**Игры и упражнения для детей**

**с расстройством аутистического спектра**

1. **Учимся делать упражнение  «Улыбка».**

Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог,

Вот, смотри. Сейчас.

**Учимся делать упражнение «Хоботок».**

Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Хоботок слоненок тянет,

Он вот-вот банан достанет.

Губки в трубочку сложи

И слоненку покажи.

1. **Пальчиковая гимнастика:**

**Пальчиковая гимнастика «Ягоды»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

С ветки ягодки снимаю, *(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить* *каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с* *него воображаемую ягодку.)*

И в лукошко собираю. *(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*

Будет полное лукошко, *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной* *ладошкой.)*

Я попробую немножко. *(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой)*

Я поем ещё чуть-чуть, *достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)*

Лёгким будет к дому путь! *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках* *«убегают» как можно дальше.*

**Пальчиковая гимнастика «Грибы»**

***Цель:*** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Красный-красный мухомор- *(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)*

Белых крапинок узор. *(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки*

*показываем «крапинки».)*

Ты красивый, но не рвём! *(Погрозили пальчиком.)*

И в корзинку не берём! *(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)*

1. **Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия:**

**«Чудесный мешочек».**

В непрозрачный мешочек кладут предметы разной формы, величины, фактуры. Ребёнку предлагают на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

**«Определи на ощупь».**

В мешочке находятся парные предметы, различающиеся одним признаком. Нужно на ощупь узнать предмет и назвать его признаки.