ЗДРАВСТВУЙТЕ. ПРОШУ ПОКАЗ СЛАЙДА ЧЕРЕДОВАТЬ С ПРОСМОТРОМ ВИДЕО. ВСЕ ФАЙЛЫ ПОДПИСАНЫ, В ТЕКСТЕ ЕСТЬ КОММЕНТАРИИ О ТОМ, КОГДА И ЧТО ВКЛЮЧАТЬ. СПАСИБО!

СЛАЙД 1

Добрый день, уважаемы коллеги.

СЛАЙД 2

 Я расскажу об особенностях воспитания современного подрастающего поколения.

 Из практики моей работы я бы выделила 4 точки опоры, которые помогают повысить результативность воспитательной работы в детском коллективе (вы их видите на экране):

1. Позвольте делать ребятам всё своими руками. Начиная с первого класса, и по нарастающей увеличивайте процент практической вовлеченности детей в жизнь класса и школы. Сразу отвечу на вопрос «Как это сделать»? Это сделать очень легко, если делать своевременно. Так устроен детский мозг (это психофизиологическая особенность здорового ребёнка), ему всё интересно и хочется непременно попробовать. Пользуйтесь этим. Начните просить детей вам помочь ещё в первом классе. Поверьте, вам не откажут. Наблюдая за выполнением ваших просьб о помощи, сделайте себе набросок структуры классного самоуправления (примерно предположите, кто справится с обязанностями учебного сектора, а кто отлично проведёт зарядку в классе). Дальше торжественно и интересно преподнесите детям и родителям информацию о том, что в классе начало работу ученическое самоуправление. Дальше дети сами начнут спрашивать «А что делать мне?», «А когда мой сектор будет делать работу?». Не забудьте похвалить своих помощников. И тут уже только от учителя будет зависеть тянуть эту тяжёлую учебно-воспитательную ношу или воспользоваться активностью малышей и в едином творческом порыве идти к поставленной цели – воспитывать всесторонне развитую личность и истинного гражданина своей страны. И небольшая корыстная заметка: часть работы классного руководителя дети делают на отлично, тем самым разгружая учителя.

 Коллективные дела и экскурсии, проекты старайтесь выбрать такие, в которых ребёнок сможет выполнить задание своими руками. Здесь мы с вами решаем ещё и задачу ранней профориентации (этап знакомства малышей с профессиями).

ВИДЕО 1

НА ВИДЕО **(ВКЛЮЧИТЬ ВИДЕО 1)** МОЖНО УВИДЕТЬ ОДНУ ИЗ МНОГОЧИСЛЕННЫХ УВЛЕКАТЕЛЬРНЫХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЭКСКУРСИЙ, ГДЕ ДЕТИ ТРУДЯТСЯ В УДОВОЛЬСТВИЕ.

СЛАЙД 2

 На слайде в первом ряду слева направо я разместила часть мероприятий, которые мы с родителями организовали с начала этого учебного года. Это сбор помощи для животных приюта «Ковчег» и естественно посещение приюта, изготовление мучных изделий своими руками (видео вы видели), взаимопомощь при подготовке к урокам, сбор, упаковка и погрузка посылок солдатам на фронт (это делают дети сами), активное участие в экологических акциях и работа медицинского сектора (главный врач Елисей при фразе «Елисей, у вас травма», подпрыгивает с места и со словами «У меня снова вызов, работаем» начинает обрабатывать царапину однокласснику). Реакция детей и родителей на подобные мероприятия бесценна и, конечно, имеет положительный и незамедлительный результат.

1. Не бойтесь общаться с родителями. Общаться по-деловому, но доброжелательно, требовательно, но не конфликтно. Тогда найдётся понимание учителем семейной ситуации, особенностей ребёнка, а к родителю придёт ясность и понимание всей важности педагогической деятельности и, как следствие, спадёт напряжение между школой и семьёй, Как можно этого добиться? Начните с совместно организованных воспитательных мероприятий. Пусть это будут посиделки с родителями, мастер-класс, экскурсия, весёлые старты (на вкус учителя и по возможностям класса).

ВИДЕО 2

НА ВИДЕО (**ВКЛЮЧИТЬ ВИДЕО 2**) ОДНО ИЗ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВЕДЁННОЕ В САМОМ НАЧАЛЕ ПЕРВОГО УЧЕБНОГО ГОДА МОЕГО КЛАССА.

СЛАЙД 2

 Также с интересом родители участвуют в подготовке наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятиях. Но не сразу, конечно. Можно начать с небольших просьб распечатать материал на цветном принтере, заламинировать, вместе выбрать тетради. Таким образом, формируется мощная инициативная группа родителей-помощников не только в обучении и воспитании детей, но и в формировании правильного отношения к школе остальных родителей.

Корыстная заметка: родители, видя высокую цель сделать урок или воспитательное мероприятие ещё интереснее и нагляднее, помогают решить ещё и материальные вопросы (ведь вы знаете, что мы часто за свой счёт распечатываем, прошиваем, вырезаем и так далее).

1. И дети, и родители чувствуют искренность и заинтересованность учителя в результате. Для эффективного и обучения детей, и воспитания, учитель обязан создать в своём классе систему взаимодействия с детьми и с родителями. Если он искренне хочет добиться результата. Этот процесс сложный и в каждом классе свой. Нет единого рецепта. Есть только один проверенный факт: если вы действительно хотите добиться результата своей работы, это видят дети и родители. А вы получаете обратную связь и результат.
2. Вы спросите, а что делать, если в классе есть и система взаимодействия учитель-ученик, учитель-родитель, родитель-ученик, но есть товарищи, которые вне системы (это любители говорить «Мы не хотим», «Мой ребёнок не будет в этом участвовать» или «Ай, путь сам разбирается»). Тут я бы посоветовала сразу познакомить весь класс с перспективами такого слабого взаимодействия. Дело в том, что позицию родителя видит и очень точно воспроизводит ребёнок, в том числе, и по отношению к школе и учёбе. А это значит, что сегодня (в начальной школе) ребёнок на одной волне с родителем против школы (потому что родитель открыто демонстрирует свою нелюбовь, а часто и агрессию к школе), а в среднем звене (когда авторитет у школьника уже не родитель и учитель, а сверстники. Это факт, о котором нам говорят психологи) уже и сам родитель не справится с подростком. Единение школы и родителей – один из гарантов успешного обучения и воспитания подрастающего поколения и для школы, и для родителей. Если простой разговор не помогает, полезно познакомить родителя и ребёнка с профилактической структурой школы: работа службы медиации, психолого-педагогическая служба, совет профилактики. Важно рассказать о постановке детей и семей на учёт и влиянии на дальнейшее поступление ребёнка в учреждения средне-специального и высшего образования. На этом фоне параллельно полезно вести детские портфолио, хвалить и поощрять детей, таким образом ненавязчиво привлекая нехочух. Тут тоже можно мотивировать тем, что в учебные заведения легче поступить и даже есть возможность заработать стипендию.

 Завершить своё выступление хочу словами поэта и философа Омара Хаяма «Дети нас не слышат, дети на нас смотрят» и пожелать вам, коллеги всегда оставаться образцом и примером для детей и родителей, огромного терпения, любви и безграничного творчества в нашем нелёгком, но интересном труде.