|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Средства обучения** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Сергеевна, и я проведу у вас урок окружающего мира. Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах и группах.Что мы будем делать с вами,Чтоб природе стать друзьями?Чтоб природе другом стать,Тайны все её узнать,Все загадки разгадать,Научиться наблюдать,Будем вместе развивать качество-внимательность,А поможет всё узнатьНаша любознательность.- Я рада, что у всех нас прекрасное настроение, а это значит - можно отправляться в путь. | Слайд 1 | Л-1 |
| **2. Актуализация знаний.** | - Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся сегодня на уроке.- Что такое природа? (***Всё, что нас окружает и существует независимо от человека)***- Какая бывает природа? (***живая и неживая***)- Что относится к **живой**природе? (***Растения, животные, человек***)- А что относится к **неживой** природе? (***Вода, воздух, полезные ископаемые***,***почва***)- По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? (***Растут, питаются, размножаются, умирают***) |  | К-1П-6 |
| **3. Формулирование темы и задач урока.** | - Отгадайте загадку, чтобы узнать, к какому времени года мы отправимся сегодня в гости? ***Пришла пора зиме на смену,******Природу пробудила ото сна.******Растаял снег, клин птиц плывёт по небу,******Тепло нам принесла … ВЕСНА***- Так в какое время года мы с вами отправимся?**-** Мы отправимся в гости к очень красивому времени года. **1. Чтение стихотворения учеником**А сейчас послушайте стихотворение, которое нам прочитает …..(читает ученик) и попробуйте назвать тему нашего урока. 2'Я. АкимДолго шла она тайком от ветров и стужи,А сегодня — прямиком шлепает по лужам,Гонит талые снега с гомоном и звоном,Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.«Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первойБарабанит по стеклу серой лапкой верба.Скоро тысячи скворцов с домиком подружат,Скоро множество птенцов выглянут наружу.Тучи по небу пройдут, и тебе впервыеНа ладошку упадут капли дождевые.- Как тема нашего урока? ( В гости к весне)Скажите , а как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе?**целеполагание**- Итак, ребята, перед нами проблемка. Мы не знаем как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе. И это нам предстоит выяснить.-Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок? (Узнаем о весенних изменениях в природе: в живой и неживой природе и о их взаимосвязи.)- Я хочу поставить перед вами еще одну задачу: Быстро и точно находить информацию в учебнике. Как вы думаете, для чего оно нам необходимо? | Слайд 2 | Р-1Р-2П-1 |
| **4. Работа по теме урока.** | **1. Работа в парах.** - По каким признакам мы узнаём, что наступила весна? (варианты детей)- Возьмите карточки  Зачеркните те явления природы, которые не относятся к весне.(Дети работают по карточкам в парах) ***Карточка*** *Стало холоднее. Стало теплее**Образовались проталины. Земля покрылась снегом.**День становится короче. День становится длиннее.**Река замерзает. Лёд на реке тает.**Листья распускаются. Листья желтеют.**Птицы улетают на юг. Птицы прилетают с юга.**Тает снег и лёд.*- Проверка. Назовите по порядку, какие признаки зачеркнули? - Давайте попробуем выделить самый главный признак прихода весны. (***День становится длиннее и стало тепл*ее****2. Работа по учебнику с 86-87**-Начинаем наше путешествие и первая остановка у нас будет называться «Неживая природа».-Для того чтобы узнать какие изменения происходят в неживой природе вам необходимо ознакомиться с рассказом в учебнике на с. 86.-Начнет читать…-Молодцы, а теперь о всех перечисленных весенних явлений природы мы поговорим по отдельности. *1. (на доску учитель вывешивает солнышко).*– Как светит солнце весной? (*ярче, сильнее, теплеее, день длиннее*).2. *(на доску учитель вывешивает небо).*-Какое по цвету весеннее небо?*(голубое)*- Какие осадки выпадают весной? *( в марте снег, а в апреле и мае дождь)*3. *(на доску учитель вывешивает снег и лед)*- Что происходит со снегом и льдом на реках? (*на реках начинается ледоход)*4. *(на доску учитель вывешивает почвы).*- Что происходит весной с почвой? *(она оттаивает).*-Итак, какие же изменения происходят весной в неживой природе? Как они связаны между собой? *( Солнце выше поднимается над линией горизонта, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед, пова пропитывается влагой).***3. Работа с картиной в учебнике** - Обратите внимание на то, как художник И. Левитан отобразил половодье на с 87.- Как вы думаете, почему он дал такое название своей картине – «Весна. Большая вода»?**4. Работа по учебнику с 88**-А теперь пришло время поговорить о изменениях, которые происходят в живой природе с приходом весны.- И начнем с изменением в жизни растений -Для этого нам необходимо прочитать рассказ в учебнике на с. 88- Что происходит с кустарниками , деревьями, травянистыми растениями? (распустились листья).-Этим растениям не требуется много тепла. На стр. 88 учебника мы видим раннецветущие растения. Назовите их. Прочитаем про них.**5. рассказ учителя о первоцветах.**- А сейчас чтобы ответить на вопрос какие растения зацветают первыми послушайте меня.Еще не везде растаял снег, а уже появляются первые весенние цветы – первоцветы. Наиболее известный – примула, называние цветка так и переводится – «цветущий первым». В народе же первоцветами называют растения, период массового цветения которых приходится на раннюю весну. В ботанических дебрях разбираться мы не станем, а лучше подберем раннецветущие растения для сада. Они очень неприхотливы в выращивании, и весной порадуют первым цветением когда другие растения еще только начинают пробуждаться. **Подснежник**. Этот нежный белый цветок всем знаком. Он первым появляется на проталинках после зимы и ему не страшны ни весенние заморозки, ни зимние морозы, ни выпавший весной снег. Сначала появляется пара листочков и вслед за ними распускаются белые колокольчики. Они любят полутень и практически не требуют ухода. **Медуница.** Растение очень ценится садоводами за красоту, неприхотливость и ранние сроки цветения. Ранней весной медуница покрывается множеством мелких цветков в форме колокольчиков белого, фиолетового, бледно – голубого, розового, лилового цвета. Нередко на одном растении бывают цветки разных оттенков – розовые и лиловые – медуницы легко переопыляются между собой и возможны самые разные цветовые сочетания. В высоту медуница вырастает до полуметра и также разрастается в ширину. Там, где есть хотя бы небольшое возвышение, залитое солнцем, после снега могут возвестить о начале весны жёлтенькие огонёчки – **цветы мать-и-мачехи.**Корзинки жёлтых цветов, ползучее корневище, стебель, покрытый чешуйками, нитевидные корни – вот что представляет собой мать-и-мачеха.Лишь только цветочки отцветают, на их месте возникают небольших размеров белые шарики, напоминающие одуванчики.В одиночку мать-и-мачеха расти не любит, предпочитает «гнездиться» семьями. Семья процветает долго – на месте увядающих растений тут же появляются новые.Почему растение назвали «мать-и-мачехой»? Дело в том, что когда отцветают цветы, у растения появляются листья. Сверху эти листья гладкие, холодные, темноватых оттенков. С внутренней стороны – мягкие, нежно-зелёные, по ощущениям — тёплые.Тепло в жизни идёт от матери. Ну а холодок…Вот и назвали весенний первоцвет – мать-и-мачеха.Мать-и-мачеха, не дожидаясь прихода истинной весны, может появиться и под снегом. Точнее сказать, под тонким ледовым панцирем. Когда активность солнца повышается, то на месте прошлогоднего растения, под ледово-снежной коркой создаётся определенный микроклимат, способствующий пробуждению цветка.У всех раннецветущих растений под землёй находится или утолщённое корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счёт этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения.-Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми?*(первоцветы: медуница, мать-и-мачеха, подснежник)***5. Физминутка** *Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу.Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу.В сторону руки, плавно помашем – Это к нам птицы летят.Как они тихо садятся, покажем – Крылья сложили назад.***6. Самостоятельная работа в рабочей тетради.**-А сейчас мудрая черепаха предлагает закрепить ваши знания и выполнить в рабочей тетради на стр. 56 №4.- Соедините линиями рисунки и таблички с названиями растений.***Взаимопроверка по презентации*****7. Охрана растений**Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.*Цветок на лугу я сорвал на бегу,**Сорвал, а зачем – объяснить не могу.**В стакане он день простоял и завял,**А сколько бы он на лугу простоял?*-Многие из вас собирают букеты весенних цветов. Хорошо ли это? Почему?- Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения? Прочитайте на слайде* 1.в лесу передвигаться по тропинкам, т.к. гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса;
* 2.букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке;
 | Слайд 3,4 | П-2П-3П-5П-7К-1 |
| **5. Продолжение работы по теме урока.** | - Не только растения реагируют на появление тепла.**- Отгадайте загадку:***Снится ночью пауку**Чудо - юдо на суку,**Длинный клюв и два крыла…**Прилетит – плохи дела.**А кого паук боится?**Угадали? Это …(птица)*- Акак вы думаете, что происходит с насекомыми и птицами весной*? ( с приходом тепла насекомые выбираются из укрытий, возвращаются в родные края птицы. Для них стало больше корма.)****8. Рассказ учителя о птицах.***- А сейчас послушайте рассказ о птицах.Птицы — теплокровные существа. Средняя температура их тела 41 градус. Чтобы они могли остаться на зиму и были активными, им нужно много корма. А пищи для насекомоядных птиц зимой нет. Поэтому они улетают в теплые края осенью.Главная причина отлета птиц — холод и отсутствие пищи.Весной появляются насекомые, тает снег, уже можно отыскать семена прошлогодних растений, личинки жуков и птицы возвращаются домой.Птицы, которые осенью улетают в теплые края, а весной возвращаются в родные края, называются **перелетными.****Грачи.** Еще снег не сошел полностью, а грачи уже вернулись и важно расхаживают по полям.Грач похож на ворону, но у него клюв более тонкий и прямой. Оперение черное, с фиолетовым отливом.Грачи всеядны. Собирают на полях злаки, плоды и семена растений, могут есть дождевых червей, мелких грызунов.Гнездятся колониями, строят гнезда высоко на деревьях.Уничтожая жуков и их личинок, клопов, гусениц, грачи приносят огромную пользу садоводам и огородникам.За грачами прилетают скворцы и жаворонки.**Скворцы** — небольшие птицы, внешне похожи на дрозда, но в отличие от них ходят по земле, а не прыгают. У скворца острый клюв черного цвета. В сезон размножения окраска клюва меняется на желтый. Оперение черное, как у самца, так и у самки, с фиолетовым, зеленым оттенком. Зимой на перьях появляются белые крапины. Хвост и крылья у скворца короткие.Скворцы всеядны: питаются и растительной , и животной пищей. Рано весной собирают личинок насекомых, едят дождевых червей. Летом ловят кузнечиков, пауков, гусениц и червей.Скворцы интересно поют, могут подражать звукам  другим птицам и животным: издают скрип, дребезжание, могут блеять как овцы и лаять, как собаки.Гнездо строят оба родителя.**Жаворонок.**Прилетает рано весной.Полевой жаворонок чуть крупнее воробья. Спинка у него коричнево-желтая, с пестрыми крапинками, оперение живота белое, грудь коричневая, на голове у жаворонка небольшой хохолок. Окраска помогает жаворонку удачно маскироваться в траве и на земле.Живет жаворонок на полях и лугах. Гнездо строит прямо на земле, в ямке, среди травы. Для постройки гнезда использует траву, корешки растений, стебли, выстилает гнездо пухом. Свое гнездо жаворонок маскирует хорошо.Питается птица семенами трав и злаковыми растениями. Летом -жуками, пауками, куколками бабочек.**Зяблик.**Очень красивая птичка и поет хорошо.Прилетает в конце марта. » Зяблик прилетел, весну на хвосте принес».У самца оперение яркое ( особенно весной). Голова сине-коричневая, грудь буровато-красная, на крылышках белые пятна.Питается зяблик насекомыми. Гнездится в лесах и парках. Взрослые птицы заботятся о птенцах, кормят их и предупреждают друг друга об опасности тревожным позывом.**Ласточка.**Красивая, небольшая птичка. Добывает себе пищу в воздухе, ловит насекомых на лету.У них стройное тело, узкие и длинные крылья, клюв маленький, лапки короткие, хвост длинный.Гнездо ласточки строят из глины, песка и грязи, смачивая комочки своей слюной. Внутри гнездо выстилают мягкой подстилкой. Часто гнезда делают возле жилья человека, под крышами домов, в сараях, на берегу рек. Помню в моем  детстве у нас в сарае было гнездо ласточки. Она каждую весну возвращалась и высиживала своих птенцов.Ласточки откладывают 4-6 яиц в гнездо и по очереди высиживают птенчиков и кормят их оба родителя.А какие перелетные птицы знаете вы? (Жаворонки, зяблики, дрозды, трязогуска, дрозд, чибис, иволга, малиновка, кукушка, соловей).- Ребята, каким должно быть главное условие весны, чтобы вернулись птицы? ( тепло, появление насекомых)- А сейчас прочитаем о птицах в учебнике на с. 89. **9. Работа с картинкой в учебнике.**-Ребята посмотрите на картинку на с. 89 и попробуйте догадаться какая птица изображена на рисунке.-Какая птица изображена на 1 рисунке? (скворец)-Какая птица изображена на 2 рисунке? (зяблик)-Какая птица изображена на 3 рисунке? (Жаворонок)-Какая птица изображена на 4 рисунке? (Трясогузка)-Молодцы ребята. Давайте ещё раз вернёмся к главному вопросу урока. (Слайд 22)Можем ли мы на него сейчас ответить?**10. Работа в парах**- Все события весной наступают в определённом порядке.Возьмите карточки и восстановите истинную последовательность событий в весеннем периоде (расставить цифры от 1 до 5 возле каждого предложения так, чтобы был правильный порядок).***Карточка № 2.****Возвращаются из тёплых краёв птицы.5**Зацветают растения.3**Тает снег. 2**Появляются насекомые.4**Больше солнечного света. 1*- Проверка по слайду. (Слайд 25)**Работа в группах.** (Слайд 26)- Повернитесь друг к другу и образуйте группы по 4 человека.- Ваше задание – составить рассказ о пробуждении природы весной по плану***Карточка № 3.***1. *Весна приходит к нам сразу после \_\_\_\_\_\_\_\_.*
2. *Весенние месяцы – это \_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_.*
3. *Весну можно узнать по таким признакам \_\_\_\_\_\_\_,*
4. *Какие раннецветущие растения появляются весной?*
5. *Какая особенность раннецветущих растений?*
6. *Охрана раннецветущих растений.*
7. *Какие птицы прилетают к нам весной?*
8. *Какое главное условие должно быть, чтобы птицы вернулись?*
9. *Забота о птицах весной.*

- Проверка.(Рассказ детей по цепочке с опорой на план. Выступает 1 человек от группы.Каждая группа озвучивает по 2 пункта плана). | Слайд 6-10 | П-3П-7К-1 |
| **6. Итог урока** | - Наше путешествие подходит к концу.-Как вы думаете ответили мы на главный вопрос урока?-Что нового узнали на уроке?- Какие изменения происходят в неживой природе?- Какие изменения происходят в живой природе?-Что было интересным на уроке?-Что было сложным на уроке? | Схема рекиЦветные фигуры кораблей | Р-3К-1 |
| **7. Рефлексия** | - Закончите предложения:Я сегодня узнал …Сегодня на уроке …- Возьмите карточки человечков с разной мимикой и оцените свою работу на уроке* человечек с улыбкой усвоил новое знание и научился его применять на практике.
* человечек с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь.
* человечек с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.

- Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы Михаила Михайловича Пришвина:***«Всё прекрасное на земле - от солнца, а всё хорошее от человека».***- Как вы понимаете их? Запомните эти слова.- Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. | Слайд 11 | Р-3К-1 |
| **8. Домашнее задание. Выставление оценок.** | - Читать с.86-89- Ответить на вопросы (с. 89) учебника. | Слайд 12 |  |

Окружающий мир, 2 класс

**Тема:** «В гости к весне»
**Тип:** урок «открытия новых знаний»

**Цель:** Знакомить учащихся с весенними явлениями в живой и неживой природе

**Задачи:**

1. формировать знания о весенних изменениях в природе.

2. Развивать умение наблюдать и рассказывать об весенних изменениях в живой и неживой природе

3. Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.

**Оборудование:** учебник, карточки, ИКТ, смайлики для рефлексии.

**УУД:**

***Познавательные УУД:***

- осуществление поиска необходимой информации в учебнике;

- сравнение и группировка предметов, объектов по нескольким основаниям; нахождение закономерностей;

- наблюдение и формулировка самостоятельных простых выводов.

***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

***Коммуникативные УУД:***

- формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах, группах и выполнять соответственно ролям и функциям;

- формирование умения работать в информационно-образовательной среде, осуществлять выбор партнёра, материалов.

***Личностные УУД:***

- воспитание чувства любви к родной природе, родному краю;