**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТОЧЕК ГЛОБАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Могильникова Вера Львовна, учитель начальных классов

МОУ "Школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья", г. Подольск

***Аннотация****: В статье обсуждается методика использования карточек глобального чтения для развития навыка альтернативной коммуникации у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Рассматриваются принципы и этапы работы с карточками, направленные на улучшение коммуникационных возможностей детей, испытывающих трудности в устной речи. Приводятся практические советы для учителей начальных классов по интеграции данного метода в учебный процесс. В заключение делается вывод о пользе карточек глобального чтения для социализации и повышения уверенности детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова****: карточки глобального чтения, альтернативная коммуникация, младшие школьники, ограниченные возможности здоровья, начальная школа, развитие речи, коммуникативные навыки.*

Современное образование все больше внимания уделяет поиску эффективных методов, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) раскрыть свой потенциал, преодолевая барьеры в обучении. Одной из актуальных задач в этой области является развитие навыков коммуникации у младших школьников с речевыми особенностями. Использование карточек глобального чтения – это один из эффективных подходов для формирования альтернативной коммуникации у детей, испытывающих трудности в устной речи. Эти карточки помогают не только в освоении письменных и устных навыков, но и обеспечивают способ самовыражения, что важно для социализации и успешного обучения.

 Карточки глобального чтения представляют собой визуальные материалы, на которых крупным шрифтом написаны слова, фразы или простые предложения. В отличие от традиционного подхода, в котором дети учатся читать путем послогового анализа слов, метод глобального чтения предполагает восприятие слова целиком. Таким образом, ребенок запоминает слово как единое изображение или "образ", ассоциируя его с определённым предметом, действием или понятием. Этот метод особенно полезен для детей с ОВЗ, так как помогает компенсировать возможные дефициты в фонематическом восприятии и способствует восприятию целостных информационных блоков.

 Процесс работы с карточками глобального чтения включает несколько этапов, которые учителю важно учитывать, чтобы добиться эффективных результатов. На первом этапе выбираются наиболее простые и знакомые детям слова: например, "мама", "дом", "игра", "еда". Эти слова должны быть частью повседневной жизни ребенка, чтобы он легко смог ассоциировать их с окружающими предметами и действиями. После выбора базовых слов карточки вводятся в учебный процесс с помощью визуального подкрепления: каждый раз при использовании карточки следует показывать соответствующий предмет или действие, произносить слово вслух и поощрять ребенка повторять его или указывать на карточку. Этот этап важен для установления связи между карточкой и значением, которое она несет.

 На втором этапе можно вводить более сложные слова и фразы. Например, после освоения слов «мама» и «дом» можно предложить простую фразу, такую как «мама дома». Важно, чтобы процесс оставался доступным и постепенным, так как дети с ОВЗ могут нуждаться в дополнительных повторениях для закрепления материала. Учитель может использовать карточки не только в индивидуальных занятиях, но и во время групповых заданий, что способствует интеграции ребенка в коллектив и развивает его социальные навыки.

 Одним из ключевых преимуществ использования карточек глобального чтения является возможность их применения в различных учебных ситуациях, что помогает детям научиться использовать альтернативные средства коммуникации для выражения своих потребностей и мыслей. Например, карточки можно применять на уроках математики для обозначения чисел и математических операций, на занятиях по развитию речи для построения предложений, а также в повседневной школьной жизни – для выражения базовых потребностей (карточки с надписями "хочу пить", "помощь" и т.д.). Этот подход помогает ребёнку ощущать себя уверенно в разных ситуациях, расширяя его коммуникативные возможности.

 Важной составляющей работы с карточками является применение игровых форм, поскольку игра для младших школьников остается основным способом обучения и взаимодействия. Учитель может организовать игры с карточками, в которых детям предлагается сопоставить карточку с изображением предмета, составить фразу или найти карточку с нужным словом среди нескольких. Такие игры делают обучение более увлекательным и помогают детям легче усваивать новые слова и фразы. Кроме того, игровые формы позволяют снизить уровень стресса у детей с ОВЗ, создавая более комфортную атмосферу для их развития.

 Еще одним полезным инструментом являются мультимедийные технологии, которые также могут быть интегрированы в процесс глобального чтения. Использование интерактивных карточек на планшетах или компьютерах, которые произносят слово вслух при нажатии, помогает детям быстрее запомнить визуальные образы и звук слов. Такой метод полезен не только для закрепления материала, но и для постепенного перехода к самостоятельному использованию альтернативных способов общения.

 Важно отметить, что для успешного применения карточек глобального чтения требуется активное участие родителей. Домашняя практика позволяет закрепить материал, пройденный на занятиях, и помогает ребенку адаптироваться к использованию альтернативной коммуникации в различных жизненных ситуациях. Учителю следует проводить консультации с родителями, разъясняя им важность регулярного использования карточек, показывая методы работы и помогая составить программу домашних занятий. Эта совместная работа школы и семьи создает условия для полноценного развития коммуникативных навыков у ребенка.

 Использование карточек глобального чтения требует от учителя терпения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Занятия с карточками должны проходить регулярно и постепенно усложняться. При этом важно учитывать темп обучения, не перегружая детей слишком большим количеством новых слов и фраз. Для закрепления материала необходимо часто возвращаться к уже изученным словам и вводить новые, только когда ребенок готов воспринимать дополнительную информацию.

 Таким образом, карточки глобального чтения представляют собой эффективный инструмент для развития альтернативной коммуникации у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Данный метод помогает детям не только осваивать новые слова и понятия, но и уверенно выражать свои потребности и желания, что способствует их социализации и повышению уверенности в собственных силах. Постепенное введение карточек, их использование в разных учебных ситуациях и совместная работа с родителями делают этот метод доступным и результативным для детей с ОВЗ, помогая им адаптироваться к образовательной среде и развивать коммуникативные способности.

**Список литературы**

1. Агаева, И.Б. Проблема формирования коммуникативных навыков в системе образования лиц с умеренной умственной отсталостью/ И.Б. Агаева, М.В. Вечер // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2016. - № 1. - С. 95 - 98.
2. Замфир, М. Ю. Методические рекомендации на этапе введения глобального чтения у детей с ментальными нарушениями / М. Ю. Замфир, С. А. Булыгина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 49 (444). — С. 185-187. — URL: https://moluch.ru/archive/444/97299/ (дата обращения: 29.10.2024).
3. Сырвачева Л.А., Мерущенко С.С. Коммуникативные навыки у детей с ОВЗ и возможности их формирования посредством альтернативной коммуникации // The Newman in Foreign policy. 2017. №37 (81). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-navyki-u-detey-s-ovz-i-vozmozhnosti-ih-formirovaniya-posredstvom-alternativnoy-kommunikatsii (дата обращения: 29.10.2024).
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (9) ISBN 978-5-9949-1874-6