**Воспитание нравственных качеств у детей 4-5 лет**

В современном обществе почти каждый родитель начинает переживать о духовном воспитании своего ребенка и задаваться вопросом: «А каким мой ребенок будет в будущем?». Воспитание нравственного поведения дошкольников, это формирование «механизма перевода нравственных поступков в нравственные привычки, в результате чего ребенок усваивает нравственные ценности и нормы поведения и у него вырабатывается потребность производить усвоенные действия и пользоваться усвоенными способами поведения. Поэтому на современном этапе развития образования нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании. Актуальность этой задачи отражены в таких документах как: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Федеральном Законе Об образовании, где важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высококачественного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России». Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи создания оптимальных условий для формирования нравственного поведения детей. Развитие нравственного сознания происходит в направлении: уточнения нравственных представлений о хорошем и плохом поведении; осознания последствий нарушения нравственных норм и правил; освоения базисных этических понятий в аспекте их понимания, переживания и использования для определения характера нравственных действий и поступков .

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования формирования нравственных качеств у детей дошкольного возраста обусловлена большим вниманием к данной проблеме различных психологов и педагогов. Свои исследования проблеме формирования нравственных качеств посвятили Гурович Л.М., Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.и др. В то же время данная проблема на современном этапе не теряет своей значимости .

В связи с этим отбор и рациональное использование разнообразных средств и методов воспитания нравственных качеств личности является в настоящее время одной из главных задач, которую преследуют педагоги дошкольных образовательных учреждений.

###  Характеристика нравственных качеств в психолого-педагогической литературе

 В основе становления нравственных качеств лежит нравственное воспитание, оно в свою очередь опирается на такие понятия как «мораль» и «нравственность». Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. Нравственные представления - образцы, ранее воспринятого нравственного поведения, а также образцы, созданные продуктивным воображением, формы чувственного отражения действительности в виде наглядно-образного знания. Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия. В педагогике, нравственное воспитание - это педагогическая деятельность по формированию у воспитанников системы нравственных знаний, чувств и оценок, правильного поведения .

В результате нравственного воспитания у детей формируются нравственные качества. В качестве личностных результатов нравственного воспитания воспитанников можно выделить следующие качества:

*Честность -* моральное качество, отражавшее одно из важнейших требований нравственности.

 *Правдивость* - моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать от других людей и самого себя истинное положение дел.

*Смелость* - это уверенность ребенка в своих силах, способность сознательно преодолевать страх, смелость помогает проявлять решительность, смелость, активность.

*Скромность* - моральное качество, харктеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественнойй дисциплины, ограничивает свои потребности, относится ко всем людям с уважением и терпимостью, критически относиться к собственным заслугам и недостаткам.

*Целеустремленность* - моральное качество, проявляющееся в умение ставить цель, быть настойчивым, решительным в ее достижении, уметь доводить начатое дело до конца, проявлять выдержку.

*Патриотизм* - это чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине. Отечественные ученые Буре Р.С., Костелова в качастве показателей сформированности нравственных качеств выделяют: готовность самостоятельно решать ситуацию нравственного выбора, принимать отвественность за свое решение; устойчивость нравственных качеств, что проявляется в возможности переноса сформированных в определенных жизненных туациях нравственных взглядов, отношений и способов поведения в новые, ранее не имевшие места в жизни человека, ситуации; проявление сдержанности в ситуациях, когда человек негативно реагирует на нравственно значимые для него события; возникновение нравственного конфликта как следствия осознания нравственной несостоятельности отдельных взглядов, поступков, действий .

Любое качество личности не может существовать вне системы контекста целостной личности ребенка, вне системы мотивов его поведения, его отношений к действительности, его переживаний, убеждений. Поэтому, нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Нравственные качества – это совокупность психологических процессов, состояний, характеризующих мотивационную, интеллектуально - чувственную, поведенческую сферы личности, содержание которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности. Среди основных нравственных качеств дошкольников можно выделить: гуманность, коллективизм, патриотизм, ценностное отношение к труду, доброту, вежливость, деликатность, чуткость, чувство такта, скромность, предупредительность, общительность, дисциплинированность.

### Возрастные особенности детей 4-5 лет

В дошкольном возрасте происходит выработка основ моральных суждений и оценок. Чтобы поведение ребенка формировалось на основе его обусловленности нравственными нормами, требуется организация системы нравственного воспитания, которая учитывает возрастные особенности развития дошкольников. Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений детей. Воспитания гуманных качеств и отношений доброжелательности, отзывчивости, справедливости, заботливости, внимательности у детей начинается с дошкольного возраста.

 Именно в возрасте 4-5 лет складывается многие познавательные способности и личностные особенности. Важнейшее образование этого периода - произвольное поведение: импульсивное непосредственное, оно теперь опосредуется нормами и правилами. У ребенка стремительно формируются психические процессы, увеличивается самооценка, ощущение ответственности. Видны позитивные перемены в физиологическом и функциональном развитии. Впервые возникает вопрос: как надо себя вести? Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, знает свое ограниченное место в системе отношений с другими людьми; осознает не только свои действия, но и свои внутренние переживания - желания, предпочтения настроения; способен произвольно регулировать поведение, принимать и понимать речевые инструкции, требования взрослых, сознательно выполнять задание в том случае, если оно не противоречит его интересам.

 В этом возрасте созданы наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В этот период расширяется и перестраивается система взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

 В поступках детей, в их взаимоотношениях проявляются и положительные качества, которые, укрепляясь, создают основу доброжелательности, деликатности, правдивости, организованности.

У детей 4-5 лет развиваются представления о справедливости, доброе, дружбе, отзывчивости, смелости. В эмоционально - чувственной сфере ребенок учится понимать переживания свои, других людей или литературных персонажей. В сфере развития нравственного поведения продолжается формирование умений, навыков и привычек культурного поведения, которые проявляются в умении считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, уступать место, играть вместе общими игрушками, регулярно участвовать в труде, самостоятельно выполнять порученное дело, трудиться в природе. Постепенно дети начинают понимать суть понятий: вежливый, аккуратный, заботливый, справедливый, честный. Отрицательные поступки сопровождаются оценкой: «Это стыдно» - и объяснением почему. Дети понимают, что стыдно обижать другого, обманывать, дразнить; гордятся тем, что научились выполнять определенные правила: «Я не жадный», «я не лентяй», «Я честный». Следовательно, они уже утвердились в тех нравственных ценностях, которые поощряются взрослыми.

Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, прививать ребенку доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе» .

 «Ребенок должен с детства стремиться делать добро близким, всем людям, приносить им радость, понимать, когда нужно прийти на помощь когда высказать участие, а когда и промолчать, чтобы не тревожить душевные раны человека. Ему должны быть доступны понятия о достоинстве и чести человека. Только на основе этих простых понятий и привычек вырастает «желание быть хорошим» - стремление к нравственному самосовершенствованию».

 У детей 4-5 лет формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Они уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представления о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Таким образом, у детей 4-5 лет углубляются представления о нравственных нормах. У детей формируется произвольность психических процессов - внимания, памяти, восприятия и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Ребенок формирует представления о себе самом и различных областях окружающей действительности, кроме того, он осваивает методы получения познаний. В этом возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение нравственных норм и правил.

**Методы и приемы воспитания нравственных качеств**

 Нравственное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется при использовании определенных методов. Методы нравственного воспитания -это способы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания .

 Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения.

 Приемы воспитания - отдельное действие, направленное на достижение цели.

 Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста включает в себя методы и приемы, которые условно можно разделить на три группы:

1. **Наглядный метод** – это метод, в котором источником знания является наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия.

Наглядные методы принято разделять на три группы:

Демонстрационные – это демонстрация эксперимента и натуральных объектов – живых растений и животных, коллекций, гербариев, чучел, раздаточного материала и др.

Иллюстративные – это использование изобразительных пособий – рисунков, карт, атласов, фотографий, схем, репродукций, моделей, макетов, таблиц и др.

Видеометоды – это использование учебного телевидения, видеомагнитофонов, компьютеров с дисплейным отражением информации и других экранно-звуковых пособий [Цель не найд].

Использование наглядных методов предусматривает развитие активности в восприятии и осмыслении изучаемых объектов, с этой целью перед детьми ставятся конкретные познавательные задания. В них указывается, как наблюдать, что рассматривать, с чем сравнивать, что следует выявить, что усвоить и т.д. Для успешного применения наглядных методов необходимы следующие условия: целенаправленное рассмотрение объекта или явления, выявление их существенных сторон и особенностей. Задания могут быть устными, записанными на доске или на специальных карточках.

1. **Словесный метод** – источником знания в этом случае является устное или печатное слово.

Рассказ подразумевает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. В ходе рассказа применяются такие методические приемы как активизация внимания, сопоставления, сравнения, выделение главного**.**

Объяснение - словесное толкование закономерностей, значимых качеств изучаемого объекта, раскрытие фактов, выведение законов и приемов действий, презентация опытов. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала и следствий в явлениях природы и социальной жизни.

Беседа относится к более известным методам дидактической работы, ее главная функция - побуждающая, но при этом она успешно выполняет и другие функции. Сущность беседы состоит в том, чтобы при помощи целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить детей к актуализации уже полученных знаний, самостоятельным рассуждениям и обобщений.

Художественное слово–через этот прием дети учатся находить мораль произведения, сопереживать героям, анализировать их поступки с точки зрения нравственности. Действенным средством воспитания моральных качеств личности дошкольника является художественное слово. Читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует на сознание, на чувства и поступки ребенка. Слово помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

1. **Практический метод** – дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

В процессе выполнения упражнений, детям предоставляется возможность овладеть различными способами умственной деятельности, сформировать учебные и практические умения. С помощью упражнений ребенок может усвоить большую часть содержания дошкольного обучения.

К практическим методам отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. С помощью данных приемов также дети учатся анализировать поступки – свои и сверстников, выбирать наиболее верный путь решения той или иной ситуации. У дошкольников воспитание книгой чаще всего основано на подражания. Дети стремятся быть похожими на положительных героев произведений, берут с них пример, стараются в реальной жизни подрожать их действиям и поступкам. Что в свою очередь положительно сказывается на нравственном воспитании и поведении ребенка. Дети после прочтения произведения могут изобразить наиболее понравившийся эпизод или героя. Затем самостоятельно составить пересказ по изображенному ими сюжету. Данный прием способствует лучшему осмыслению текста.

Наблюдение - это один из методов непосредственного активного воспитания детьми объектов и явлений окружающей действительности.

* Наблюдения за взаимоотношениями взрослых, родителей, педагога. Дети учатся проявлять уважение к старшему поколению: здороваться, когда заходят в помещение, выражать свою просьбу о помощи, употребляя вежливые слова (помогите пожалуйста, спасибо), учатся вежливо обращаться друг к другу, проявлять сочувствие, когда друг попадает в беду;
* Наблюдая за работой дворника и работника по обслуживанию здания, оценивая тяжесть его труда, дети учатся аккуратности, не разбрасывать мусор, не портить имущество.

 Наблюдения постоянно обогощают сознание ребенка, в процессе накапливаются образные представления и формируется правильное отношение к происходящему.

Игры воспитательного воздействия – направлены на воспитание у детей воли, самостоятельности, различных жизненных установок: нравственных, эстетических, мировоззренческих, умения сотрудничать и взаимодействовать в коллективе.

 Игры, оказывающие социализирующее воздействие – направлены на приобщение к нормам и правилам поведения в рамках современного социума, формирование умения адаптироваться в новых условиях, эффективно взаимодействовать и общаться с окружающими, владеть навыками саморегуляции и самоконтроля.

Таким образом, рассмотренные нами методы и приемы, как способ педагогического воздействия должны применяться не обособлено, а в комплексе. Основаниями для подбора методов, которые целесообразно использовать, служат основная воспитательная задача. Непосредственное воздействие может оказать личный пример. Данный способ обладает наглядностью, большой силой эмоционального воздействия на детей.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает знания о мире, нормах поведения, взаимоотношениях между людьми. Часто дошкольники не имеют правильного представление о нравственности или у них не сформированы нравственные качества и, взаимодействуя с другими детьми или взрослыми, они встречаются с трудностями.

Для решения первой задачи мы изучили характеристику нравственных качеств детей в психолого-педагогической литературе. Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы формировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, формировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях.

Нами были рассмотрены возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста. Возраст от четырех до пяти лет считается переходным от раннего детства к дошкольному периоду. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

Рассмотрели методы и приёмы воспитания нравственных качеств детей дошкольного возраста. Основаниями для подбора методов, которые целесообразно использовать, служат основная воспитательная задача. Непосредственное воздействие может оказать личный пример. Данный способ обладает наглядностью, большой силой эмоционального воздействия на детей.