Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №32 «Чайка»

 Выступление из опыта работы

 «Средство познавательного развития детей дошкольного возраста: исследовательский проект»

 Воспитатель: Голева Альфия Модарисовна

На сегодняшний день одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов познавательного развития детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

 Предпосылками использования метода проектной деятельности явились видоизменение и совершенствование развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО:

- использование инновационных технологий в образовательной работе;

- адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс;

- многофункциональное взаимодействие с социумом.

**Метод проектов** - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

**Метод проектов как педагогическая технология** — это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

 **Задачи исследовательской деятельности в старшем дошкольном возрасте:**

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

- Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

- Развитие умений пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;

- Развитие способностей к аналитическому, критическому, творческому мышлению;

- Развитие важнейших компетенций для современной жизни.

- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Классификация проектов:**

По количеству участников: индивидуальный , коллективный, групповой

По доминирующему методу:

 **Исследовательские**предполагают проверку некого предположения ( гипотезы) с использованием метода познания ( наблюдение, эксперимент) например. «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде», « Как растет горох?»

**Информационные:**направлены на сбор и анализ информации о каком –либо явлении, объекте например «Мой город», «Герои- земляки» , «Космос», « Мир динозавров», и др.

**Творческие:**связаны с подготовкой театрализованных представлений , праздников, съемкой видеофильма и др.(чаще всего дошкольники выступают как исполнители заданных взрослым ролей), например: «Концерт для мамы», спектакль для малышей ;

**Игровые:**здесь участники принимают на себя определенные роли , обусловленные характером и содержанием проекта ( литературные герои, выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения в определенных игровых или учебных ситуациях. В основе таких проектов лежит сюжетно- ролевая игра и дети активно включаются в них. Охотно выполняют роли. Например, «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки»;

**Практические:**
связаны с работой на достижение значимого результата. Например: благоустройство группы, оформление клумбы и уход за ней, изготовление макетов;

**Этапы реализации проекта**

1. Подготовительный этап.

- Создание развивающей среды.

- Подбор информационных ресурсов и литературы.

 2. Основной этап.

- Беседы и презентации

- Игры и игровые ситуации

 3. Практический этап.

- Опытная деятельность

4. Заключительный этап

- Презентация проекта детям

- Презентация проекта для родителей

**Методы реализации проекта:**

- Практические : к ним относятся наблюдения, экскурсии, создание развивающей среды, оформление уголков в группах для познавательного развития детей

- Словесные: беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, дидактические игры, сюжетно-ролевые и подвижные игры

- Наглядные: рассматривание иллюстраций и пособий, выставки, конкурсы, сбор фотоматериалов, личный пример взрослых

Говоря об исследовательской деятельности дошкольников, важно отметить, она основана на естественном желании наблюдать и исследовать. Именно это внутреннее стремление к собственному исследованию порождает знания, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Разнообразная и мотивационно окрашенная поисковая деятельность позволяет ребенку быстрее и полноценнее развиваться.

В нашей группе реализовывались различные проекты исследовательской направленности: « Огород на подоконнике», «Как из обычной луковицы вырастает цветок», «Волшебница вода», «Почему нельзя есть снег», «Как редиска растет» и другие. В рамках программы « Формирование у детей дошкольного возраста потребности в здоровом образе жизни» мы также провели несколько исследовательских проектов.

**Исследовательский проект: «Молоко или кока-кола»**

 Очень важно, чтобы предпочтение здорового питания и правильные пищевые привычки начинали формироваться с раннего детского возраста.

 Не секрет, что современные дети предпочитают фаст-фуд. Еда быстрого приготовления, содержащая вредные для здоровья добавки является для них более привлекательной, чем полезные продукты известные с древних времен, например молоко.

 **Актуальность** этой проблемы в нашей группе выяснилась, благодаря интервьюированию. На вопрос: «Какой ваш любимый напиток?» большинство детей называли лимонады, в том числе и Кока-Кола. Молоко не назвал никто. Поэтому было решено помочь детям разобраться, что полезнее для растущего организма.

**Цель исследования**: Расширять представления детей о том, что напитки могут принести как пользу, так и вред здоровью.

**Гипотеза:** Если дети узнают больше о ценности молока и вреде напитка «Кока-Кола», через собственную исследовательскую деятельность, то они поймут, что молоко полезнее для детского организма и у них появится желание употреблять его в пищу.

**Задачи исследования:**

1. Создать условия для обобщения и уточнения знаний детей о свойствах молока и напитка «Кока -Кола».

2.Формировать у детей исследовательские навыки: поиск информации в различных источниках, эксперименты.

3. Развивать интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое.

4. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, осознанное отношение к здоровому питанию.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап:

- проведено интервьюирование детей «Какой твой любимый напиток»,

- опрос родителей дома

Основной этап:

- просмотр презентации о производстве молока и молочных продуктах;

- рассматривание пособий о полезных продуктах

- дидактические игры

- изучение литературы о производстве Кока-Колы (с привлечением родителей)

Практический этап:

Проведение опытов: «Взаимодействие Кока-Колы со сладкими конфетами», «Влияние Кока-Колы на скорлупу яйца», «Цветное молоко», «Рисование молоком»

Заключительный этап:

Показ презентации о проекте;

Представление видеоролика о проекте.

**Исследовательский проект: «Уксус друг или враг»**

**Актуальность:**

В ходе беседы с детьми о полезных и вредных продуктах питания возник вопрос, к каким продуктам отнести уксус. Версия детей, что уксус вредный продукт, потому что его нельзя съесть, он плохо пахнет, и опасен для здоровья человека. И к нам пришла идея выяснить, уксус- друг или враг.

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели).

**Объект исследования**: уксус пищевой

**Предмет исследования**: изучение явлений происходящий с уксусом при его взаимодействии с другими веществами.

**Цель:**

Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста готовности самостоятельно изучать окружающий мир, решать задачи гуманного взаимодействия с природой в процессе поисковой деятельности.

**Задачи исследования:**

1.Вызвать интерес к исследованию.

2.Проверить опытным путем, какими свойствами обладает уксус.

3.Приобщить к элементарному, доступному возрасту экспериментированию. Способствовать развитию и совершенствованию разных методов познания в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными способностями детей.

4.Поощрять стремление детей договариваться о совместных действиях, слушать друг друга.

5.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека продуктам питания.

**Гипотеза:**

Уксус может быть полезен для человека и имеет необычные свойства при взаимодействии с другими веществами.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап:

- в ходе беседы с детьми о полезных и вредных продуктах поставили вопрос «уксус полезен или вреден?»

- опрос родителей дома

Основной этап:

- рассматривание пособий о полезных продуктах

- дидактические игры

- экскурсия на кухню детского сада: цель :узнать как используют уксус наши повара.

Практический этап:

Проведение опытов: «Надувание шарика», «Вулканическая лава», «Превращение капусты», «Резиновое яйцо»

Заключительный этап:

Фотоотчет родителей как они используют уксус дома;

Показ опытов для родителей дома.

**Проект «Новая жизнь упаковки»**

**Актуальность**

Бытовые отходы загрязняют окружающую среду. Чтобы сделать окружающую среду чистой, нужно уменьшить количество выбрасываемого мусора, а для этого необходимо вторично использовать его, дать ему «новую жизнь»

**Цель:**

Научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования.

**Задачи:**

1. Показать на примере работ, как можно использовать упаковочные отходы в целях бережного отношения к окружающей среде.

2. Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми.

3. Формировать экологическую культуру, жизненную позицию у взрослых и детей по отношению к важным экологическим проблемам.

**Гипотеза:**

Можно продлить «жизнь» упаковочному материалу, использовать его вторично в виде полезных вещей.

**Ожидаемый результат:**

Сформировать у детей осознанное отношение к экологическим проблемам

Вызвать интерес у детей и родителей к изготовлению поделок из бросового материала и их последующему применению в повседневной жизни

**Этапы реализации проекта:**

Первый этап:

- беседы, информационный стенд для родителей

-просмотр презентации о загрязнении окружающей среды

Основной этап:

- изготовление экологического лепбука,

- сбор макулатуры, использованных батареек,

- привлечение родителей к конкурсу поделок из бросового материала «Вторая жизнь упаковки»

- привлечение родителей к изготовлению костюмов для девочек из бросового материала.

Заключительный этап:

Проведение выставки поделок из бросового материала

Проведение праздника «Мисс Весна»

Также проводились и другие проекты «Откуда берется здоровье?»; «Как питаются растения?» (опыты с китайской капустой), «Коллекция камней»,

«Животные жарких стран и животные Севера» (с изготовлением макетов).

Как показала практика, проектная деятельность очень эффективна и актуальна. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проектно – исследовательской деятельности знания детей, впечатления, наблюдения; ориентируясь на личный опыт ребенка можно создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.