**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ**

Мирошниченко Людмила Владимировна, учитель математики

МОУ СОШ №21 Московская область г. Люберцы

***Ключевые слова:*** *преподавание математики, мотивация учащихся, образовательные технологии, учебные материалы, проблемы образования.*

Преподавание математики в школе сталкивается с множеством проблем, которые затрудняют эффективное обучение и усвоение материала учащимися. Одной из наиболее острых проблем является недостаточная мотивация учеников. Математика часто воспринимается как сложный и абстрактный предмет, что может снижать интерес и желание учиться. Для решения этой проблемы важно интегрировать задачи и проекты, которые демонстрируют практическую ценность математических знаний. Например, можно использовать реальные данные и ситуации, такие как планирование бюджета семейных расходов или анализ спортивных результатов, чтобы учащиеся могли видеть, как математика применяется в повседневной жизни.

Другой актуальной проблемой является сложность в использовании современных образовательных технологий. Современные инструменты, такие как интерактивные доски, математическое программное обеспечение и онлайн-платформы, требуют от учителей определённых навыков и знаний для их эффективного применения. Недостаток подготовки в этой области может привести к тому, что технологии не будут использованы в полной мере. Для преодоления этого барьера необходимы регулярные тренинги и курсы повышения квалификации для педагогов, что позволит им более эффективно интегрировать новые технологии в учебный процесс.

Кроме того, дефицит качественных учебных материалов представляет собой серьёзную проблему. Часто используемые учебники и пособия не соответствуют современным требованиям или не включают актуальные подходы к обучению. Важным шагом к решению этой проблемы является разработка и внедрение обновленных учебных материалов, которые будут отражать современные стандарты образования и потребности учеников. Например, использование интерактивных учебников и онлайн-ресурсов может помочь сделать изучение математики более увлекательным и доступным.

Немаловажным аспектом является также индивидуализация обучения. Каждый ученик имеет свои особенности восприятия и усвоения материала, и подходы, которые работают для одной группы учащихся, могут быть неэффективными для другой. Поэтому важно применять дифференцированный подход в обучении, адаптируя задания и методы в соответствии с уровнем подготовки и потребностями каждого ученика. Это может включать в себя предоставление дополнительных материалов для учеников, которые нуждаются в дополнительной помощи, или более сложных задач для тех, кто готов к более глубокому изучению предмета.

В заключение, проблемы преподавания математики в школе требуют комплексного подхода к их решению. Повышение мотивации учащихся, эффективное использование современных технологий, обновление учебных материалов и индивидуализация обучения являются ключевыми факторами для повышения качества преподавания математики и улучшения образовательных результатов.

**Список литературы**

1. Актуальные проблемы обучения математике и информатике в школе и педагогическом вузе: коллектив. моногр. / И.М. Смирнова [и др.]. - М.: Прометей, 2017 - 238 с.
2. Методика и технология обучения математике: курс лекций: учеб. пособие для студентов мат. фак. вузов / [авт.: Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова, В.В. Орлов и др.]. - М.: Дрофа, 2005 - 416 с.
3. Теория и методика обучения математике в школе: [учеб. пособие] / под общ. ред. Л.О. Денищевой. - М.: БИНОМ. Лаб. знаний, 2011 - 247 с.