовательных предложений**

Задание 1. Ответить на вопросы по картинкам:

- Кто несет ведро?

- Кто везет сани?

- Кто вяжет кофту?

- Кто шьет юбку?

- Кто строит башню?

- Кто чинит машину?

Задание 2. Игра «А у вас?»

Логопед: «У меня корзина с яблоками. А у тебя?»

Ребенок: И у меня корзина с яблоками.

- У меня ваза с цветами. А у тебя?

- У меня ваза с цветами.

Задание 3. «Что нужно». Ответы на вопросы.

- Чем ты играешь? (Я играю кубиками)

- Чем ты рисуешь?

- Чем ты моешь руки? И т. п.

Задание 4. Закончить предложения.

- Конь бегает как?

- А черепаха ползает как?

- Собака лает как?

- А мышка пищит как?

**38. Понимание и употребление некоторых форм словоизменения**

Задание 1.

Инсценировка потешки.

Белка. На тележке я стою

И орешки продаю,

Подходи, не зевай,

Только имя называй.

- Кому в платок?

Лисичке -сестричке.

- Кому в зобок?

Воробью, синичке.

- Кому в кузовок?

Мишке косолапому.

- Кому в лапочку?

Заиньке усатому.

Задание 2.

Подобрать и изменить слово (опора на картинку).

Картинки:

вилка лейка воротник суп

крючок нитка карандаш палки

одеяло полотенце молоко блюдце

Слова:

а) вытираться, есть, поливать, вязать, резать, укрываться;

б) тарелка с ..., пальто с ..., лыжи с ..., коробка с ,.., бутылка с ..., чашка с ....

**39. «Покажи, где»**

Рассмотрите вместе с ребенком парные картинки и попросите показать, где:

– мальчик выходит из дома, а где мальчик заходит в дом;

– девочка наливает воду в чашку, а где девочка выливает воду из чашки;

– птичка вылетает из клетки, а где птичка влетает в клетку;

– мама вынимает ложку из ящика, а где мама убирает ложку в ящик;

– машина выезжает из гаража, а где машина въезжает в гараж.

После того как малыш покажет картинку, он должен назвать действие, которое совершает персонаж.

**40. «Сделай, что скажу»**

Научить ребенка быстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое:

а) без предмета

иди — стой иди — прыгай

садись — встань беги — иди

ложись — садись беги — стой

сиди — лети прыгай — беги

б) с предметом или предметами

возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Вове;

возьми обруч, подними его над головой, пролезь в него, положи обруч к ногам.

**41. «Сделай правильно»**

Научить ребенка различать утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся друг от друга частицей *не*:

а) без предмета

иди — не ходи прыгай — не прыгай

садись — не садись дыши — не дыши

беги — не беги вставай — не вставай

ложись — не ложись закрой глаза — не закрывай глаза

пей — не пей пой — не пой

б) с предметом (мяч, обруч, кубик или любой другой предмет)

возьми — не бери кубик дай — не давай обруч

неси — не неси обруч спрячь — не прячь мяч

подними — не поднимай мяч убери — не убирай

кубики

*Замечания к проведению задания.* Вначале логопед утрированно (если это необходимо) интонирует отрицание или утверждение (отрицание — строгой интонацией, утверждение — мягкими, ласковыми интонациями). В дальнейшем ребенок должен ориентироваться только на значение отрицательного слова.

**42. «Поручения»**

Игра содержит сначала одну, затем две, потом три инструкции, например: «Принеси куклу в шапочке; принеси куклу в шапочке с кисточкой; принеси куклу в шапочке с кисточкой и посади ее на стульчик».

**43. «Делай, что я сказала»**

Эти игры проводятся с одновременным показом действия, обозначенного словом. Например, взрослый говорит:

- Мы идем: топ-топ.

Ребенок идет за взрослым.

- Побежали: шлеп-шлеп.

Ребенок бежит за взрослым.

- И устали: стоп!

Ребенок останавливается вместе со взрослым.

**44. Игры по классификации** предметов, изображений, геометрических фигур в соответствии с заданным качеством.

Начинаем работу с классификации игрушек. Для таких игр удобно использовать коллекции мелких игрушек, например:

* выбери все машинки;
* выбери всех кукол.

Можно классифицировать геометрические тела:

* выбери все шарики;
* принеси все кружки.

Геометрические фигуры по цвету (принеси все красные фигурки) и по размеру (принеси все большие фигуры) и т. д. С большим интересом работают дети с мозаикой. Начинаем работу с усвоения слова «такая(ой)».

**45. «Грибки»**

Взрослый показывает мозаику красного цвета, закрепляет ее на поле для выкладывания.

Взрослый: Найди такой грибок.

Ребенок находит такую же мозаику и закрепляет ее.

Взрослый (показывая два пальца): Два грибка.

Ребенок повторяет движение, показывая два пальца.

Взрослый: Это красные грибки. Найди еще такой же грибок и т. д.

**46. «Яблонька»**

Взрослый заранее выкладывает контур дерева, состоящий из ствола (прямая линия) и кроны (замкнутая кривая линия).

Взрослый: На яблоньке вот такое яблочко (закрепляет красную мозаику). Красное яблоко. Найди такое же.

Ребенок закрепляет красную мозаику в пределах контура кроны.

Взрослый: На яблоньке красные яблочки. Вот столько, два (показывает два пальца).

Ребенок показывает два пальца.

Взрослый (закрепляя зеленую мозаику): На яблоньке вот такое яблоко. Найди такое же. Яблочки наверху. Погладь яблочки на яблоньке. Подул ветер. Упали яблочки (Переносит мозаику вниз). Яблочки внизу, под яблонькой. Погладь яблочки внизу.

**Работа с картинками** (предметными, сюжетными).

Изображения на этих картинках должны быть яркими, крупными, реалистичными. Этот вид работы возможен с детьми, находящимися на номинативном уровне понимания речи.

**47. «Умный пальчик»**

На столе разложены картинки с изображением предметов.

Логопед: «Покажи лошадку, покажи куклу...»

Ребенок показывает указательным пальцем правой руки названную картинку.

Работа с картинками, изображающими действие, возможна с детьми, находящимися на предикативном уровне понимания речи: вначале различаются глаголы, обозначающие действия людей или животных, с называнием того, кто совершает действие: «Покажи, где скачет лошадка, где спит мальчик...»

Затем различаются действия, совершаемые одним лицом: «Покажи, где мальчик спит, где мальчик сидит...»

понимание форм слов: «Покажи, где стол - где столик, где мяч - где мячи, где мяч на стуле, где мяч под стулом».

**48.** Научить различать слова (существительные), сходные по звучанию (затем различающиеся лишь одним звуком.): Например: *земля — змея горшок — порошок крыша — крыса*

**49.** Научить различать слова (глаголы), близкие по звучанию:

*Кого несут, а кого везут. Кто купается, а кто катается.*

*Что висит, а что стоит. Кто копает, а кто покупает.*

**50.** Научить не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации:

*моет — умывается — стирает несет — везет*

*бежит — прыгает подметает — чистит*

*лежит — спит шьет — вяжет*

*строит — чинит*

Игровой прием к заданию

"Что мы будем стирать, а что мы будем мыть?" Ребенок выбирает соответствующие предметы или их изображения на картинках по названному логопедом действию.

Игру "Покажи, кто спит, а кто лежит" или "Покажи, кто везет, а кто несет" можно провести по демонстрируемым действиям, но лучше подобрать картинный материал с соответствующим сюжетом.

**51.** Научить детей различать названия действий, противоположных по значению:

застегни пальто — расстегни пальто, сними шапку — надень шапку;

*отнеси — принеси, намочи — отожми, завяжи — развяжи, открой — закрой, найди — спрячь, войди — выйди, вымой — вытри, включи — выключи.*

**52.** Научить детей понимать действия, изображенные на сюжетных картинках:

вытирается — вытирают, одевается — одевают, купается — купают, катается — катают, умывается - умывают, обувается — обувают, качается — качают, причесывается — причесывают.

**53.** Различение слов с противоположными значениями (антонимов) разных частей речи:

*день - ночь; много - мало; высоко - низко; длинный(ая) - короткий(ая).*

**54.** Рисование предметов с противоположными качествами:

* рисуем длинную дорожку (ведем ручку малыша с фломастером) - рисуем короткую дорожку;
* на большой тарелке много ягод (рисуем много маленьких замкнутых кривых) - на маленькой тарелке мало ягод и т. д.

Рисование предметов с противоположными качествами помогает ребенку мышечно ощутить значение слов с противоположными значениями.

**55.** Научить определять по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие — одному лицу или нескольким лицам: Например:

*спит — спят летит — летят*

*бежит — бегут лежит — лежат*

*идет — идут везет — везут*

*сидит — сидят едет — едут*

*стоит — стоят несет — несут*

**56.** Научить по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие. Например:

*Женя упал. — Женя упада. Женя встал. — Женя встала.*

*Женя вымыл руки. — Женя вымыла руки. Женя вытер руки. — Женя вытерла руки*

*Женя подмел пол. — Женя подмела пол.*

**57.** Научить понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами *на, под, в, около, из, из-под.*

Сначала отрабатывается понимание предлогов, связанных со знакомой для ребенка ситуацией: ребенок ставит предметы на стол, в шкаф, достает игрушки, книги из шкафа, достают из-под шкафа закатившийся туда мяч. Затем производится дифференциация предлогов: в— на; под — из-под; из — от; около — за.

На стол ставят две одинаковые коробки, в одну из которых кладут карандаш; такой же карандаш кладется на крышку другой коробки. По просьбе логопеда ребенок подает тот карандаш, который просит взрослый: "Возьми карандаш, который лежит в коробке (на коробке, около коробки)".

**58.** Научить объединять демонстрируемые предметы (или их изображения) по их общему назначению. Например: "Из предметных картинок отобрать все то, что тебе понадобится, если ты будешь рисовать, если пойдешь гулять, если захочешь есть" и т.д.

**59.** Предложить детям совершить действия с двумя предметами с целью научить их различать падежные значения. Например: "Покажи карандаш авторучкой; покажи авторучку карандашом; покажи карандашом тетрадь" и т.д.

**60.** Научить понимать значения прилагательных, противоположных по значению:

*большой — маленький (-ая) низкий — высокий (-ая) узкий — широкий (-ая) толстый — тонкий (-ая) длинный — короткий (-ая)*

**61.**Научить детей понимать значения слов, выражающих следующие пространственные отношения:

*вниз (внизу) — вверх (вверху) вперед (впереди)*

*далеко (близко) назад (сзади)*

# Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи

**62.** Научить ребенка называть имена близких людей, предметы или предметные картинки.

Примерный лексический материал

*1. Имена близких людей, состоящие из двух слогов*

а) одинаковых: мама, папа, баба, Тата, Ляля, дядя, няня;

б) из разных стогов с ударением на первом слоге: Вова, Нина, Валя, Ната, Толя, Оля, Коля, Таня, Митя, Витя, Капа, Лена, Поля, Галя, Тома, Катя.

2*. Односложные слова*: мак, суп, гусь, кот, лук, дом, ком, сок, лоб, нос, сад, пол, мяч, стул, хлеб, таз, рот, лес.

3. *Двухсложные слова*

а) с ударением на первом слоге: вата, ноги, руки, киса, муха, зубы, ухо, боты, мыло, рыба, каша, шуба, бусы, осы, яма, сани;

б) с ударением на втором слоге: пила, нога, рука, вода, лиса, коза, лицо, яйцо.

4*. Трехсложные слова*

а) с ударением на втором (среднем) слоге: машина, малина, собака, лопата, ворона, корова, панама;

б) с ударением на первом слоге: ягода, кубики, дерево;

в) с ударением на последнем слоге: молоко, голова, сапоги, самолет.

**63.** Научить ребенка "наращивать" слоги к концу слов.

Например: зай-ка, гал-ка, пал-ка, ут-ка

**64.** Научить ребенка отдавать команды (куклам, игрушкам, своему товарищу), употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения.

Например:

*иди спи неси лови дай*

*сиди пусти ищи зови мой*

Замечание к заданию. Логопед добивается, чтобы ребенок сохранял ударный слог с ясным произношением конечного звука и, а затем дифтонгов ой, ей. Остальные звуки слов могут быть приближенными или замещаемыми.

Логопед подбирает речевой материал на свое усмотрение, а глаголы по сходству последнего слога. На начальных этапах речевого развития достаточно, чтобы у детей в запасе было 8-10 названий действий. В трехсложных словах может опускаться один слог, стечения согласных могут опускаться во всех словах.

**65. «Лес-море»**

Предложите ребенку рассмотреть картинки и определить, где находятся предметы – в море или в лесу. Каждый ответ начинается с названия одного предмета.

Рыба в море. Грибы в лесу. Ягоды в лесу. Лодка в море. Кит в море. Заяц в лесу. Елка в лесу.

Спрут в море. Ракушки в море. Ежик в лесу.

**66. «Сад-огород»**

Дайте малышу рассмотреть картинки и попросите определить, где находятся предметы – в саду или в огороде. Каждый ответ начинается с названия одного предмета:

Морковка в огороде. Капуста в огороде. Яблоки в саду. Груши в саду. Цветы в саду.

Грядки в огороде. Картошка в огороде. Слива в саду. Репка в огороде.

**67. «Ходит – не ходит»**

Предложите малышу рассмотреть картинки и определить, умеет ходить предмет или нет. Каждый ответ начинается с названия одного предмета.

Кошка ходит. Жук ходит. Стол не ходит. Дом не ходит. Конь ходит. Дерево не ходит.

Мальчик ходит. Ворона ходит. Машина не ходит. Ведро не ходит.

**68. «Назови, что делает?»**

Произнесите название предмета и одновременно ударьте мячом об пол. Ребенку нужно сказать, что делает этот предмет, и одновременно ударить мячом. Удар мяча совпадает с ударением в слове.

лягУшка – прЫгает снЕг – пАдает корОва – мычИт слОн – тОпает огОнь – горИт врАч – лЕчит дЕдушка – спИт глазА – смОтрят топОр – рУбит пОезд – Едет дЕти – игрАют вЕтер – дУет мЫшка – пищИт лЕд – тАет птИцы – поЮт лИстья – пАдают петУх – кукарЕкает Утка – крЯкает

**69. «Назови, что?»**

Называйте действие, одновременно ударяя мячом об пол. Ребенку нужно сказать, на что направлено это действие, и одновременно ударить мячом. Удар мяча совпадает с ударением в слове.

вИжу – птИцу рисУю – конЯ

Ем – кАшу ловлЮ – бАбочку читАю – кнИгу держУ – сУмку надувАю – шАрик леплЮ – слонА

рЕжу – бумАгу пьЮ – лимонАд стирАю – рубАшку мОю – посУду стрОю – домик леплЮ – зАйца вИжу – птИцу несУ – сУмку глАжу – котА причЕсываю – вОлосы

Называйте обобщающее понятие и одновременно бейте мячом об пол. Ребенку нужно привести пример – назвать предмет, относящийся к обобщающему понятию, одновременно ударяя мячом. Удар мячом совпадает с ударением в слове.

Овощи – рЕпа, одЕжда – брЮки, украшЕния – кольцО, инструмЕнты – молотОк, цветЫ – рОза, мЕбель – дивАН.

Обувь – кроссОвки, посУда – тарЕлка, фрУкты – пЕрсик, насекОмые – комАр, орУжие – автомАт, игрУшки – кУбики.

Количество слов можно увеличить:

Овощи – репа, лук; одежда – брюки, майка; украшения – кольцо, бусы; инструменты – молоток, клещи; цветы – роза, мак, мебель – диван, кресло

Обувь – кроссовки, тапки; посуда – тарелка, чашка; фрукты – персик, грУша; насекомые – комар, муха; оружие – автомат, пистолет; игрушки – кубики, мяч

**70. «У кого?»**

 Покажите ребенку картинки с изображением птиц и животных. Попросите малыша сказать, у кого есть определенный признак, и одновременно хлопнуть в ладоши. Предлог произносится слитно со словом.

Взрослый: У кого длинные уши? Ребенок: У зАйца.

Взрослый: У кого маленький хвост? Ребенок: У медвЕдя.

Взрослый: У кого иголки? Ребенок: У Ежика.

Взрослый: У кого длинная шея? Ребенок: У гУся.

Взрослый: У кого гребешок? Ребенок: У петухА.

Взрослый: У кого пушистый хвост? Ребенок: У лисЫ.

Взрослый: У кого хвост колечком? Ребенок: У собАки.

Взрослый: У кого нос пятачком? Ребенок: У свиньИ.

Взрослый: У кого бородка? Ребенок: У козлА.

Взрослый: У кого большие рога? Ребенок: У олЕня.

**71. «Кому?»**

Покажите ребенку картинки с изображением птиц и животных. Попросите назвать того, кому подходит определенный предмет, и одновременно хлопнуть в ладоши.

Взрослый: Мед? Ребенок: МедвЕдю.

Взрослый: Курочку? Ребенок: ЛисЕ.

Взрослый: Зернышки? Ребенок: ПетухУ.

Взрослый: Сыр? Ребенок: Мышке.

Взрослый: Морковку? Ребенок: Зайцу.

Взрослый: Муху? Ребенок: ЛягУшке.

Взрослый: Червяка? Ребенок: Рыбке.

Взрослый: Кость? Ребенок: СобАке.

Взрослый: Молока? Ребенок: КотУ.

Взрослый: Траву? Ребенок: КорОве.

Задание можно усложнить: пусть ребенок отвечает двумя словами, повторяя ваш вопрос.

Взрослый: Мед? Ребенок: МЕд медвЕдю.

Взрослый: Курочку? Ребенок: КУрочку лисЕ.

Взрослый: Зернышки? Ребенок: ЗЕрнышки петухУ.

Взрослый: Сыр? Ребенок: СЫр мЫшке.

Взрослый: Морковку? Ребенок: МоркОвку зАйцу.

Взрослый: Муху? Ребенок: МУху лягУшке.

Взрослый: Червяка? Ребенок: ЧервякА рЫбке.

Взрослый: КОсти? Ребенок: КОсти собАке.

Взрослый: Молока? Ребенок: МолокА котУ.

Взрослый: Траву? Ребенок: ТравУ корОве.

**72. «Где?»**

Покажите ребенку картинки и предложите назвать, где находится предмет.

Взрослый: Рыбка? Ребенок: В море.

Взрослый: Дерево? Ребенок: В лесу.

Взрослый: Стол? Ребенок: В доме.

Взрослый: Солнце? Ребенок: В небе.

Взрослый: Цветок? Ребенок: В саду.

Взрослый: Машина? Ребенок: На улице.

Взрослый: Холодильник? Ребенок: В кухне.

Взрослый: Шторы? Ребенок: На окне.

Взрослый: Крыша? Ребенок: На доме.

Взрослый: Морковка? Ребенок: В огороде.

Взрослый: Книга? Ребенок: В шкафу.

**73. «Шарики и кубики»**

Предлагается соотнести по цвету мячи и положить их в соответствующие корзины. Аналогично с кубиками. Перед ребенком лежат мячи и кубики. Предлагается разложить их по корзинам (подумай как, по подражанию действиям Логопеда).

**74. «Большой – маленький»**

Оборудование: большие и маленькие мячи и кубики.

Ход игры: Предлагается положить большие кубики и большие мячики в большую корзинку, а маленькие - в маленькую. Логопед демонстрирует действия.

**75. «Ориентировка в форме и цвете»**

Оборудование: разные по форме и цвету кубики, шарики, кирпичики, крыши. Варианты заданий:

Сделать постройку. Выполнить игровое действие с шариками (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу.

Предлагаются различные действия по инструкции: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик. Выполнить игровое действие с шариками, кубиками. «Строим дом для куклы». Сделать постройку (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Логопед просит ребенка дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу. «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». «Что ты дал?»

**76. «Чудесный мешочек»**

Рассмотреть с ребенком шарики, кубики, обговорить форму предметов, спрятать их в мешочек. Предлагается ребенку на ощупь определить форму предмета, назвать ее, достать предмет и проверить.

**77. «Большие и маленькие»**

Цель: Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении.

Ход игры: Логопед просит выполнить игровые действия с игрушками. Варианты заданий: 1) Маленьких матрешек посади за маленький стол, больших за большой стол. 2) Катание разных матрешек в разных машинах. Большая матрёшка катается в большой машине, маленькая в маленькой.

Вопросы ребенку: «Где большая (маленькая? Какая это матрешка?».

**79. «Дом большой, дом маленький»**

Ход игры: Рассматривают большой и маленький дом. Логопед рассказывает, что в большом доме живёт медведь, а в маленьком доме живёт заяц. Просит поселить их в дома и спрашивает: «В каком доме живёт медведь?», «В каком доме живёт заяц?» Проводит подвижную игру: «У медведя дом большой". У медведя дом большой", ой, ой, ой (разводят руки в стороны, А у зайца – маленький, ай, ай, ай (садятся, обхватывают руками колени).

**80. «Какой?»**

Логопед просит показать на картинке все красные (затем отрабатывается синий, зеленый желтый, белый, черный цвета) предметы и назвать их.

**81. «Чудесная корзинка»**

Оборудование: корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви).

Логопед достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор? (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.

**82. «Одень куклу»**

Оборудование: кукла, кукольная одежда (юбка, кофта, носки, туфли, шапка).

Ход игры: Логопед вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наденем?

**83. «Веселый кубик»**

Оборудование: кубик с наклеенными на каждой грани сюжетными картинками, изображающими действие (мальчик сидит, ест, идет, лежит, прыгает, спит).

Ребенок бросает кубик, называет действие, которое выпало на грани кубика, имитирует это действие. «Крутись, вертись, На бочок ложись!»

**84. «Летает — ползает — прыгает»**

Оборудование: картинки: змея, кит, бабочка, улитка, окунь, лягушка, кузнечик, муравей, гусеница, жук, пчела, комар, стрекоза, гусь, белка, ворона, заяц, жаба, утка.

Ребенку дается картинка с изображением какого-либо животного, птицы, насекомого, рыбы. Ребенку нужно подобрать к этой картинке из множества других, расположенных на наборном полотне, картинки с изображением животных, передвигающихся так же. Выбирая картинку, ребенок называет способ передвижения: летает, ползает, прыгает, плавает.

**85. «Маша-растеряша»**

Оборудование: кукла, мяч, мишка, грузовая машина, корзинка, стул, коробка.

Ребнку предлагается убрать игрушки на место: «Мяч лежал в корзинке. Кукла сидела на стуле. Грузовая машина лежала в коробке».

Ответить на вопросы: Что лежит в корзине? Кто сидит на стуле? Где лежит машина? Была у мамы Маша, Дочка-растеряша. Хочет с куклой поиграть – Не найти ее опять. Мяч куда-то закатился, Мишка с полочки свалился. С тобой мы к Машеньке пойдем и все игрушки соберем. Варианты: игра с предметами других лексических групп.

**86. «Кому что?»**

Оборудование: куклы, кукольная одежда и посуда.

Ход игры: Логопед рассказывает детям о двух девочках: «Катя и Таня были в магазине и сделали покупки. Катя купила новую одежду, а Таня купила посуду. Продавец сложил покупки в одну коробку. Теперь Катя и Таня не могут поделить их и просят вас помочь им». Ребёнок достает из коробки предметы, называет их и передаёт хозяйке (куклам Кате или Тане).

Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных.

Провести игру с предметными картинками.

**87. «Соберем урожай»**

Ребёнку предлагается сложить разрезную картинку, называть ее, определить, овощ это или фрукт, и положить в соответствующую корзинку.

Варианты: Аналогично с другими тематическими группами существительных.

**88. «Ощупай, угадай, назови»**

Оборудование: небольшого размера игрушки животных (свинья, кошка, красивая коробка.

Рассмотреть с ребенком игрушечных свинку и кошку, обговорить их форму, отличительные признаки, спрятать их в коробку. Предлагается ребенку на ощупь определить предмет, назвать его, достать и проверить. В помощь детям читают описательную загадку.

Хвост крючком,

Нос пяточком,

Им землю копает,

Хрюкает, не лает.

У нее четыре лапки,

На лапках – коготки-царапки.

Мышей ловит,

Молочко лакает,

Песни распевает: - Мяу-мяу!

Варианты: Увеличить количество игрушек. Найти определенную игрушку.

**89. «Ориентировка в величине» (2 контрастные величины)**

Оборудование: вкладыши, набор стаканчиков.

Предлагается ребенку вложить меньший предмет в больший (подумай как) по подражанию действиям логопеда).

# Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи

**90. «Где пара?»**

Предложите ребенку объединить картинки в пары, соединить их линиями и назвать. На картинках могут быть изображены, например, сапог, телефон, жук, пень, стул, молоток, ракета, окно, ведро, ключ, мышь, сапоги, телефоны, жуки, пни, стулья, молотки, ракеты, окна, ведра, ключи, мыши.

**91. «Кого и что»**

Предложите ребенку договорить предложение, подобрав подходящее по смыслу слово, и выделить ударный звук ударом мяча.

Я кормлю... котА. Я вижу ... мОре. Я рисую ... тАнк. Я несу ...кУбики. Я пилю ...дрОва.

Я грызу... сУшки. Я сосу ... чУпу. Я надеваю ... кУртку. Я ем ... кАшу. Я ловлю ... бАбочку.

**92.** Научить детей грамматически раздельно употреблять форму именительного и винительного (с окончанием -у) падежей одних и тех же слов.

*это утка — дай утку это машина — дай машину*

*это собака — дай собаку это лопата — дай лопату это киса — дай кису*

**93. «Чем?»**

Малыш должен ответить на вопрос, подобрав подходящее по смыслу слово и выделив ударный звук ударом мяча:

Ем (чем?) ... лОжкой Пишу (чем?) ...пилОй Мету (чем?) ... метлОй Режу (чем?) ...ножОм

Мою (чем?) ...водОй Глажу (чем?) ...утюгОм Пилю (чем?) ...пилОй Крашу (чем?) ...крАской

Копаю (чем?) ...лопАтой Клею (чем?) ...клЕем Рублю (чем?) ...топорОм

**94. «Договори правильно»**

Предложите ребенку изменить форму слова и договорить предложение, выделяя ударный звук ударом мяча.

Собака лает. Собаки ... лАют. Рыба плывет. Рыбы ... плывУт. Дождь идет. Дожди ... идУт.

Звезда сияет. Звезды ...сияЮт. Змея ползет. Змеи ...ползУт. Река течет. Реки ... текУт.

Мышь пищит. Мыши ... пищАт. Стрекоза летит. Стрекозы ...летЯт. Дерево растет. Деревья ...растут.

Ветер дует. Ветры ... дУют.

**95. «Скажи вместе»**

Предложите ребенку рассмотреть картинки и назвать действия, изображенные на них, сначала по отдельности, а потом вместе:

*Роза цветет. Ромашка цветет. ... Цветы цветут. Девочка рисует. Мальчик рисует. ... Дети рисуют.*

*Жаворонок летит. Орел летит. ... Птицы летят. Черника растет. Малина растет. ... Ягоды растут.*

*Собака ест. Кот ест. ...Звери едят.*

**96. «Узнай по описанию и назови»**

Ребенок должен отвечать одним словом, выделяя голосом ударный звук. Малышу нужно показать, как нужно отвечать, не объясняя, что такое ударение:

Взрослый: Острый, железный, нужен для резки. Ребенок: нОж.

Взрослый: Бывает сильный, бывает слабый, надувает паруса и полощет флаги. Ребенок: вЕтер.

Взрослый: Легкая или теплая, от холода спасает, голову укрывает. Ребенок: шАпка.

Взрослый: Может быть столовой, может быть чайной, ею едим и размешиваем чай. Ребенок: лОжка.

Взрослый: Им можно писать или рисовать, бывает цветной и простой. Ребенок: карандАш.

Взрослый: Расчесываем ею волосы и делаем прическу. Ребенок: расчЕска.

Взрослый: Наливаем в нее воду, молоко или чай и пьем. Ребенок: чАшка.

Взрослый: Бывает мягкой или жесткой, на ней мы спим. Ребенок: кровАть.

Взрослый: Им моем руки, смываем грязь. Ребенок: мЫло.

Взрослый: Ею чистим зубы. Ребенок: щЕтка.

Взрослый: Его кладем в чай, чтобы было сладко. Ребенок: сАхар.

Взрослый: С его помощью можем звонить другим людям и отвечать на их звонки. Ребенок: телефОн.

Взрослый: Им укрываемся, когда ложимся спать, чтобы не было холодно. Ребенок: одеЯло.

**97. «Назови предмет, который я показываю»**

Покажите на предметы, которые находятся в поле зрения ребенка. Попросите назвать предмет, используя слово «это»: «Это стол»; «Это лампа». Малыш должен произнести эти два слова слитно.

**98. «Назови предметы, которые видишь»**

Ребенок должен назвать предметы, которые находятся в поле его зрения, используя слово «вот»: «Вот зеркало»; «Вот книга». Эти два слова произносятся слитно.

**99. «Договори за мной»**

Вы произносите слово, а ребенок должен закончить фразу, подобрав подходящее по смыслу слово.

*Толстая ... Вкусная ... Высокий ... Теплая ... Мягкие ... Сладкое ... Крепкий ... Грязные ...*

*Горячая ... Красные ... Новый ... Злой ... Плохой ... Маленькие ... Умная ... Волшебная ... Длинные*

**100. «Что есть – чего нет»**

Вы называете предмет, который у вас имеется, а ребенок отвечает, что у него нет данного предмета. Следите за тем, чтобы малыш правильно употреблял грамматические формы.

У меня есть груша. У меня нет груши. У меня есть груши. У меня нет груш.

У меня есть стол. У меня нет стола. У меня есть столы. У меня нет столов.

У меня есть окно. У меня нет окна. У меня есть окна. У меня нет окон.

У меня есть кот. У меня нет кота. У меня есть коты. У меня нет котов.

У меня есть куртка. У меня нет куртки. У меня есть куртки. У меня нет курток.

У меня есть нож. У меня нет ножа. У меня есть ножи. У меня нет ножей.

У меня есть пирамида. У меня нет пирамиды. У меня есть пирамиды. У меня нет пирамид.

# Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения

**101.** Научить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения типа: вопросительное слово *(где) +* именительный падеж существительного; указательные слова *(это, вот, здесь, там, тут) +* именительный падеж существительного.

*где зайка? — вот зайка       это ножка        тут пушка*

Примечание. От ребенка не требуется точной дифференциации по значению слов: *вот, там, тут, здесь.* Лексический материал подбирается таким образом, чтобы ребенок мог воспроизвести интонационно-ритмический рисунок слова.

**102.** Научить детей объединять в одном предложении два слова: обращение + глагол повелительного наклонения 2-го лица единственного числа. Например:

*Нина, лови. Лежи, Миша. Пей, Оля.*

**103.** Научить детей объединять слова: обращение + глагол повелительного наклонения единственного числа + винительный падеж существительного:

а) винительный падеж существительного совпадает с формой именительного падежа

*дай*  мяч шарик грибок

б) винительный падеж существительного имеет окончание *-у-*

*дай* вату лопатку собаку игрушку зайку

*возьми* куклу пирамиду мишку палку чашку

утку ложку корову вилку

**104.** Научить отвечать на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: *"Кто (что) это? Что (он, она) делает?"*

Примерный лексический материал

*Папа — сидит, идет, стоит. Девочка — шьет, прыгает, плачет, читает. Мама — шьет, варит, гладит, пишет, читает. Бабушка — шьет, вяжет, ест. Дедушка — спит, лежит, читает. Мальчик — пишет, читает, рисует, бежит, плывет. Собака — спит, сидит, лежит, бежит, лает, кусает, прыгает. Кошка — ест, спит. Птичка — прыгает, летает. Самолет — летит, гудит.*

**105.** Научить подбирать названия предметов к названным действиям.

*Идет кто? что?* (мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, снег, дождь).

*Стоит кто? что?* (мама, бабушка, девочка, лошадь, корова, кошка, петух, стол, стул, шкаф, ваза, тарелка, чашка).

*Сидит кто?* (мама, папа, мальчик, девочка, Тата, кошка).

Бежит кто? (мальчик, девочка, собака, кошка, лошадь).

Прыгает кто? (девочка, мальчик, кошка, собака). Спит кто? (мама, девочка, бабушка, собака, кошка).

*Лежит кто? что?* (мама, девочка, мальчик, лошадь, собака, кошка, книга, тетрадь, ложка, вилка).

Висит что? (картина, лампа, полотенце, пальто, платье).

*Летит кто? что? (птица, голубь, муха, жук, бабочка, оса, самолет, ракета).*

*Едет что? кто?* (машина, поезд, автобус, трамвай, велосипедист, мотоциклист).

*Читает кто?* (мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик).

**106.** Научить употреблять возвратную форму глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Примерный лексический материал

*Мальчик (девочка) моется, купается, катается, качается, одевается, раздевается, обувается, умывается, вытирается, причесывается*.

**107.** Предложить ребенку назвать и сравнить пары сюжетных картинок, на которых одно и то же действие совершается одним или несколькими лицами:

*мальчик идет — мальчики идут*

*мальчик бежит — мальчики бегут*

*девочка стоит — девочки стоят*

*мальчик спит — дети спят*

*девочка поет — дети поют*

*человек стоит на мосту — люди стоят на мосту*

Замечание к проведению занятия. Занятие можно проводить или по демонстрируемым действиям, или по картинкам с изображением этих действий. Необходимо добиться, чтобы ребенок различал вопросы: *что делает? и что делают?* и давал ответы на поставленные вопросы с правильным оформлением грамматической формы слова.

**108. «Составь предложение»**

Предложите ребенку составить предложение, используя картинки и подобрав подходящий глагол для обозначения действия:

Например: Топор, дрова. Дрова рубят топором.

Суп, ложка.

Руки, мыло.

Цветы, вода.

Хлеб, нож.

Гвоздь, молоток.

Платье, игла.

Бабочка, сачок.

Щетка, зубы.

Волосы, расческа.

**109. «Составь предложение по картинке»**

Все слова в предложении нужно произносить слитно, на одном выдохе. Говорить нужно выразительно, после каждого предложения делать паузу.

– Кот несет рыбку. – В вазе стоят цветы. – Мальчик спит. – В паутине сидит паук.

– Девочка ест яблоко. – Дети купаются в реке. – На столе лежит арбуз. – Бабочка сидит на цветке.

– Бабушка гладит белье. – Попугай сидит в клетке.

Это задание можно усложнить. Пусть ребенок самостоятельно (без картинки) придумает, чем можно закончить предложение. Вы начинаете, а ребенок заканчивает предложение.

Я буду ... У нас есть... Положи книгу ... В доме... Папа завтра ... Наш кот ... Мои друзья …

Дай мне ... На столе ... Мышонок опять ...

**110.** Научить отвечать на вопросы*: кто это? что он (она) делает?* после чего составить предложения по моделям:

а) именительный падеж + согласованный глагол + прямое дополнение (форма винительного падежа совпадает с формой именительного падежа).

Примерный лексический материал:

*СУБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ пьет— чай, молоко, кофе*

*ест — (кушает) суп, мясо, хлеб, арбуз, яблоко*

*лепит — шарик, гриб(ок), дом(ик), цветок*

*несет — мяч, гриб, кубики, мешок, самолет*

*моет — полы, окно, руки, лицо, уши, нос*

*ловит — мяч читает — письмо*

*СУБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ сажает — цветы, лук, маки*

*убирает — книги, игрушки*

*собирает — грибы, цветы, ягоды*

*стирает — белье, носки, чулки, платок, трусы*

*подметает — двор, пол*

*закрывает — шкаф, дверь, окно пишет — письмо*

б) именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение (форма винительного падежа имеет окончание -у).

Примерный лексический материал:

*СУБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ ест — кашу, котлету, лапшу*

*пьет — воду*

*несет — лейку, банку, куклу*

*лепит — утку, кошку, машину*

*рисует — собаку, машину, козу*

*ловит — бабочку*

*варит — кашу, лапшу*

*шьет — кофту, рубашку*

*моет — раму*

*СУБЪЕКТ ДЕЙСТВИЯ чистит — шубу,*

*шапку читает — книгу, газету*

*вешает — рубашку, кофту*

*стирает — рубашку, майку*

*подметает — комнату, улиц*

*сажает — вишню, капусту*

*убирает — комнату собирает — землянику*

*закрывает — сумку*

**111.** Научить составлять предложения из четырех слов по модели: именительный падеж существительного + согласованный глагол + два зависимых от глагола слова (винительный падеж единственного числа + дательный падеж единственного числа).

Примерный лексический материал

*Девочка дает сено козе. Мальчик дает девочке цветы.*

*Мальчик несет маме цветы. Нина несет бабушке очки.*

*Собака дает девочке лапу. Мама дарит девочке куклу.*

*Девочка сыплет зерно петуху. Мама дарит Вове велосипед.*

**112.** Научить составлять предложения по сюжетным картинкам. Например:

*Девочка гладит платье утюгом. Девочка гонит козу прутиком (веткой). Вова рисует самолет карандашом. Девочка ест кашу ложкой. Девочка ест котлету вилкой.*

# Коррекция нарушений фонетической стороны речи

**113. Артикуляционные упражнения**

Таня с куклою играет.

Кукла «мама» повторяет (по *слогам, широко открывая рот, несколько раз*

*произнести слово «мама»*).

Буратино улыбается,

Даже если удивляется.

А улыбка до ушей,

Хоть завязочки пришей. (*несколько раз широко улыбнуться*).

Вот воздушные шары.

Шары большие, надувные.

Вот такие… (*надуть щеки и подержать их так несколько секунд*).

Стала Танечка играть,

Куклам шарики кидать.

Буратино шар поймал,

Только носом шар порвал. (*надуть щеки, а затем стукнуть по ним кулачками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу*).

Шарик лопнул: «ой-ой-ой!»

Стал совсем-совсем худой! (*из ротовой полости всосать в себя воздух и втянуть щеки внутрь).*

Посадила Таня Буратино на лошадку.

Начал быстро он скакать,

Его лошадь не догнать (*цокать языком*).

**114.** Вызывание гласных звуков

1. Широко открываем рот, громко поём:

- А-а-а!

- Как мама укачивает малыша?

- А-а-а!

2. Округляем губы, громко поём:

- О-о-о!

- Как плачет мальчик, у которого болит зуб?

- О-о-о!

3. Вытягиваем губы трубочкой, громко поём:

- У-у-у!

- Как гудит паровоз?

- У-у-у!

4. Растягиваем губы в улыбку, громко поём:

- И-и-и!

- Как кричит лошадка?

- И-и-и!

5. Дети заблудились в лесу. Они кричат:

- Ау! Ау!

6. Малыш плачет:

- Уа! Уа!

7. Ослик кричит:

- Иа! Иа!

**115.** Работа над гласными звуками

1. Упражнение «Лесенка». Поём гласные звуки так, как будто голос поднимается и

опускается по лесенке (повышение и понижение тона):

- А-а-а!

- - О-о-о! И т.д.

2. Пение на мягкой атаке голоса цепочек гласных звуков:

- А-о-у-и!

- У-а-и-о! И т.п.

3. Работа с картинками. Показываем ребёнку картинки и задаём вопросы:

- Как мама укачивает малыша?

- А-а-а!

- Как гудит паровоз?

- У-у-у! И т.п.

**116. Работа над звукоподражаниями**

1. Это корова. Корова мычит: 7. Это овечка. Овечка кричит:

- Му-му-му! - Бе! Бе! Бе!

- Как мычит корова? - Как кричит овечка?

2. Это коза. Коза кричит: 8. Это цыплёнок. Цыплёнок пищит:

- Ме-ме-ме! - Пи! Пи! Пи!

- Как кричит коза? - Как пищит цыплёнок?

3. Это кошка. Кошка кричит: 9. Это собака. Собака лает:

- Мяу! Мяу! - Ав! Ав! Ав!

- Как кричит кошка? - Как лает собака?

4. Это курочка. Курочка кричит: 10. Это лягушка. Лягушка квакает:

- Ко! Ко! Ко! - Ква! Ква! Ква!

- Как кричит курочка? - Как квакает лягушка?

5. Это гусь. Гусь кричит: 11. Это утка. Утка крякает:

- Га! Га! Га! - Кря! Кря! Кря!

- Как кричит гусь? - Как крякает утка?

6. Это кукушка. Кукушка кукует: 12. Это петушок. Петушок поёт:

- Ку! Ку! - Ку-ка-ре-ку!

- Как кукует кукушка? - Как поёт петушок?

**117. Работа над звукоподражаниями**

1. Мальчик играет на дудочке: 4. Девочка звонит в колокольчик:

- Ду-ду-ду! - Динь! Динь! Динь!

- Как играет мальчик? - Как звонит колокольчик?

2. Мальчик играет на барабане: 5. Папа стучит молотком:

- Бум! Бум! Бум! - Тук! Тук! Тук!

- Как играет мальчик? - Как папа стучит молотком?

3. Машина гудит: 6. Дать ребёнку поиграть на барабане,

- Би-би-би! дудочке, позвонить в колокольчик,

- Как гудит машина? постучать молотком, произнося звукоподр.

**118. Вызывание междометий**

1. Мячик упал в воду: 3. Девочки качаются на качелях:

- Ах! Ах! Ах! - Ух! Ух! Ух!

2. У девочки болит зуб: 4. Папа рубит дрова:

 - Ох! Ох! Ох! - Эх! Эх! Эх!

**119.** 1. Мальчик погоняет лошадку: 5. Проговариваем цепочки слогов:

- Но! Но! Но! НА-НА-НА

- Как мальчик погоняет лошадку? НО-НО-НО

2. Девочка наказывает куклу: НУ-НУ-НУ

- На! На! На! НЕ-НЕ-НЕ

- Как девочка наказывает куклу? НИ-НИ-НИ

3. Дядя погоняет ослика: НЯ-НЯ-НЯ

- Ну! Ну! Ну! 6. Рисуем девочек, показываем,

- Как дядя погоняет ослика? называем:

4. Малыш не хочет есть: - Нана, Нина, Нонна, Анна, Инна.

- Не! Не! Не! Предлагаем ребёнку показать и

- Как капризничает малыш? назвать девочек.

**120.** 1. Малыш топает: 4. Часы бьют:

 ТОП-ТОП-ТОП БОМ-БОМ-БОМ

 - Как топает малыш? - Как бьют часы?

2. Вода капает: 5. Охотник стреляет:

 КАП-КАП-КАП. ПИФ-ПАФ

 - Как капает вода? - Как стреляет охотник?

3. Часы тикают: 6. Зайчик прыгает:

 ТИК-ТАК ПРЫГ-ПРЫГ

 - Как тикают часы? - Как прыгает зайчик?

**121.** Девочка заблудилась в лесу. Она кричит:

- Папа! Ау! - Дядя! Ау!

- Мама! Ау! - Катя! Ау!

- Тётя! Ау! - Нина! Ау!

 Помоги девочке, покричи вместе с ней.

**122.** Показываем ребёнку картинку, рассказываем:

- У Кати Ляля. Ляля: «Уа-Уа!»

Катя: «А-А-А!» Ляля бай-бай!

- Катя, дай Лялю!

- Тётя, на Лялю!

 Просим ребёнка повторить.

**123.** Показываем ребёнку картинку, рассказываем:

- Это Вова. У Вовы би-би.

- Вова, дай би-би.

- Тётя, на би-би.

- Мама, на би-би.

- Папа, на би-би.

Просим ребёнка повторить.

**124.** Ребёнок марширует вместе со взрослым, взрослый проговаривает:

- Вот солдатики идут,

Вот идут, идут, идут.

Ружья на плечах несут,

Вот несут, вот несут.

 *Продолжая маршировать, ребёнок проговаривает вместе со взрослым:*

- Тра-та-та! Тра-та-та!

- Тра-та-та! Тра-та-та!

**125.** Ребёнок марширует вместе со взрослым, взрослый проговаривает:

- Вот охотник в лес идёт,

Он идёт, он идёт.

Волка серого убьёт,

Он убьёт, он убьёт.

 Продолжая маршировать, ребёнок проговаривает вместе со взрослым:

- Пиф-пиф-паф!

Пиф-пиф-паф!

Пиф-пиф-паф!

Пиф-пиф-паф!

**126.** Ребёнок прыгает вместе со взрослым, сделав ушки из ладошек. Взрослый проговаривает:

- Пошёл зайчик под кусток.

 Ребёнок проговаривает вместе со взрослым:

- Прыг-скок! Прыг-скок!

 Далее проговаривает один взрослый:

- Поймал белку за хвосток.

 Ребёнок проговаривает вместе со взрослым:

- Прыг-скок! Прыг-скок!

**127.** СЕМЬЯ

 Наклейте в тетрадь фотографии членов семьи, покажите ребёнку, назовите, попросите ребёнка самого показать и назвать.

Задавайте ребёнку вопросы:

- Где мама?

- Где папа?

- Где баба? И т.д.

Пусть показывает и называет.

 Подберите фотографии для составления простых предложений:

- Мама идёт.

Папа сидит. И т.д.

Пусть ребёнок повторяет за вами, потом показывает и проговаривает самостоятельно.

*Существительные по теме*: мама, папа, баба, тётя, дядя, Катя, Вова и другие имена.

*Глаголы по теме*: идти, сидеть, пить, есть.

**128.** ИГРУШКИ

 Подберите картинки с изображением игрушек (кубик, мяч, кукла, машина, мишка, зайчик). Попросите ребёнка:

- Покажи зайку, мишку, куклу и т.п.

Показывайте и называйте:

-Это кубик. Это мяч. И т.п.

Пусть ребёнок проговаривает вместе с вами, потом самостоятельно.

*Работаем над простыми предложениями*:

-Папа, дай мяч. Мама, на кубик. И т.п.

*Глаголы по теме:* играть, искать, давать, нести, идти.

**129.** ЗВУКИ [В], [ВЬ]

*Учимся проговаривать слова и предложения*:

 ВАТА ВОВА Вот вата. У Вити вода.

 ВОДА ВИТЯ Вот вода. Вова пил воду.

 ВАНЯ ВАННА У Вовы вата. Мама мыла Вову.

**130.** ЗВУКИ [Ф], [ФЬ]

*Учимся проговаривать слова и предложения:*

 ФОМА КОФЕ Вот туфли. У мамы туфли.

 ФЕДЯ КОФТА Вот кофта. У Феди кофта.

 ФИМА ТУФЛИ Папа пил кофе. У Фимы вафли.

**131.** ЗВУКИ [П],[ПЬ]

*Учимся проговаривать слова и предложения:*

 ПАПА ПЕТЯ ПАПКА ПИТЬ Папа пилит.

 ПАША ПОЛ ПАЛКА ПИЛИТЬ Вот полка.

 ПОЛЯ ПОЛКА ПИЛКА ПЕТЬ У Вовы пила.

 Мама мыла пол. Петя пьёт.

 У Паши палка. Поля поёт.

**132.** ЗВУКИ [Б], [БЬ]

*Учимся проговаривать слова и предложения:*

 БАБА БУЛКА БИТЬ Вот баба.

 БОБИК БАНКА БОЛЬНО Ай, да баба!

 БОРЯ БЕЛКА БОЛИТ Вот Бобик.

БАБА

 Вот баба. Баба у дома. Бобик лает на бабу: «Ав! Ав!» «Бобик, не лай!» «Это баба!»

 БОБИК

 У Бори Бобик. Боря бил Бобика. Бобику больно. Болит лапа. Боря, нельзя бить Бобика!

**133.** ЗВУКИ [Т], [ТЬ]

*Учимся проговаривать слова и предложения*:

 ТАНЯ ТЁТЯ Вот Тома. У тёти Таня и Тома.

 ТОМА КОТ У Тимы кот. Тут Тима и Таня.

 ТИМА ЛОПАТА У Томы лопата. Там лопата.

 КОТ ГОСТИ

 У Тани кот. Кот «Мяу! Мяу!» Тук! Тук! Тук!

 - Кто тут?

 - Тут Тоня. Тут Таня.

**134. ЗВУКИ [Д], [ДЬ]**

Учимся проговаривать слова и предложения:

 ДОМ ДАНЯ ВОДА Это дом.

 ДУШ ДУНЯ КУДА Это дым.

 ДЫМ ДАША ДЯДЯ У дома дуб.

 ДЫНЯ ДИНА ДЕТИ Дима у дуба.

 ДУДКА ДЫНЯ

 У Димы дудка. Дима: «Ду! Ду! Ду!» У Дины дыня.

 - Дина, дай дыню!

 - На, Дуня, дыню!

**135.** ЗВУКИ [К],[КЬ]

*Учимся проговаривать слова и предложения:*

 КАТЯ КОТ У Кати кот. У дома каток.

 КАША КОЛЯ У Коли кит. Иди, Коля на каток.

 КОСА КИТ У мамы коза. Иди, Катя, в кино.

 КОЗА КИНО У папы коса. Ешь, Катя, кашу.

 МАК БАНТ

 У Кати мак. У Кати косы.

 - На, мама, мак. – На, Катя, бант.

 - Дай, Катя, мак.

**136.** ЗВУКИ [Г], [ГЬ]

 ГАЛЯ ГУБЫ ГОЛОВА У гуся лапы. У Гали голова.

ГОША ГУСИ ГАМАК У Гены ноги. У галки головка.

ГЕНА НОГИ ГОНИТ Гудок гудит. Иди, Гоша, в гамак.

На лугу гуси. Галя гонит гусей. Гуси: «Га! Га! Га!»

**137.** ЗВУКИ [Х], [ХЬ]

 ХАТА ПУХ У нас хата. Вот муха.

 ХАЛАТ МЕХ Хата мала. У зайки пух.

 УХА МУХА У мамы халат. У мишки мех.

 УХО ТИХО У папы хлеб. Вова ест уху.

**138. «Кто как кричит?»**

1. – Ку-ка-ре-ку! 4. – Ам! Ам! Ам!

 Кур стерегу! Кто там?

 - Кто так кричит? - Кто так кричит?

 - Как кричит петушок? - Как кричит собачка?

 2. - Кудах-тах-тах! 5. - Му! Му! Му!

 Снеслась в кустах! Молока кому?

 - Кто так кричит? - Кто так кричит?

 - Как кричит курочка? - Как кричит корова?

3. - Мур! Мур! Мур! 6. - Кра! Кра! Кра!

 Пугаю кур! Будет дождь с утра.

 - Кто так кричит? - Кто так кричит?

 Как кричит кот? - Как кричит ворона?

**139. «На птичьем дворе»**

 Взрослый читает стихотворение, ребёнок вместе с ним проговаривает звукоподражания. Можно сопровождать это соответствующими движениями.

 Наши уточки с утра: Наши гуленьки вверху:

 - Кря! Кря! Кря! Кря! Кря! Кря! - Гру! Гру! Гру! Гру! Гру! Гру!

 Наши гуси у пруда: Наши курочки в окно:

 - Га! ГА! Га! Га! Га! Га! - Ко! Ко! Ко! Ко! Ко! Ко!

 А индюк среди двора: Ну, а Петя поутру нам споёт:

 - Бал! Бал! Да! Бал! Бал! Да! - Ку-ка-ре-ку!

**140.** РАБОТА НАД ПОТЕШКАМИ

1. – Тра-та-та! Тра-та-та! 5. – Ай, гу-гу! Ай, гу-гу!

 Мы везём с собой кота! Не кружися на лугу.

2. Мы на поезде сидим, 6. - Ой, ду-ду! Ой, ду-ду!

 Паровозами гудим: Потерял пастух дуду!

 - У-у-у!

4. – Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! 7. Гули-гули-голуби

 В клетке жить я не могу! Сели возле проруби.

 Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Ворковали: «Гуль! Гуль! Гуль!»

 Я на волю улечу! Речка пела: «Буль! Буль! Буль!»

**141. «Повтори так же»**

Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Логопед задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же.

**142.«Сосчитай правильно»**

Материал: детские музыкальные и шумовые инструменты, карточки с цифрами, кубик с точками.

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши (стучит в бубен и др.) столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Логопед воспроизводит звуки, ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

**143. «Выбери схему»**

Материал: карточки со схемами ритмических рисунков.

Вариант 1. Логопед задаёт ритмический рисунок, ребёнок выбирает соответствующую схему на карточке.

Вариант 2. Ребёнок воспроизводит ритмический рисунок по заданной схеме.

**144. «Длинное – короткое»**

Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Вариант 1. Логопед произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

**145. Упражнения на уровне звуков:**

1. «Произнеси звук А столько раз, сколько точек на кубике. Произнеси звук О столько раз, сколько раз я хлопну в ладоши.»

2. «Узнай, какой звук (серию звуков) я произнесла». Узнавание по беззвучной артикуляции, произнесение с голосом.

3. Определение ударного гласного в ударной позиции (в серии звуков).

**146. Упражнения на уровне слогов:**

– Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, перекладыванием камешков или бусинок).

– «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем.

– Сосчитать количество слогов, произнесённых логопедом.

– Назвать ударный слог в цепочке услышанных слогов.

– Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов.

**147. Игра с мячом, клавесами**

Ребёнок отбивает ритм заданного логопедом слова.

**148. «Сосчитай, не ошибись»**

Учим делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Ребёнок произносит заданные логопедом слова и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

**149. «Назови правильное слово»**

Логопед произносит слова неправильно, ребёнок называет слова правильно (если ребёнку трудно выполнить задание, то в помощь даются картинки).

**150. «Найди самое длинное слово»**

Ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.

**151. «Поезд»**

Материал: поезд с вагончиками, набор предметных картинок, схемы слоговой структуры слов.

Ребенку предлагается помочь «рассадить пассажиров» в вагоны в соответствии с количеством слогов.

# Список использованной литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
3. Волина В.В. Учимся играя. Екатеринбург: Арго,1996.
4. Герасимова А. Малыш учится говорить: От "агу" до монолога – М.: Из-во ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2011 г.
5. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. — СПб.: Речь, 2004
6. Жукова Н.С. и др. ЛОГОПЕДИЯ. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998
7. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Москва: Сфера, 2007.
8. Нищева Н. В. Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
9. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999