введение

В педагогической практике познавательный интерес рассматривают, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент учителя, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над учебной задачей. «Смертный грех учителя – быть скучным» (Гербарт). Этот афоризм часто определяет понимание учителем места познавательного интереса в обучении, который рассматривается им как инструмент оживления учебного процесса, находящийся в его руках.

Перед современной школой, а в особенности начальной, встали задачи, направленные на воспитание у обучающихся новых ценностных ориентаций, во многом связанных с восприятием окружающей действительности, ее оценкой, с деятельностью и поведением человека в природной среде и в обществе.

Реализации этих задач способствуют многие учебные предметы, но наибольшие возможности предоставляет образовательная область «Окружающий мир», которая представлена в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта для начальной школы. Эта образовательная область предусматривает знания, которые помогают формированию у школьников целостного взгляда на окружающий мир, пониманию учащимися его материальности и познаваемости, способствуют развитию личности ребенка.

Занимательный материал – это творческая целенаправленная деятельность, в процессе которой учащиеся в занимательной форме глубже и легче познают явления окружающей действительности. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения интересным, создает у школьников бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала. Использование занимательного материала оправдано только тогда, когда он тесно связан с темой занятия, органически сочетается с учебным материалом, соответствует дидактическим целям.

Проблема исследованияопределяется необходимостью развития познавательного интереса младших школьников и недостаточным использованием занимательного материала в начальной школе.

Актуальность исследованияобусловлена поиском учителями оптимальных условий формирования и развития познавательного интереса учащихся начальных классов.

Цель исследования: выявить и обосновать условия, при которых использование занимательного материала на уроках окружающего мира становится эффективным средством формирования познавательного интереса у младших школьников.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную и методическую литературу.
2. Выявить уровни развития познавательного интереса у младших школьников.
3. Подобрать занимательный материал в соответствии с содержанием уроков окружающего мира в начальной школе.
4. Установить зависимость между использованием занимательного материала на уроках окружающего мира и развитием познавательного интереса у младшего школьника.

Методы исследования:

Теоретические:анализ психолого-педагогической и методической литературы;

Эмпирические:педагогический эксперимент, анкетирование, математическая обработка результатов.

1 Психолого-педагогическая проблема развития познавательного интереса у младшего школьника на уроках окружающего мира

 1.1Понятие и сущность познавательного интереса младших школьников

Учитель начальной школы, прежде всего, должен научить младших школьников учиться сохранить и развивать познавательную потребность, обеспечить познавательные средства, необходимые для усвоения основ наук.

Целенаправленное решение этих задач возможно только тогда, когда учитель будет знать, какова природа происхождения познавательной деятельности, из чего она состоит, в каком порядке следует её формировать у детей младшего школьного возраста, какие условия необходимо учитывать, чтобы гарантировать формирование намеченной познавательной деятельности у всех учащихся. Изучение принципов формирования познавательной деятельности школьника необходимо, прежде всего, для практического применения.

Педагоги и психологи познавательный интерес изучают с различных

сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития. Одни исследования посвящены изучению психологической природы интереса (М.Ф. Беляев, Л.А. Гордон,А.А.Невский, И.М. Цветков и др.), другие рассматривают познавательный интерес как мотив (А. Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, М.Ф.Морозов и др.), а некоторые как отношение личности ( В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, В.Г. Иванов, Е.Ф. Рыбалко). Ряд исследователей изучают познавательный интерес как важное средство обучения (Г.И. Щукина,И.Г.Бабанский, Д.И. Трайтак, Ю.С. Фильков). Эта же сторона познавательного интереса рассматривается и во многих дидактических исследованиях, посвященных проблеме активизации обучения (М.А. Данилов, Р.Г. Лемберг, М.Н. Скаткин и др.) Сущность познавательного интереса и его роль в воспитании личности рассматривает Г.И. Щукина. Она пишет, что познавательный интерес, прежде всего, можно охарактеризовать как сложное отношение человека и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств.

 При формировании познавательной деятельности решается вопрос о том, как учить, какие методы и в какой последовательности использовать. Специально выделяются условия, реализация которых позволяет учителю гарантировать достижение поставленной цели. Функциональному контролю в учебном процессе уделяется особое внимание.

 Познавательный интерес – важное формирование личности, складывающееся в процессе жизнедеятельности человека и создающееся в социальных условиях его существования, никаким образом, не являющееся присущим человеку от рождения [2].

Познавательный интерес, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения – один из главных мотивов учебной деятельности.

Младший школьный возраст является временем впитывания и накопления познаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Познавательная активность является особенностью здоровой психики. Любознательность постоянно направлена на то, чтобы построить собственную картину мира и знания об окружающем мире. В младшем школьном возрасте происходит формирование интересов и самое главное – не упустить возможность сформировать познавательный интерес.

Усвоение новых видов познавательной деятельности во многом определяет успех обучения. Первым видом является мотивационный. Невозможно научить ученика, если он не знает для чего необходимо усвоить какой-либо учебный материал.

«Интерес – это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [11]. В процессе познавательного интереса происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование.

Положительное влияние познавательный интерес оказывает не только на результат деятельности, но и на сам процесс, также можно учесть и психические процессы, такие как: воображение, мышление, внимание, память, которые приобретают особую направленность и активность под влиянием познавательного интереса. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе поисковые творческие процессы, познавательное начало, которые способствуют преобразованию действительности.

1.2 Сущность понятия «занимательный материал», его роль в учебном процессе

В условиях модернизации современного общества перед общеобразовательной школой стоит серьезная задача усовершенствования качества обучения и воспитания школьников. Успешное решение данной задачи подразумевает не только лишь увеличение научно-теоретического уровня обучения, усовершенствование способов и приемов преподавания, но и использование различного занимательного материала, так как занимательность в обучении это фактор увеличения интереса к урокам. Занимательный материал особенно значим в начальных классах.

Занимательный материал – это творческая целенаправленная деятельность, в процессе которой учащиеся в занимательной форме глубже и легче познают явления окружающей действительности. Включение в урок занимательного материала делает процесс обучения интересным, создает у школьников бодрое рабочее настроение, способствует преодолению трудностей в усвоении материала. Использование занимательного материала оправдано только тогда, когда он тесно связан с темой занятия, органически сочетается с учебным материалом, соответствует дидактическим целям.

Согласно взгляду В.В. Князевой занимательность это необходимый компонент, способствующий обучению, основываясь на исследовании и обобщении системы учебной деятельность многих преподавателей [8].

Занимательность – важное и в то же время достаточно острое средство обучения. Необходимо, во-первых, правильное понимание занимательности как фактора, определенным образом влияющего на психические процессы, а во-вторых, предельно ясное осознание учителем цели ее использования в каждый данный момент, потому что назначение занимательности в учебном процессе может быть очень многообразным:

1. Она может выступать первоначальным толчком познавательного интереса, своеобразным трамплином к углубленной познавательной деятельности.

2. Она может быть опорой эмоциональной памяти, средством запоминания в особенности сложных разделов и тем учебных курсов.

3. В некоторых случаях педагог успешно применяет занимательность как своеобразную разрядку напряженной ситуации в классе, и тогда она является средством переключения эмоций, интереса, мыслей.

4. В учебных коллективах с недостаточной работоспособностью занимательность применяется с целью увеличения эмоционального тонуса учебной деятельности школьников, мобилизации их интереса и волевых усилий [4].

1.3 Особенности использования занимательного материала на уроках окружающего мира.

Ребёнок, перешагнувший порог школы в первый раз, оказывается в мире познаний, в котором ему предстоит открыть много неизвестного, найти что-то уникальное. Формирование творческой личности является одной из задач российского образования. Её осуществление диктует необходимость формирования познавательных интересов, возможностей и способностей младшего школьника. Универсальных приемов формирования познавательного интереса в практике обучения и воспитания нет. Каждый творчески работающий учитель достигает этого без помощи других.

В.А. Сухомлинский утверждает, что интерес к учению есть там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха. Но как учителю добиться этого успеха? Каким образом вызвать интерес у нынешних детей к предмету «Окружающий мир», к проблемам экологии, которые так остро стоят в современном мире. Как заставить младшего школьника рассуждать, мыслить, доказывать, уметь отстаивать свою точку зрения используя аргументы? Каковы же пути, позволяющие воспитывать у учащихся интерес к окружающему нас миру? Таких путей много, но один из них – это использование элементов занимательности [16].

Формирование познавательного интереса у младших школьников начинается уже с самого начала обучения в школе. А интерес к содержанию учебной деятельности, необходимость извлекать знания формируется только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда. Формирование познавательного интереса в первую очередь находится в зависимости от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала. В связи с необходимостью повышения успеваемости развитие познавательных интересов младших школьников в процессе обучения имеет большое значение для любого учебного предмета.

Занимательность может пропадать с исчезновением соответствующей ситуации, но она способна вести и к устойчивому познавательному интересу [3].

Проблема взаимоотношений между человеком и окружающей природой в наше время приобрела глобальный характер. Настало время для того, чтобы воспитывать детей в совершенно ином, гармоничном существовании с окружающим миром, а не в вековой потребительской традиции. Поэтому, затронем формирование познавательного интереса, который интегрирует научные понятия биологии, географии, астрономии, экологии, физики на уроках окружающего мира.