Влияние игры на развитие речи младшего школьника

 Чистая, правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче его словарный запас, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные и полноценные отношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

 Развитие речи- её звуковой стороны, словарного состава, грамматичес-кого строя- одна из важнейших задач воспитания и обучения детей.

 Развитие речи ребенка-школьника в норме идет по нескольким направлениям. Речь идет об обогащении словаря, овладении грамматическим строем речи, о развитии фонематического слуха, связной речи и ее функций (коммуникативной, планирующей, знаковой и др.), об осознании словесного состава речи. По мере расширения круга общения изменяются и функции речи. Как известно, центральная функция речи – коммуникативная. Реализуется она посредством выражения мысли и воздействия на себя и на других людей – на их поведение, мысли, сознание. А.А. Леонтьев считал, что социальный смысл речи в том, что она обеспечивает любую деятельность человека, планируя, контролируя, регулируя ее.

 Для младшего школьного возраста характерен высокий уровень развития речи. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, у ребенка накапливается значительный запас слов. В младшем школьном возрасте в основном завершается важный этап речевого развития ребенка – этап усвоения грамматической системы языка. К сожалению, некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Встречаются ошибки и в образовании разных грамматических форм. У ряда детей вызывает затруднение построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении, нарушению связи между предложениями в высказывании.

 Дети-лопаты зачастую имеют ослабленное соматическое и психическое состояние, они невнимательны на занятиях, быстро утомляются. Как оптимизировать коррекционный процесс? В первом классе обучаются дети, которым нет еще и семи лет. Они очень подвижны и энергичны, быстро утомляются от однообразной деятельности. Время их продуктивного мышления около десяти минут. Для того, чтобы привлечь внимание школьников, на занятиях необходимо использовать эффективные методы, заинтересовать детей чем-то новым и увлекательным.

 Одним из таких методов является использование игровых упражнений. Игра –это важнейшая форма организации их жизни, наиболее для них доступная и интересная. Включения в уроки игр и игровых моментов делает процесс обучения наиболее занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение. Игра тесно переплетается со всеми сферами жизнедеятельности ребенка, необходимым условием творческого, интеллектуального, физичес-кого, психического и речевого развития. Кроме того, в игровой деятельности он способен к длительному подчинению своего поведения определённым правилам, тогда как вне игры это представляет для ребёнка сложную задачу. Следовательно, для достижения наибольшей эффективности осуществлять коррекционную работу необходимо с использованием игр и игровых приёмов. С помощью них можно закреплять правильное произношение поставленных звуков, развивать фонематическое восприятие, целенаправлен-ное внимание, память, мышление, зрительное восприятие, зрительно-двигательную координацию, воображение. Кроме того, использование логопедических игр позволяет формировать пространственные представления, моторные навыки, познавательную активность, а также расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать навыки связной речи, т.е решать различные коррекционные задачи.