**Класс:**2

**Тема урока:** Имя существительное

**Тип урока:**Урок открытия новых знаний

**Цель:** Создание условий для формирования представлений о такой части речи как имя существительное и закрепление материала с помощью упражнений.

**Формы проведений:** индивидуальная, фронтальная, парная.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Познакомиться с именем существительным.
2. Научиться различать части речи.
3. Научиться находить имя существительное в предложениях.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать познавательный интерес к предмету.
2. Воспитывать чувство взаимопомощи и отзывчивости.

*Развивающие:*

1. Развивать речь.
2. Развивать работу в паре, группе.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

* Способствовать выполнять самооценку собственной учебной деятельности;
* проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию;
* выражать положительное отношение к процессу познания;
* учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.

*Метапредметные:*

Познавательные УУД*:*

* делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составлять алгоритм под руководством учителя;
* уметь сравнивать цель и результат.

Регулятивные УУД:

* организовать свою деятельность, определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* высказывать своё предположение на основе жизненного опыта, осуществлять самоконтроль, оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, учиться работать в паре, группе;
* сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу.

*Предметные:*

* знать, что такое имя существительное;
* знать, на какие вопросы отвечают имена существительные ;
* уметь использовать в устной и письменной речи имя существительное.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Организация начала | Приветствует.  Создает положительный эмоциональный настрой:  «Ровно встали,  Тихо сели,  Головами повертели,  Сладко – сладко потянулись,  И друг другу улыбнулись.  Рот закрыли на замок,  Начинается урок.»  Предлагает проверить готовность к уроку.  Просит открыть тетради и записать число и классную работу. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку.  Записывают чисто и классную работу в рабочие тетради. | Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия; формировать правильную посадку за учебным столом.  Личностные: создавать положительную мотивацию к учебной деятельности. |
| Минутка чистописания | Прописывает на доске соединения «Сз, ждж, оуо».  Объясняет правила письма.  Просит подчеркнуть самые красивые соединения букв простым карандашом. | Прописывают предложенные учителем соединения  Подчеркивают самые красивые соединения. | Личностные:  совершенствование каллиграфических навыков правильного написания соединений букв. |
| Словарная работа | Просит записать через запятую следующие слова: иней, медведь, яблоко, свистеть, ученица, щавель.  Просит одного ученика записать слова на доске, объяснить лексическое значение слов  Помогает исправить ошибки.  Контролирует работу учащихся. | Записывают в тетради слова.  Один ученик работает у доски, остальные проверяют свои работы.  Исправляют свои ошибки | Личностные: выполняют самооценку собственной учебной деятельности. |
| Актуализация знаний | Предлагает прочитать слова из словарной работы еще раз и определить лишнее слово.  Спрашивает, почему именно это слово выбрали.  Просит определить к какой группе относятся все остальные слова. | Читают. Размышляют. Сравнивают слова и находят лишнее: свистеть.  Предполагают, что оно относится к глаголам.  Относят оставшиеся слова к именам существительным. | Коммуникативные:участвуют в учебном диалоге;  обмениваются мнениями;  строят речевые высказывания. |
| Постановка темы и цели урока | Предлагает предположить тему урока.  Просит сформулировать цель урока.  На доску выводить опорные слова для формулировки задач:  Учиться отличать…  Узнать новое…  Уметь находить…  Хвалит детей за ответы. Спрашивает:  «На какие две группы можно разделить существительные?» | Размышляют, приходят к верному решению: «Имя существительное».  Размышляют:  «Узнать, что такое имя существительное».  Формулируют задачи:  «Учиться отличать имя существительное от других частей речи; узнать новое о имени существительном; уметь находить данную часть речи в предложении».  Ученик отвечает:  «Существительные, которые отвечают на вопрос «что?», и существительные, которые отвечают на вопрос «что». | Регулятивные:   принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях  Познавательные:  уметь обобщать. |
| Открытие новых знаний | Просит открыть учебники на странице 45 и рассмотреть упражнение 76.  Просит прочитать и выполнить.  Спрашивает лексическое значение слова «государь».  Предлагает задать вопрос ко всем выделенным именам существительным.  Вопросы выписываются на доску: «Кто?» и «Что?».  Спрашивает:  «А какие вопросы задавали в упражнении?».  В совместной деятельности делает вывод:  «И так, мы с вами пришли к умозаключению. Давайте проверим, правы ли мы, что существительные могут отвечать не только на вопросы Кто? Что?».  Просит прочитать правило на странице 46.  Затем просит сделать тоже самое еще троих.  Просит объяснить, как поняли правило.  Проводит физминутку. Включает видео. | Открывают учебники, находят нужное упражнение.  Ученики по очереди читают предложенные пословицы и определяют их смысл.  Работают над лексическим значением слова, подбирают синонимы: правитель, президент, царь.  Задают вопросы.  Размышляют: «Чего?» и «Чему?».  Читают правило, один ученик вслух.  Еще три ребенка читают правило вслух.  Ребенок своими словами объясняет правило.  Отдыхают, выполняют упражнения из видео. | Познавательные:  извлекать из рассказа учителя необходимой информации, осуществляют поиск необходимой информации;  дополнять и расширять знания.  Коммуникативные:  участвовать в учебном диалоге;  формулироватьответы и выводы;  обмениваться мнениями; строить речевые высказывания.  Регулятивные:  осмыслять учебный материал;  действовать с учетом выделенных учителем ориентиров;  адекватно воспринимать оценку учителя. |
| Первичная проверка понимания | Предлагает выполнить творческое упражнение.  Объясняет задание: «Нужно собрать стихотворение. Работа будет в парах. На ваших партах лежат незаконченные строки стихотворения и отдельные слова, вставьте пропущенные слова.»  Спрашивает, есть ли в непонятные слова.  Просит посмотреть значение этих слов в словарике в конце учебника.  Просит списать стихотворение, подчеркнуть имена существительные одной чертой. Демонстрирует образец выполнения на доске.  Контролирует работы учащихся. | Работают в парах, собирают стихотворения.  Называют непонятные им слова: «бахрома, терем».  Работают в словаре, определяют значения слов.  Списывают стихотворение в тетради, подчеркивают имена существительные. | Регулятивные:  формировать умения осуществлять пошаговый контроль выполнения действий, контроль за результатом работы по выведенному алгоритму;  формировать умения определять качество и уровень работы, знаний, понимать, что усвоено, а что ещё нужно усвоить;  формировать умения устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели, уметь соотносить правильность своего выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями поставленной задачи;  Коммуникативные:  участвовать в учебном диалоге;  формулироватьответы и выводы;  обмениваться мнениями;  уметь работать в парах. |
| Первичное закрепление | Предлагает индивидуальную работу: выписать 10 имен существительных из словаря, которые отвечают на вопрос что?  Осуществляет проверку. | Самостоятельно выписывают существительные из словарей.  Несколько учеников зачитывают существительные, остальные оценивают правильность выполнения. | Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.  Познавательные:  анализировать с целью выделения главных признаков;  осуществлять поиск необходимой информации.  Регулятивные:  действовать с учетом выделенных учителем ориентиров. |
| Итог урока. Рефлексия | Благодарит за работу на уроке.  Предлагает вернуться к задачам, которые формулировали на уроке.  Просит оценить свою работу на уроке.  Предлагает поднять зеленый круг, если узнали и запомнили много нового.  Желтый круг – кто немного не доработал и есть вопросы.  Красный круг, если совсем ничего не понял и нужно заново пройти материал. | Вспоминают задачи:  Учиться отличать имена существительные от других частей речи  Узнать новое об именах существительных  Оценивать свою работу на уроке      Оценивают свою деятельность на уроке. | Регулятивные:  оценить то, что усвоено, осознать качество и уровень усвоения.  Познавательные:  уметь структурировать знания.  Коммуникативные:  аргументировать свои высказывания. |
| Постановка домашнего задания | Записывает дз на доске | Записывают задания в дневники |  |