|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Средства обучения** | **УУД** |
| **1. Организационный момент.** | - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Сергеевна, и я проведу у вас урок окружающего мира.  Сегодня на уроке мы с вами отправимся в гости к природе, будем стараться подружиться с ней, откроем некоторые её тайны. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем наблюдать, сравнивать и анализировать, выполнять упражнения в парах и группах.  Что мы будем делать с вами,  Чтоб природе стать друзьями?  Чтоб природе другом стать,  Тайны все её узнать,  Все загадки разгадать,  Научиться наблюдать,  Будем вместе развивать качество-  внимательность,  А поможет всё узнать  Наша любознательность.  - Я рада, что у всех нас прекрасное настроение, а это значит - можно отправляться в путь. | Слайд 1 | Л-1 |
| **2. Актуализация знаний.** | - Давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся сегодня на уроке.  - Что такое природа? (***Всё, что нас окружает и существует независимо от человека)***  - Какая бывает природа? (***живая и неживая***)  - Что относится к **живой**природе? (***Растения, животные, человек***)  - А что относится к **неживой** природе? (***Вода, воздух, полезные ископаемые***,***почва***)  - По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? (***Растут, питаются, размножаются, умирают***) |  | К-1  П-6 |
| **3. Формулирование темы и задач урока.** | - Отгадайте загадку, чтобы узнать, к какому времени года мы отправимся сегодня в гости?  ***Пришла пора зиме на смену,***  ***Природу пробудила ото сна.***  ***Растаял снег, клин птиц плывёт по небу,***  ***Тепло нам принесла … ВЕСНА***  - Так в какое время года мы с вами отправимся?  **-** Мы отправимся в гости к очень красивому времени года.  **1. Чтение стихотворения учеником**  А сейчас послушайте стихотворение, которое нам прочитает …..(читает ученик) и попробуйте назвать тему нашего урока. 2'  Я. Аким  Долго шла она тайком от ветров и стужи,  А сегодня — прямиком шлепает по лужам,  Гонит талые снега с гомоном и звоном,  Чтобы выстелить луга бархатом зеленым.  «Скоро, скоро быть теплу!» — эту новость первой  Барабанит по стеклу серой лапкой верба.  Скоро тысячи скворцов с домиком подружат,  Скоро множество птенцов выглянут наружу.  Тучи по небу пройдут, и тебе впервые  На ладошку упадут капли дождевые.  - Как тема нашего урока? ( В гости к весне)  Скажите , а как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе?  **целеполагание**  - Итак, ребята, перед нами проблемка. Мы не знаем как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе. И это нам предстоит выяснить.  -Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок? (Узнаем о весенних изменениях в природе: в живой и неживой природе и о их взаимосвязи.)  - Я хочу поставить перед вами еще одну задачу: Быстро и точно находить информацию в учебнике. Как вы думаете, для чего оно нам необходимо? | Слайд 2 | Р-1  Р-2  П-1 |
| **4. Работа по теме урока.** | **1. Работа в парах.**  - По каким признакам мы узнаём, что наступила весна? (варианты детей)  - Возьмите карточки  Зачеркните те явления природы, которые не относятся к весне.  (Дети работают по карточкам в парах)  ***Карточка***  *Стало холоднее. Стало теплее*  *Образовались проталины. Земля покрылась снегом.*  *День становится короче. День становится длиннее.*  *Река замерзает. Лёд на реке тает.*  *Листья распускаются. Листья желтеют.*  *Птицы улетают на юг. Птицы прилетают с юга.*  *Тает снег и лёд.*  - Проверка. Назовите по порядку, какие признаки зачеркнули?  - Давайте попробуем выделить самый главный признак прихода весны. (***День становится длиннее и стало тепл*ее**  **2. Работа по учебнику с 86-87**  -Начинаем наше путешествие и первая остановка у нас будет называться «Неживая природа».  -Для того чтобы узнать какие изменения происходят в неживой природе вам необходимо ознакомиться с рассказом в учебнике на с. 86.  -Начнет читать…  -Молодцы, а теперь о всех перечисленных весенних явлений природы мы поговорим по отдельности.  *1. (на доску учитель вывешивает солнышко).*  – Как светит солнце весной? (*ярче, сильнее, теплеее, день длиннее*).  2. *(на доску учитель вывешивает небо).*  -Какое по цвету весеннее небо?*(голубое)*  - Какие осадки выпадают весной? *( в марте снег, а в апреле и мае дождь)*  3. *(на доску учитель вывешивает снег и лед)*  - Что происходит со снегом и льдом на реках? (*на реках начинается ледоход)*  4. *(на доску учитель вывешивает почвы).*  - Что происходит весной с почвой? *(она оттаивает).*  -Итак, какие же изменения происходят весной в неживой природе? Как они связаны между собой? *( Солнце выше поднимается над линией горизонта, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед, пова пропитывается влагой).*  **3. Работа с картиной в учебнике**  - Обратите внимание на то, как художник И. Левитан отобразил половодье на с 87.  - Как вы думаете, почему он дал такое название своей картине – «Весна. Большая вода»?  **4. Работа по учебнику с 88**  -А теперь пришло время поговорить о изменениях, которые происходят в живой природе с приходом весны.  - И начнем с изменением в жизни растений  -Для этого нам необходимо прочитать рассказ в учебнике на с. 88  - Что происходит с кустарниками , деревьями, травянистыми растениями? (распустились листья).  -Этим растениям не требуется много тепла. На стр. 88 учебника мы видим раннецветущие растения. Назовите их. Прочитаем про них.  **5. рассказ учителя о первоцветах.**  - А сейчас чтобы ответить на вопрос какие растения зацветают первыми послушайте меня.  Еще не везде растаял снег, а уже появляются первые весенние цветы – первоцветы. Наиболее известный – примула, называние цветка так и переводится – «цветущий первым». В народе же первоцветами называют растения, период массового цветения которых приходится на раннюю весну. В ботанических дебрях разбираться мы не станем, а лучше подберем раннецветущие растения для сада. Они очень неприхотливы в выращивании, и весной порадуют первым цветением когда другие растения еще только начинают пробуждаться. **Подснежник**. Этот нежный белый цветок всем знаком. Он первым появляется на проталинках после зимы и ему не страшны ни весенние заморозки, ни зимние морозы, ни выпавший весной снег. Сначала появляется пара листочков и вслед за ними распускаются белые колокольчики. Они любят полутень и практически не требуют ухода. **Медуница.** Растение очень ценится садоводами за красоту, неприхотливость и ранние сроки цветения. Ранней весной медуница покрывается множеством мелких цветков в форме колокольчиков белого, фиолетового, бледно – голубого, розового, лилового цвета. Нередко на одном растении бывают цветки разных оттенков – розовые и лиловые – медуницы легко переопыляются между собой и возможны самые разные цветовые сочетания. В высоту медуница вырастает до полуметра и также разрастается в ширину.  Там, где есть хотя бы небольшое возвышение, залитое солнцем, после снега могут возвестить о начале весны жёлтенькие огонёчки – **цветы мать-и-мачехи.**  Корзинки жёлтых цветов, ползучее корневище, стебель, покрытый чешуйками, нитевидные корни – вот что представляет собой мать-и-мачеха.  Лишь только цветочки отцветают, на их месте возникают небольших размеров белые шарики, напоминающие одуванчики.  В одиночку мать-и-мачеха расти не любит, предпочитает «гнездиться» семьями. Семья процветает долго – на месте увядающих растений тут же появляются новые.  Почему растение назвали «мать-и-мачехой»? Дело в том, что когда отцветают цветы, у растения появляются листья. Сверху эти листья гладкие, холодные, темноватых оттенков. С внутренней стороны – мягкие, нежно-зелёные, по ощущениям — тёплые.  Тепло в жизни идёт от матери. Ну а холодок…Вот и назвали весенний первоцвет – мать-и-мачеха.  Мать-и-мачеха, не дожидаясь прихода истинной весны, может появиться и под снегом. Точнее сказать, под тонким ледовым панцирем. Когда активность солнца повышается, то на месте прошлогоднего растения, под ледово-снежной коркой создаётся определенный микроклимат, способствующий пробуждению цветка.  У всех раннецветущих растений под землёй находится или утолщённое корневище, или луковица. В них с осени отложены питательные вещества. За счёт этих запасов и тепла эти растения зацветают первыми, спешат опылиться и образовать семена до общего цветения.  -Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми?*(первоцветы: медуница, мать-и-мачеха, подснежник)*  **5. Физминутка**  *Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули –  Ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем –  Крылья сложили назад.*  **6. Самостоятельная работа в рабочей тетради.**  -А сейчас мудрая черепаха предлагает закрепить ваши знания и выполнить в рабочей тетради на стр. 56 №4.  - Соедините линиями рисунки и таблички с названиями растений.  ***Взаимопроверка по презентации***  **7. Охрана растений**  Очень часто можно видеть ранней весной людей, которые продают раннецветущие растения (подснежники) или возвращаются из леса с букетами цветов, которые находятся на грани вымирания.  *Цветок на лугу я сорвал на бегу,*  *Сорвал, а зачем – объяснить не могу.*  *В стакане он день простоял и завял,*  *А сколько бы он на лугу простоял?*  -Многие из вас собирают букеты весенних цветов. Хорошо ли это? Почему?  - Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить растения? Прочитайте на слайде   * 1.в лесу передвигаться по тропинкам, т.к. гибель травянистых растений губительно сказывается на состоянии всего леса; * 2.букеты составлять из цветов, которые человек вырастил сам у себя на садовом участке; | Слайд 3,4 | П-2  П-3  П-5  П-7  К-1 |
| **5. Продолжение работы по теме урока.** | - Не только растения реагируют на появление тепла.  **- Отгадайте загадку:**  *Снится ночью пауку*  *Чудо - юдо на суку,*  *Длинный клюв и два крыла…*  *Прилетит – плохи дела.*  *А кого паук боится?*  *Угадали? Это …(птица)*  - Акак вы думаете, что происходит с насекомыми и птицами весной*? ( с приходом тепла насекомые выбираются из укрытий, возвращаются в родные края птицы. Для них стало больше корма.)*  ***8. Рассказ учителя о птицах.***  - А сейчас послушайте рассказ о птицах.  Птицы — теплокровные существа. Средняя температура их тела 41 градус. Чтобы они могли остаться на зиму и были активными, им нужно много корма. А пищи для насекомоядных птиц зимой нет. Поэтому они улетают в теплые края осенью. Главная причина отлета птиц — холод и отсутствие пищи.  Весной появляются насекомые, тает снег, уже можно отыскать семена прошлогодних растений, личинки жуков и птицы возвращаются домой.  Птицы, которые осенью улетают в теплые края, а весной возвращаются в родные края, называются **перелетными.**  **Грачи.** Еще снег не сошел полностью, а грачи уже вернулись и важно расхаживают по полям.  Грач похож на ворону, но у него клюв более тонкий и прямой. Оперение черное, с фиолетовым отливом.  Грачи всеядны. Собирают на полях злаки, плоды и семена растений, могут есть дождевых червей, мелких грызунов.Гнездятся колониями, строят гнезда высоко на деревьях.  Уничтожая жуков и их личинок, клопов, гусениц, грачи приносят огромную пользу садоводам и огородникам.  За грачами прилетают скворцы и жаворонки.  **Скворцы** — небольшие птицы, внешне похожи на дрозда, но в отличие от них ходят по земле, а не прыгают. У скворца острый клюв черного цвета. В сезон размножения окраска клюва меняется на желтый. Оперение черное, как у самца, так и у самки, с фиолетовым, зеленым оттенком. Зимой на перьях появляются белые крапины. Хвост и крылья у скворца короткие.  Скворцы всеядны: питаются и растительной , и животной пищей. Рано весной собирают личинок насекомых, едят дождевых червей. Летом ловят кузнечиков, пауков, гусениц и червей.  Скворцы интересно поют, могут подражать звукам  другим птицам и животным: издают скрип, дребезжание, могут блеять как овцы и лаять, как собаки.  Гнездо строят оба родителя.  **Жаворонок.**Прилетает рано весной.  Полевой жаворонок чуть крупнее воробья. Спинка у него коричнево-желтая, с пестрыми крапинками, оперение живота белое, грудь коричневая, на голове у жаворонка небольшой хохолок. Окраска помогает жаворонку удачно маскироваться в траве и на земле.  Живет жаворонок на полях и лугах. Гнездо строит прямо на земле, в ямке, среди травы. Для постройки гнезда использует траву, корешки растений, стебли, выстилает гнездо пухом. Свое гнездо жаворонок маскирует хорошо.  Питается птица семенами трав и злаковыми растениями. Летом -жуками, пауками, куколками бабочек.  **Зяблик.**Очень красивая птичка и поет хорошо.  Прилетает в конце марта. » Зяблик прилетел, весну на хвосте принес».  У самца оперение яркое ( особенно весной). Голова сине-коричневая, грудь буровато-красная, на крылышках белые пятна.  Питается зяблик насекомыми. Гнездится в лесах и парках. Взрослые птицы заботятся о птенцах, кормят их и предупреждают друг друга об опасности тревожным позывом.  **Ласточка.**Красивая, небольшая птичка. Добывает себе пищу в воздухе, ловит насекомых на лету.  У них стройное тело, узкие и длинные крылья, клюв маленький, лапки короткие, хвост длинный.  Гнездо ласточки строят из глины, песка и грязи, смачивая комочки своей слюной. Внутри гнездо выстилают мягкой подстилкой. Часто гнезда делают возле жилья человека, под крышами домов, в сараях, на берегу рек. Помню в моем  детстве у нас в сарае было гнездо ласточки. Она каждую весну возвращалась и высиживала своих птенцов.  Ласточки откладывают 4-6 яиц в гнездо и по очереди высиживают птенчиков и кормят их оба родителя.  А какие перелетные птицы знаете вы? (Жаворонки, зяблики, дрозды, трязогуска, дрозд, чибис, иволга, малиновка, кукушка, соловей).  - Ребята, каким должно быть главное условие весны, чтобы вернулись птицы? ( тепло, появление насекомых)  - А сейчас прочитаем о птицах в учебнике на с. 89.  **9. Работа с картинкой в учебнике.**  -Ребята посмотрите на картинку на с. 89 и попробуйте догадаться какая птица изображена на рисунке.  -Какая птица изображена на 1 рисунке? (скворец)  -Какая птица изображена на 2 рисунке? (зяблик)  -Какая птица изображена на 3 рисунке? (Жаворонок)  -Какая птица изображена на 4 рисунке? (Трясогузка)  -Молодцы ребята.   Давайте ещё раз вернёмся к главному вопросу урока. (Слайд 22)  Можем ли мы на него сейчас ответить?  **10. Работа в парах**  - Все события весной наступают в определённом порядке.  Возьмите карточки и восстановите истинную последовательность событий в весеннем периоде (расставить цифры от 1 до 5 возле каждого предложения так, чтобы был правильный порядок).  ***Карточка № 2.***  *Возвращаются из тёплых краёв птицы.5*  *Зацветают растения.3*  *Тает снег. 2*  *Появляются насекомые.4*  *Больше солнечного света. 1*  - Проверка по слайду. (Слайд 25)  **Работа в группах.** (Слайд 26)  - Повернитесь друг к другу и образуйте группы по 4 человека.  - Ваше задание – составить рассказ о пробуждении природы весной по плану  ***Карточка № 3.***   1. *Весна приходит к нам сразу после \_\_\_\_\_\_\_\_.* 2. *Весенние месяцы – это \_\_\_\_,\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_.* 3. *Весну можно узнать по таким признакам \_\_\_\_\_\_\_,* 4. *Какие раннецветущие растения появляются весной?* 5. *Какая особенность раннецветущих растений?* 6. *Охрана раннецветущих растений.* 7. *Какие птицы прилетают к нам весной?* 8. *Какое главное условие должно быть, чтобы птицы вернулись?* 9. *Забота о птицах весной.*   - Проверка.  (Рассказ детей по цепочке с опорой на план. Выступает 1 человек от группы.  Каждая группа озвучивает по 2 пункта плана). | Слайд 6-10 | П-3  П-7  К-1 |
| **6. Итог урока** | - Наше путешествие подходит к концу.  -Как вы думаете ответили мы на главный вопрос урока?  -Что нового узнали на уроке?  - Какие изменения происходят в неживой природе?  - Какие изменения происходят в живой природе?  -Что было интересным на уроке?  -Что было сложным на уроке? | Схема реки  Цветные фигуры кораблей | Р-3  К-1 |
| **7. Рефлексия** | - Закончите предложения:  Я сегодня узнал …  Сегодня на уроке …  - Возьмите карточки человечков с разной мимикой и оцените свою работу на уроке     * человечек с улыбкой усвоил новое знание и научился его применять на практике. * человечек с прямым ротиком усвоил новое знание, но ему еще нужна помощь. * человечек с грустной улыбкой расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной.   - Закончить сегодняшний урок мне хочется словами великого писателя, знатока и любителя природы Михаила Михайловича Пришвина:  ***«Всё прекрасное на земле - от солнца, а всё хорошее от человека».***  - Как вы понимаете их? Запомните эти слова.  - Они помогут вам быть истинными друзьями и защитниками природы. | Слайд 11 | Р-3  К-1 |
| **8. Домашнее задание. Выставление оценок.** | - Читать с.86-89  - Ответить на вопросы (с. 89) учебника. | Слайд 12 |  |

Окружающий мир, 2 класс

**Тема:** «В гости к весне»  
**Тип:** урок «открытия новых знаний»

**Цель:** Знакомить учащихся с весенними явлениями в живой и неживой природе

**Задачи:**

1. формировать знания о весенних изменениях в природе.

2. Развивать умение наблюдать и рассказывать об весенних изменениях в живой и неживой природе

3. Воспитывать осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично.

**Оборудование:** учебник, карточки, ИКТ, смайлики для рефлексии.

**УУД:**

***Познавательные УУД:***

- осуществление поиска необходимой информации в учебнике;

- сравнение и группировка предметов, объектов по нескольким основаниям; нахождение закономерностей;

- наблюдение и формулировка самостоятельных простых выводов.

***Регулятивные УУД:***

- овладение способностью принимать и сохранять учебную задачу;

 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

***Коммуникативные УУД:***

- формирование умения слушать и слышать, ясно и четко излагать свою точку зрения, распределять роли в парах, группах и выполнять соответственно ролям и функциям;

- формирование умения работать в информационно-образовательной среде, осуществлять выбор партнёра, материалов.

***Личностные УУД:***

- воспитание чувства любви к родной природе, родному краю;