**Лаборатория текстов «Час чтения»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** | **Основные знания** | **Виды деятельности** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Раздел 1. «Все мы родом из детства» (4 ч.)** | | |  |  |
| 1 | Вводное занятие | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. | Знакомство с заповедями читателя и с основными элементами книги. | 05.09 |  |
| 2 | Странички дневника нашего детства. ***И.М. Пивоварова*** «Секретики», «Как меня учили музыке» из сборника «Рассказы Люси Синицыной, ученицы 3 класса» | Давать характеристику главному и второстепенному герою произведения | Выставка книг. Обмен читательскими впечатлениями. Творческое задание «Увлекательное событие из моей жизни». Характеристика главной героини. | 12.09 |  |
| 3 | Наши самые близкие люди.  ***С.Г. Георгиев*** «Ошейник», «Дедушка» | Давать характеристику главному герою. Уметь закончить рассказ | Беседа, характеристика главного героя. Творческое задание «Закончи рассказ». Выставка книг писателя. | 19.09 |  |
| 4 | Что такое счастье?  ***А.Г. Алексин*** «Самый счастливый день». | Уметь задавать проблемные вопросы при обсуждении | Выставка книг писателя.   Проблемные вопросы при обсуждении рассказа. Творческое задание. Читательский рейтинг. | 26.09 |  |
|  | **Раздел 2.«Думают ли звери» (4 ч.)** | | |  |  |
| 1 | Думают ли звери***? A. Барто, И. Токмакова, Н. Рубцов, С. Чёрный*** *Стихи* | Научится рассказывать о собственном опыте общения с природой. Научится выразительно читать лирическое произведение, заучивать стихотворение, выбранное самостоятельно | Выставка книг о животных.   Устное и графическое рисование. Конкурс чтецов. Творческое задание «С любовью о моем любимце». Награждение лучших авторов. | 03.10 |  |
| 2 | Мы хозяева нашей земли.  ***B.П. Астафьев*** «Белогрудка». | Уметь сравнивать персонажи, задавать проблемные вопросы при обсуждении, кратко пересказывать | Творческое задание «Думают ли звери?», конкурс на лучшего рассказчика. Выставка книг. Сравнительная характеристика персонажей. Проблемные вопросы. | 10.10 |  |
| 3 | Друзья моего детства.  ***Г.А. Скребицкий*** «Кот Иваныч» | Уметь составлять аннотацию прочитанного произведения. Выразительно пересказывать прочитанное | Путешествие в мир природы. Выставка книг, игровое задание. Беседа. Характеристика главного героя. Конкурс на лучшего рассказчика, составление аннотаций и иллюстраций. Конкурс «Угадай-ка». | 17.10 |  |
| 4 | Наши соседи по планете.  ***Ю.Д. Дмитриев*** «Соседи по планете». *Энциклопедия.* «Таинственный ночной гость» | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу; уметь работать с книгой; оценивать поведение героев, формировать свою этическую позицию. | Защита творческих проектов «Происхождение домашних животных». Выставка детских рисунков. | 24.10 |  |
|  | **Раздел 3. « Вверх ногами» (6 ч.)** | | |  |  |
| 1 | Все наоборот. ***Тим Собакин*** *Стихи*.  ***Савва Букин***. «Буква «Е». | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. | Выставка книг. Выразительное чтение стихов и рассказов. Игровые и творческие задания. Конкурс детских иллюстраций. Литературные игры. | 07.11 |  |
| 2 | Веселые игры со словами***. Н. Матвеева,  Б. Заходер, В. Хотомская*** *Стихи* | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. | Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания. | 14.11 |  |
| 3 | Веселые игры со словами***. О. Григорьев,*** ***И. Иртеньев, И. Токмакова*** *Стихи* | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему. | Выставка книг веселых поэтов. Слушание и чтение стихотворений, беседа. Работа над выразительным чтением. Игровые и творческие задания. | 21.11 |  |
| 4 | Кто такие «пуськи бятые»?  ***Л. Петрушевская*** «Пуськи бятые»  *Лингвистическая сказка* | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | Выставка книг. Слушание и самостоятельное чтение. Конкурс «Угадай-ка!». Литературные игры. Творческие и игровые задания. | 28.11 |  |
| 5 | Хохотальная путаница.  ***Ю.П. Мориц*** Стихи | Выразительно читать стихотворения наизусть.  Составлять рассказ по иллюстрации | Выставка книг. Рассказ о писателе. Литературные игры, викторины. Выразительное чтение стихов, конкурс на лучшего чтеца. Создание графических иллюстраций. | 05.12 |  |
| 6 | Странные сказки о вещах. ***М. Мацоурек***  «Сюзанна и буковки», «О Катержинке и толстом красном свитере». *Сказки* | Знать выразительные средства языка | Выставка книг писателя. Просмотр мультфильма. Беседа. Поиск выразительных средств языка сказки. Творческие задания | 12.12 |  |
|  | **Раздел 4. « Школьные годы чудесные…» (6 ч.)** | | |  |  |
| 1 | Трудно ли учиться в школе?  ***Л.И. Давыдычев.*** «Жизнь Ивана Семенова» | Характеризовать книгу, определять тему и жанр. | Творческий конкурс: забавные истории из школьной жизни. Выставка книг, рассказ о писателе. Проблемные вопросы, кроссворд для знатоков книги. | 19.12 |  |
| 2 | Трудно ли учиться в школе?  ***Л.И. Давыдычев.*** «Жизнь Ивана Семенова» | Уметь инсценировать фрагмент повести | Командная игра: «защитники» и «обвинители» Ивана Семенова. Литературная игра «Знаток русского языка». Инсценирование фрагмента повести. | 26.12 |  |
| 3 | Школьные рыцари.  ***В.К. Железников.*** «История с азбукой» | Характеризовать главного героя. Составлять план рассказа | Выставка книг писателя. Рассказ о героях его книг. Комбинированное чтение. Характеристика героя. Творческие задания, работа в парах. Составление устного рассказа «Мой верный рыцарь». |  |  |
| 4 | Учитель-волшебник. ***О. Пройслер.*** «Маленькая Баба-Яга» | Пересказывать кратко и подробно. Описывать героя по плану | Выставка книг, рассказ о писателе. Конкурс на лучшего сказочника, литературная игра «Восстанови последовательность событий». Работа над образом героини по плану. |  |  |
| 5 | Поиграем в школу. ***Э.Н. Успенский.*** «Меховой интернат» | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | Викторина по произведениям Успенского. Литературная игра о персонажах повести «Меховой интернат». Выставка детских рисунков. |  |  |
| 6 | Поиграем в школу. ***Э.Н. Успенский.*** «Меховой интернат» | Знать отличительные особенности сказки | Игровые и занимательные задания, акцентирующие внимание на необычных словах. Обсуждение главной идеи сказки. |  |  |
|  | **Раздел 5. « Преданья старины глубокой» (3 ч.)** | | |  |  |
| 1 | Откуда мы родом? Мы – славяне.  ***А.О. Ишимова.*** «История России  в рассказах для детей» | Иметь представления об исторических событиях, получать информацию из энциклопедии | Урок-путешествие во времени. Рассказ учителя о писательнице. Рассматривание исторической энциклопедии, чтение и обсуждение глав из нее. |  |  |
| 2 | Кто наши предки? Великие русские князья. ***«Сказание о князе Олеге»*** из «Повести временных лет» | Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное. | Рассказ учителя о древнерусской литературе, о летописи «Повести временных лет». Словарная работа. Сравнительная характеристика князя Олега из «Сказания…» и из «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина. |  |  |
| 3 | Героические страницы нашей истории. ***«Сказание о Мамаевом побоище»*** | Научится объяснять причины поступков героев; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | Выставка книг о Куликовской битве. Рассказ учителя о татаро-монгольском иге. Сравнительная характеристика русских воинов и татар. Определение патриотической идеи воинской повести. |  |  |
|  | **Раздел 6. « Обыкновенное чудо» (11 ч.)** | | | | |
| 1 | Сказки для добрых сердец  ***Н.К. Абрамцева*** *«Голубая сказка»,*«Чудеса, да и только», «Что такое зима» | Научится пользоваться библиотечным фондом; рассматривать обложки книг; анализировать содержание и титульный лист; находить автора книги; рассматривать иллюстрации в книге; анализировать главную мысль произведения. | Рассказ о писательнице, выставка ее книг. Устное творческое задание. Выставка детских рисунков. Комбинированное чтение сказки, чтение по ролям, беседа. |  |  |
| 2 | О чудесах дружбы. ***А. Линдгрен.*** «Карлсон, который живет на крыше» | Составлять рассказ по предложенному плану | Просмотр м/фильма. Конкурс для знатоков повести. Литературная игра «Веселые проказы Малыша и Карлсона». |  |  |
| 3 | О чудесах дружбы. ***А. Линдгрен.*** «Карлсон, который живет на крыше» | Составлять рассказ по предложенному плану | Выставка и защита детских рисунков. Игровое задание «Мой любимый герой». |  |  |
| 4 | О чудесах дружбы. ***А. Линдгрен.*** «Карлсон, который живет на крыше» | Составлять рассказ по предложенному плану | Составление рассказа о герое по предложенному плану. |  |  |
| 5 | Детская фантастика. ***Кир Булычев.*** «Путешествие Алисы» | Знать фантастические особенности произведения | Космическая экспедиция в фантастический мир Булычева. Просмотр м/фильма. Выставка книг. |  |  |
| 6 | Детская фантастика. ***Кир Булычев.*** «Путешествие Алисы» | Уметь подробно и кратко пересказывать прочитанное. Давать характеристику герою | Кроссворд для знатоков повести. Конкурс на лучшего рассказчика. |  |  |
| 7 | Детская фантастика. ***Кир Булычев.*** «Путешествие Алисы» | Составлять рассказ по предложенному плану | Характеристика главных героев |  |  |
| 8 | Делу – время, а потехе час. ***Е.Шварц*** «Сказка о потерянном времени» | Различать тему и идею произведения | Игровые и занимательные задания. Обсуждение главной идеи сказки. |  |  |
| 9 | Делу – время, а потехе час. ***Е.Шварц*** «Сказка о потерянном времени» | Различать тему и идею произведения | Игровые и занимательные задания. Обсуждение главной идеи сказки. |  |  |
| 10 | Сказки-несказки ***В.Бианки*** о природе «Тайна ночного леса»  Заключительное занятие | Уметь самостоятельно выбирать интересующую книгу;  Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  Составлять рассказ по предложенному плану | Выставка книг. Конкурс рисунков о природе по произведениям автора. Краткий пересказ |  |  |
| 11 | Итоговая читательская конференция |  | Заполнение анкеты «Каким читателем я стал?» |  |  |