**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ**

**«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №7 «СВЕТЛЯЧОК» П.СОВЕТСКИЙ**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом Заведующий МДОУ

МДОУ «Детский сад №7 «Светлячок» «Детский сад №7

П.Советский «Светлячок» п.Советский

Протокол №\_\_\_ от «\_\_»\_\_ 2023 г.\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Чепайкина

«\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

ID программы: 65

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 года

Объем часов: 35

Разработчик программы: Кириллова Ж.В.,

воспитатель

пгт.Советский

2023 г.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

* 1. **Общая характеристика программы/пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» (далее- Программа) разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой.

Программа «Азбука безопасности» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте.

**Направленность программы**

Программа социально-гуманитарной направленности

**Актуальность программы**

В настоящее время наличие потенциальных источников возникновения различных опасных ситуаций, связанных с социально-экономическим развитием деятельности человека (доступность сложных бытовых приборов и оборудования, мобильность образа жизни взрослых и детей и др.), антропогенные изменения в природе, являющиеся причиной возникновения глобальных экологических проблем (снижение качества воды, воздуха, исчезновение отдельных видов растений и животных и др.) и, как следствие, ухудшение состояния здоровья детей вызывают необходимость овладения и усвоения ребенком достаточно сложных для его возраста знаний, общего понимания целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно побудить ребенка задуматься о работе своего организма, почувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная

задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых беззащитных граждан - маленьких детей, подготовить их ко встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе поданному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни на практике.

С целью формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности (состояния физической, психической и социальной защищенности), как необходимого условия полноценного развития человека, разработана программа «Азбука безопасности».

**Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

**Адресат программы**

Представленная программа предложена для дошкольников в возрасте 5 - 6 лет.

**Срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Формы обучения**

Основная форма обучения: очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, или индивидуальных медицинских рекомендациях для отдельных учащихся при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

**Уровень программы**

Программа ознакомительного уровня (стартовый), т.к. дает общие представления о различных правилах безопасного поведения детей в определенных жизненных ситуациях.

**Особенности организации образовательного процесса**

Основная форма проведения занятий — аудиторная. Организационная форма обучения — групповая, в группе воспитанники одного возраста.

Широко применяются занятия по методике «семинар-практикум», когда педагог вместе с детьми обговаривают ситуации, опасные для здоровья, последовательно комментируя правильность поведения в данной ситуации, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу беседы или рассказа, находя ошибки и подсказывая пути их исправления.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут с применением здоровьесберегающих технологий. Обязательный перерыв 10 минут после 30 минут занятий.

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель**: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные: | - Формировать представления и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания.  - Формировать целостную картину мира и расширение кругозора, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.  - Формировать первичные представления о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания.  - Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни человека.  -Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.  -Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.  -Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе. |
| Метапредметные: | - привить волевые качества: аккуратность, усидчивость, терпение;  - активизировать образное мышление, память, воображение, фантазию, внимание;  - способствовать развитию мелкой моторики рук. |
| Личностные: | - развивать интерес к безопасному поведению в различных ситуациях;  - способствовать воспитанию культуры поведения;  - развитие способности к предвиденью возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного, безопасного поведения;  - формировать мотивацию к конструктивному взаимодействию |

**1.3. Объем программы**

35 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

**1.4. Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **1.Вводное занятие** | **Теория:** Знакомство с работой программы. Вводный инструктаж. Безопасность детей в различных ситуациях.  **Формы контроля:** беседа, решение проблемных ситуаций. |
| **2.Ребёнок и другие люди** | **Теория:** Несовпадение приятной внешности и добрых намерений человека.  Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.  Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.  Если «чужой» приходит в дом.  Ребенок и другие дети, в том числе подростки.  **Практика**: Разбор жизненных ситуаций при встрече с незнакомыми людьми. Чтение произведений. Просмотр мультфильмов по теме.  **Формы контроля:** беседа, решение проблемных ситуаций. |
| **3.Ребёнок дома** | **Теория:** Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.  Балкон, открытое окно как источники опасности.  Экстремальные ситуации в быту.  Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части.  **Практика:** Разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть в быту. Чтение произведений. Просмотр мультфильмов по теме. Экскурсия в пожарную часть. Просмотр видеороликов по теме. Набор номеров экстренных служб в телефоне, проект по теме.  **Формы контроля:** беседа, решение проблемных ситуаций, вызов экстренных служб, самостоятельный рассказ детей по теме. |
| **4.Здоровье ребёнка** | **Теория:** Строение человеческого тела.  О роли лекарств и витаминов.  О ценности здоровой пищи.  Забота о здоровье окружающих.  Внутреннее строение человека.  Значение крови для живых существ.  Овощи и фрукты.  **Практика:** Разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть в быту. Чтение произведений. Просмотр мультфильмов по теме. Просмотр видеороликов по теме. Проект по теме. Выставка рисунков детей «Вредная и полезная пища».  **Формы контроля:** беседа, решение проблемных ситуаций, самостоятельный рассказ детей по теме, плакат «Вредно – полезно». |
| **5.Эмоциональное благополучие ребёнка** | **Теория:** Конфликты и ссоры между детьми.  Детские страхи.  **Практика:** Разбор жизненных ситуаций. Чтение произведений. Просмотр мультфильмов по теме. Просмотр видеороликов по теме. Проект по теме. Выставка рисунков детей «Счастливый ребёнок».  **Формы контроля:** беседа, решение проблемных ситуаций, самостоятельный рассказ детей по теме. |
| **6.Ребёнок на улице** | **Теория:** Безопасное поведение на улице.  Дорожные знаки для водителей и пешеходов.  Игры во дворе.  Если ребенок потерялся на улице.  **Практика:** Разбор жизненных ситуаций, которые могут возникнуть на улице. Чтение произведений. Просмотр мультфильмов по теме. Экскурсия к светофору. Просмотр видеороликов по теме. Проект по теме. Игры в настольно-печатные игры: «Светофор», «Собери дорожный знак», «Правила дорожного движения». Разучивание стихотворений по теме. Сюжетно-ролевые игры.  **Формы контроля:** беседа, решение проблемных ситуаций, самостоятельный рассказ детей по теме, проверка знаний дорожных знаков. |
| **7.Ребёнок и природа** | **Теория:** Контакты с животными.  Съедобные ягоды и ядовитые растения.  Съедобные и несъедобные грибы.  Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.  **Практика:** Разбор жизненных ситуаций. Чтение произведений. Просмотр мультфильмов по теме. Просмотр альбомов «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы», настольно печатные игры «Опасно-безопасно».  **Формы контроля**: беседа, решение проблемных ситуаций, самостоятельный рассказ детей по теме, проверка ядовитых и съедобных ягод и грибов. |
| **8. Итоговое занятие.**  **Подготовка и проведение праздника «Школа Аркадия Паровозова».** | **Теория:** Подведение итогов программы. Обсуждение блоков, мониторинг проблемных моментов. Обобщение результатов. Анализ работы каждого воспитанников.  **Практика:** Игра-викторина по всем разделам безопасности. Подготовка и проведение праздника «Школа Аркадия Паровозова».  **Формы контроля:** Опрос, наблюдение, выставка рисунков «Безопасность…» |

**1.5. Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | В результате освоения программы воспитанники будут  иметь представления:  - о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;  - об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;  - о нормах поведения при общении с другими дети, в том числе подростками;  - о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;  - о нормах поведения в  случае, если ребенок потерялся на улице;  - о правилах безопасного поведения на улице;  -о местах на улице, где позволительно играть;  -о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;  - о ценности здоровой пищи;  - о роли лекарств и витаминов;  - о пользе овощей и фруктов;  - о значении крови для живых существ;  - о способах решения конфликтов и ссор между детьми;  - о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.  -о необходимости следить за своей внешностью. |
| Метапредметные результаты | Занятия по программе будут содействовать развитию знаний:  - домашнего адреса и номера телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;  - телефонов полиции, скорой помощи, пожарной части;  -правил пользования телефоном;  - правил поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;  - строения человеческого тела и его внутреннее строение;  - правил уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;  - дорожных знаков для водителей и пешеходов;  - разных видов транспорта;  - разных способов проявления заботы о здоровье окружающих.  -какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.  -какие опасности встречаются в природе. |
| Личностные результаты | В результате обучения по программе у  обучающихся сформируются и будут развиваться навыки, которые дети будут:  -применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;  -планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;  - соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;  -различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);  -ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;  -устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;  -бережно относиться к своему здоровью. |

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, модуля, Темы | Кол-во часов вceгo | Теор. занятия | Практич занятия | Формы промежуточной  аттестации/текущего контроля |
| 1. | Вводное занятие | 2 | 2 | - | Опрос |
| 2. | Ребёнок и другие люди | 6 | 2 | 4 | Опрос, решение проблемных ситуаций |
| 3. | Ребёнок дома | 5 | 2 | 3 | Опрос,  Наблюдение |
| 4. | Здоровье ребёнка | 8 | 3 | 5 | Опрос, решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 5. | Эмоциональное благополучие ребёнка | 4 | 2 | 2 | Опрос,  Наблюдение |
| 6. | Ребёнок на улице | 5 | 2 | 3 | Опрос, решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 7. | Ребёнок и природа | 4 | 2 | 2 | Опрос, решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 8. | Итоговое занятие. Подготовка и проведение праздника «Школа Аркадия Паровозова». | 1 | - | 1 | Опрос, решение проблемных ситуаций, наблюдение, |
|  | Итоговая аттестация |  |  |  | Проведение праздника «Школа Аркадия Паровозова». |
|  | Итого | 35 | 15 | 20 |  |

**2.2. Календарный учебный график**

Общий календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Комплектование | 1 полугодие | ОП | Зимние праздники | 2 полугодие | ОП | Всего в год |
| 01.09.2022 11.09.2022 | 12.09.2022 30.12.2022 | 14  недель | 01.01.2023  08.01.2023 | 09.01.2023  31.05.2023 | 21  Неделя | 35 недель |

**Календарный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия**  **(с выделением тем для ЭО и ДОТ по необходимости)** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| 1. **Вводное занятие** | | | | | | | | |
| 1 | Сентябрь | 15 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа | 1 | Вводное занятие. | Группа | Опрос |
| 2 | Сентябрь | 22 | 15.20-15.50 | Решение проблемных ситуаций | 1 | Вводное занятие. | Группа | Опрос |
| **2. Ребёнок и другие люди** | | | | | | | | |
| 3 | сентябрь | 29 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа | 1 | Несовпадение приятной внешности и добрых намерений человека. | Группа | Опрос  Решение проблемных ситуаций |
| 4 | октябрь | 6 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа | 1 | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | Группа | Опрос  Решение проблемных ситуаций |
| 5 | октябрь | 13 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа | 1 | Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. | Группа | Опрос  Решение проблемных ситуаций |
| 6 | Октябрь | 20 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа | 1 | Если «чужой» приходит в дом. | Группа | Опрос  Решение проблемных ситуаций |
| 7 | октябрь | 27 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа | 1 | Ребенок и другие дети, в том числе подростки. | Группа | Опрос  Решение проблемных ситуаций |
| 8 | ноябрь | 3 | 15.20-15.50 | Обыгрывание проблемных ситуаций | 1 | Закрепление. | Группа | Опрос  Решение проблемных ситуаций |
| **3. Ребёнок дома** | | | | | | | | |
| 9 | ноябрь | 10 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа | 1 | Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. | Группа | Опрос  Наблюдение |
| 10 | ноябрь | 17 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа, просмотр мультфильмов | 1 | Балкон, открытое окно как источники опасности. | Группа | Опрос  Наблюдение |
| 11 | ноябрь | 24 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа | 1 | Экстремальные ситуации в быту. | Группа | Опрос  Наблюдение |
| 12 | Декабрь | 1 | 15.20-15.50 | Рассказ-беседа, практич. занятие | 1 | Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части. | Группа, пожарная часть | Опрос  Наблюдение |
| 13 | Декабрь | 8 | 15.20-15.50 | Решение проблемных ситуаций | 1 | Закрепление. | Группа | Опрос  Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Здоровье ребёнка** | | | | | | | | |
| 14 | Декабрь | 15 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие | 1 | Строение человеческого тела. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 15 | декабрь | 22 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа  Просмотр фильма | 1 | О роли лекарств и витаминов. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 16 | декабрь | 29 | 15.20-15.50 | Рассказ  Беседа | 1 | О ценности здоровой пищи. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 17 | январь | 12 | 15.20-15.50 | Рассказ  Беседа | 1 | Забота о здоровье окружающих. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 18 | январь | 19 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие | 1 | Внутреннее строение человека. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 19 | январь | 26 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, | 1 | Значение крови для живых существ. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 20 | февраль | 2 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие | 1 | Овощи и фрукты. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 21 | февраль | 9 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие. Решение ситуаций | 1 | Закрепление. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| **5. Эмоциональное благополучие ребёнка** | | | | | | | | |
| 22 | Февраль | 16 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа | 1 | Конфликты и ссоры между детьми. | Группа | Опрос  Наблюдение |
| 23 | Март | 2 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие | 1 | Детские страхи. | Группа | Опрос  Наблюдение |
| 24 | март | 9 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, просмотр фильма | 1 | Что меня пугает. | Группа | Опрос  Наблюдение |
| 25 | март | 16 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практич. занятие. Решение ситуаций | 1 | Закрепление. | Группа | Опрос  Наблюдение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Ребёнок на улице** | | | | | | | | |
| 26 | март | 23 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие | 1 | Безопасное поведение на улице. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 27 | март | 30 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие | 1 | Дорожные знаки для водителей и пешеходов. | Группа, проезжая часть у детского сада | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 28 | Апрель | 6 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие | 1 | Игры во дворе. | Группа, площадка | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 29 | Апрель | 13 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие. Обыгрывание ситуации | 1 | Если ребенок потерялся на улице. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 30 | апрель | 20 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие. Обыгрывание ситуации | 1 | Закрепление. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| **7. Ребёнок и природа** | | | | | | | | |
| 31 | апрель | 27 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие | 1 | Контакты с животными. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 32 | май | 4 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие. Обыгрывание ситуации | 1 | Съедобные ягоды и ядовитые растения. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 33 | май | 11 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие. Обыгрывание ситуации | 1 | Съедобные и несъедобные грибы. | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| 34 | май | 18 | 15.20-15.50 | Рассказ, беседа, практическое занятие. Обыгрывание ситуации | 1 | Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды | Группа | Опрос,  решение проблемных ситуаций, наблюдение |
| **8. Итоговое занятие** | | | | | | | | |
| 35 | Май | 25 | 15.20-15.50 | Праздник «Школа Аркадия Паровозова». | 1 | Подготовка и проведение праздника «Школа Аркадия Паровозова». | Площадка детского сада | Опрос,  решение проблемных ситуаций.ы |
|  |  |  |  | Всего за год: | 35 |  |  |  |

**2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Год обучения | Кол-во часов в неделю | Периодичность занятий | Общее кол-во часов в год |
| «Азбука безопасности» | 1 год обучения | 1 | 1 раз в неделю | 35 |

**2.4. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Имеется группа со столами и стулья для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам, шкаф для хранения необходимых материалов.

**Основное методическое обеспечение:**

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания

богатой развивающей среды:

• различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);

• настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);

• дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;

• стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны дошкольника – детский стол и стул;

• правильное освещение;

• компьютер;

• DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка, способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Информационное обеспечение:**

методический материал для педагога, цифровые образовательные ресурсы, интернет – платформы для ЭО. Имеется ноутбук с выходом в интернет.

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога, реализующего программу | Должность, место работы | Образование |
| Кириллова Жанна Васильевна | МДОУ «Детский сад №7 «Светлячок»  пгт. Советский, воспитатель | Высшее |

**2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

- текущие (выявление ошибок и успехов в работах воспитанников);

- промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы по итогам полугодия);

- итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения).

Выявление достигнутых результатов осуществляется через следующие формы контроля и аттестации:

- устный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала;

- наблюдение;

- умение найти выход в проблемной ситуации и объяснить;

- участие в выставках рисунков, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях по теме «Безопасность»; создание плакатов;

Решение проблемных ситуаций является важным итоговым этапом занятий. Оно проводятся в конце каждого задания с целью обсуждения; постоянные - проводятся в помещении, где работают дети; тематические - по итогам изучения разделов, тем; итоговые – в конце года организуется праздник, где дети решают проблемные ситуации по разделам на разных этапах праздника.

**2.6. Оценочные материалы**

Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Цель диагностики в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Цель диагностики в конце года: определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

**Методика проведения диагностики:**

1 Тема: «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;

обсуждение конкретных ситуаций;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2 Тема: «Ребёнок и природа».

Беседы по картинкам, плакатам;

наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где

живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы,

ягоды).

3 Тема: «Ребёнок один дома».

Занятие-практикум «Спешим на помощь»;

дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?»,

«Скорая помощь», «Помогите полиция!».

4 Тема: «Здоровье ребёнка».

Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно),

«Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или

здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши»

(закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

5 Тема: «Эмоции».

Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;

рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции»,

тесты.

6 Тема: «Ребёнок на улицах города».

Занятие-практикум «Мы пешеходы»;

сюжетно-ролевые игры: «Полицейский-регулировщик», «Водитель и

пассажиры»;

дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки»,

«Найди ошибку».

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень до 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей умноженное на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

**2.7. Методические материалы**

Методическое сопровождение программы: методические разработки занятий, технологические карты, специальная литература, презентации; справочные материалы на различных носителях; тесты, викторины; наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, плакаты.

**Формы и методы обучения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Словесные | Наглядные | Практические | Проектные |
| устное изложение, рассказ | показ видеоматериалов, мультфильмов. иллюстраций | опрос, познавательная игра, рефлексия | создание проектов по теме |
| объяснение основных понятий, определений, терминов | показ педагогом приемов исполнения | выполнение работы по образцу | Создание творческих работ (рисунки по темам безопасности) |
| беседа, объяснение | работа по образцу педагога | практические занятия, обыгрывание проблемных ситуаций | самостоятельные наблюдения |

Все формы и методы обучения используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, воображение. Умение правильно поступить в жизненной ситуации.

**Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;

- технология коллективной творческой деятельности;

- технология коллективного взаимообучения;

- технология решения проблемных ситуаций;

- педагогика сотрудничества;

- здоровье сберегающие технологии;

- информационные технологии.

**Дидактические материалы:**

- дидактические игры: «Собери паззл», «Отремонтируй светофор»,

«Картинки-половинки», «Собери картинку», «Одень Мишу и Машу»,

«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Опасно – безопасно»;

- настольно-печатные игры: «Светофор», «Я – спасатель».

**Алгоритм учебного занятия:**

1 Организационный момент.

Приветствие. Сообщение темы занятия и задач.

2. Изучение нового материала.

3. Просмотр фильма по теме.

4. Практическая работа.

Решение проблемных ситуаций.

5. Подведение итогов занятия. Анализ. Рефлексия.

Этапы предложенного занятия по-разному могут комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

**2.8. Список литературы и электронных источников**

**Нормативные документы:**

1. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден Советом при Главе Республики Марий Эл по стратегическому развитию, проектной деятельности и реализации национальных проектов и программ (протокол от 5 февраля 2019г. № 1).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил CП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. №1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Литература для педагога:**

1.Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. - 160 c.

2.Баринова Е.В. «Безопасность малышей» Пособие для детских садов .- «Феникс» Ростов-на-Дону, 2013.

3.Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 107 – 119. Занятия, игры. Анкета для родителей.

4.Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.

5.Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.

6.Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Планирование работы, конспекты занятий, игры. –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

7.Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир /Дошкольное воспитание 2000 №1. –С 91.

8.Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольное воспитание. 1999. № 10. – С. 44-52.

9.Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Занимательные материалы младшая и средняя группы. Волгоград «Корифей» 2010.

10.Полыванова В.К. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Планирование работы, беседы, игры. –СПб ДЕТСТВО\_ПРЕСС, 2010.

11.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Москва- «Мозаика-Синтез», 2016.

12.Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6.- С. 111 – 113.

13. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения»-Москва «Скрипторий» 2013.

14.Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.

15.С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». 16.Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».

**Электронные ресурсы**

1.http://ddd-gazeta.ru – газета «Добрая дорога детства»

2.http://festival.1september.ru/articles/517441/ - Диагностический материал по ПДД + конспект по ПДД с дошкольниками

3.http://www.ivalex.vistcom.ru/obz2.htmМой детский сад. Сайт для работников ДОУ. Основы безопасности жизнедеятельности.

**Педагогические технологии:**

5.http://konspekt.vscolu.ru/konspekty-zanyatij-po-obzh/chemu-eshhe-nas-uchat-skazki.htmlКонспект занятия Поведение ребенка в ситуации насильственного поведения человека.

6.<http://www.livelib.ru/book/1000635317>Я и моя безопасность К.Ю.Белая.

7.<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=14925>Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ. 1-4 классы): Мультимедийный учебный курс / <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=14925>.

Единый образец титульного листа

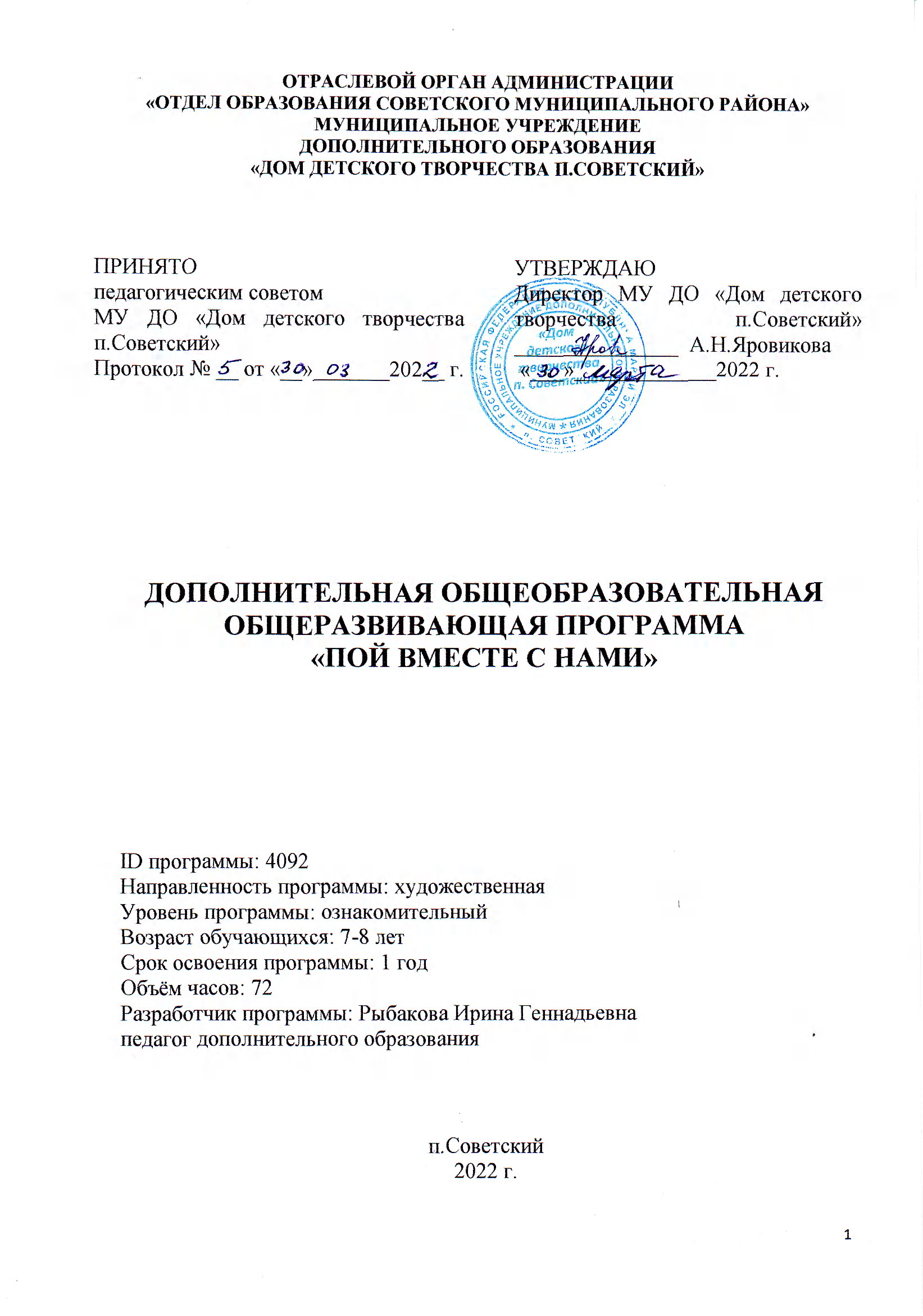
**ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ**

**«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА П.СОВЕТСКИЙ»**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ВОЗЬМЁМСЯ ЗА РУКИ, ДРУЗЬЯ!»**

ID программы: 65

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 8-18 лет

Срок освоения программы: 2 года

Объем часов:360

Разработчик программы: Кожевникова Т.И.,

педагог дополнительного образования

пгт.Советский

2023 г.