Валентинова Анна Осиповна, куратор 8-б класса МБОУ «Лицей» г.Новомосковск

«Разговор о важном»: позиция классного руководителя

До сих пор в учительских сообществах ведутся жаркие диспуты о еженедельных занятиях «Разговоры о важном», которые стали обязательными для всех школ Российской Федерации. Миссия проведения этих особенных встреч с детьми возложена именно на нас – классных руководителей, тем самым признавая нашу роль в формировании и развитии молодого человека как будущего гражданина.

Кто как не классный руководитель передает детям необходимые знания, являясь для них во многом проводником во взрослую жизнь. Мы призваны помочь подрастающему поколению сформировать ценностные ориентиры, привычки, культуру поведения. Классный руководитель помогает детям выстроить фундамент, на котором они будут строить свое будущее и будущее нашей страны.

Рассматривая тематику классных часов, предложенных Министерством просвещения, мы с вами не увидим ничего нового, мы всегда поднимали эти проблемы в работе с классами. Однако, как писал в своих трудах Дмитрий Васильевич Григорьев «… знание человеком общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, то есть *ценит* их. Личностный рост школьника – это еще и развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура). Для становления позитивного отношения к ценности необходим опыт ее *эмоционального переживания и рефлексии»*.

В этом ПЕРЕживании, ПРОживании, передаче и последующего принятия ребенком базовых ценностей и заключается главная цель работы куратора, когда каждая встреча, каждое касание, каждое слово и даже взгляд становится тем самым «разговором о важном». Будь то индивидуальная беседа с учеником, родительские собрания, классные или общешкольные события или подготовка к ним, проектная деятельность или просто прогулка – каждую минуту нашего нахождения рядом с детьми мы делаем значимой, весомой, важной. Меняется лишь форма подачи и проработки проблемы. О том, как это видим мы в нашей образовательной организации мне бы и хотелось вам сегодня рассказать.

Сейчас в России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества и духовно-нравственное, политическое и экономическое возрождение России. В этой связи прежде всего, нужно формировать у учащихся знание о родном крае и чувство привязанности к тем местам, где они родились и выросли, с которыми у них связаны эмоциональные переживания. Огромным потенциалом для формирования у школьников патриотического поведения обладает туристско-краеведческая работа.

Одним из примеров такого взаимодействия с классом стал годичный исследовательский проект «Давай пройдём по городу пешком», выполненный моим тогда ещё 5-б классом в рамках муниципального конкурса. Целью проекта было познакомить участников пешеходной экскурсии с улицей Бережного, соединяющей одну из главных рекреационных зон города – Детский парк – с центром города. Именно на этой улице расположен наш лицей. В процессе работы над проектом каждый ребенок получил свое индивидуальное или групповое задание: мы собирали информацию о самом Алексее Денисовиче Бережном, о всех зданиях и достопримечательностях, расположенных на этой улице, систематизировали материал, подготовили презентацию и текст замечательной пешей экскурсии на 40 минут, которую сами неоднократно проводили для наших лицеистов. Заинтересовавшись, ребята из параллельного класса, подхватили эстафету и готовы уже в следующем учебном году провести свою экскурсию по значимым местам родного города. В рамках реализации проекта нам не только удалось самим познакомиться с родным городом и его почетными гражданами, но и заинтересовать других ребят, стать ближе друг другу и городу, в котором мы живем.

Существенной стороной формирования у школьников патриотических чувств является усвоение ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремлении к укреплению могущества родной страны, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками. Здесь большую роль играют экскурсионные поездки, организуемые нами на класс или параллель на Куликово поле, в Парк Патриот г. Тулы и Москвы. Встречи с ветеранами и военнослужащими в рамках таких мероприятий, как «Смотр строя и песни», «Афганистан. Живая память», «Герои локальных войн 20 века». Активно работая в поисковом отряде «ДОН», лицеисты становятся участниками «Вахты Памяти», где продолжают устанавливать имена неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Сейчас, общаясь с подростками, нужно находить правильные слова, уметь отвечать на актуальные вопросы, которые интересуют школьников. Мои ребята сами готовят классные часы, посвященные государственной символике, присоединению Крыма, захвату террористами Бесланской школы и т.д. При этом мы активно используем потенциал мировоззренческого кино и проблемных кинолекториев. Так, посмотрев в классе художественный фильм «Невыученный урок 14/41» про донецкую школу, которая превращается во временной портал и соединяет школьника из прошлого и настоящего, дети сами сделали вывод, что война – это горе для детей во все времена, и неважно, какой они национальности. Осознание своей принадлежности к народу и стремление к межнациональному единству, особенно важно, когда против России развернута информационная война и осуществляются попытки переписать историю и отменить культуру нашей страны.

Еще одной базовой ценностью, лежащей в основе воспитания гражданина России, является семья и социальный мир, воспринимаемый как мир Родины, отчего дома, родства, которые позитивно влияют на развертывание жизненных сил, снижают уровень напряженности и конфликтности. Только в семье человек может по-настоящему быть счастлив, обрести мир души, равновесие, тишину сердца. Здесь кристаллизируются лучшие качества, здесь созревает личность.

Однако темп жизни и ее экономизация, увы, не всем позволяют понять что такое истинная семья, простые семейные радости. Многие утратили семейную преемственность, отошли от традиций, разорили уклад. Вот почему на помощь семье сегодня призвана придти школа.

Поэтому в лицее мы стараемся уделять как можно больше внимания работе с родителями, а точнее совместным встречам родителей и детей.

Поддерживая психологический комфорт между родителями и детьми, мы очень много времени проводим вместе. В первую субботу сентября у нас традиционно проходит мероприятие «День рождение класса», где вместе с родителями проводим целый день на природе, участвуя в совместных играх. Совместные путешествия, участие в Всероссийском мероприятии «Кросс наций», праздники на День пап и мам, фотовыставки ко Дню бабушек и Дню братьев и сестер, вклад родителей в ежегодное оформление фотозоны в классе к Новому году и т.д., и т.п. И, пожалуй, самый грандиозный проект «Семейный майский поход» (трехдневный). В этом году, совершая 14-километровый переход, происходило активное знакомство с родным краем. Каждая группа, на которые были поделены ребята, подготовила интересные факты о тех местах, в которых мы побывали. Это и Гурьевские каменоломни, и заброшенная усадьба Максимилиана Карловича фон Мекка, и скальные обнажения известняков в долине реки Осетр у с. Венев-монастырь.

Процесс воспитания в семье носит естественный характер, и порой ребенку мало заметны преднамеренные воспитательные воздействия. Подрастая, ребенок интересуется вопросами о том, каков его род, кто его предки, определяет свое место в системе родственных отношений. Именно эти задачи мы ставили перед собой, когда в преддверии 30-летия нашего лицея организовали акцию «История лицея в истории моей семьи». Результатом стали не только исторические странички моих ребят и их родных, которые связаны с лицеем, но и большое количество откликнувшихся лицеистов из других классов.

Конечно, то, о чем мы сейчас с вами говорим – лишь малая доля того, что мы в состоянии сделать для современного ребенка, ведь зачастую школа – единственный транслятор образцов и идеалов, к которым должна стремиться каждая личность. И успех этого процесса зависит от осознания в нем глубины нашей с вами роли, от степени причастности к делу выбора направлений развития каждого отдельного ребенка, от принятия нами самими этой такой важной роли куратора – классного руководителя.