ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ»

Костромская область

Конспект открытого урока по математическим представлениям в 7 классе (2 вариант).

Автор: Кузнецова Ирина Александровна, учитель начальных классов ГКОУ «Нерехтская школа – интернат для детей с ОВЗ».

Описание: представляю вашему вниманию конспект открытого урока для обучающихся 7 класса для детей с ОВЗ (2вариант), проведённого в рамках предметной недели.

**Тема: Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»**

**Тип урока:** закрепление изученного.

**Тема:** решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.

**Цель:** закрепить и систематизировать знания учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд».

**Формы урока**: урок – путешествие по сказке.

**Задачи:**

**Образовательные**

* развивать навыки устного счёта;
* отрабатывать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд;
* закрепить знания порядкового счета от 10 до 20

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать мыслительную деятельность учащихся при решении примеров и задач;
* коррекция и развитие внимания, памяти, активизация словарного запаса, эмоционально-волевой сферы;
* коррекция развития личностных качеств и эмоционально-волевой сферы учащихся: навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки.

**Воспитательные:**

* формировать интерес к изучению математики через урок-путешествие;
* воспитывать самостоятельность;;
* воспитывать умение работать в коллективе.

**Методы и приемы:**

* словесные: вопрос-ответ;
* наглядные: показ дидактического материала;
* практические: решение задачи примеров;
* игровые.

**Оборудование:** компьютер, проектор, демонстрационный экран, презентация, счетный материал, карточки с примерами, раздаточный материал.

Планируемый результат:

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд;

использовать приобретённые знания при выполнении различных заданий;

выполнять учебные задания в соответствии с целью;

оценивать результаты своей работы.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент**

Дети входят в класс под песню «Мы начинаем КВН».

Внимание! Внимание! Приглашаются учащиеся класса на весёлый праздник математики.

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами проведём заседание клуба весёлых и находчивых - КВН.

КВН не простой, а математический, весёлый, занимательный. Вас ждут забавные вопросы, ребусы, примеры и весёлые задачи. А чтобы настроиться на работу, мы проведём небольшое упражнение, чтобы разбудить наш мозг.

Повторяйте, пожалуйста за мной.

Берём за носик, так чтобы дышать было легко, а другой за мочку уха. После хлопка, крест на крест меняем положение рук. Мы не просто так выполняли это задание, мы хотим, чтобы наше правое и левое полушарие подружились. Молодцы, мы мозг свой разбудили.

В нашем КВН-е участвуют 2 команды.

Команды займите свои места.

-Командиры представьте свои команды.

**1.Наша команда «+»**

Я плюс, и этим я горжусь.

Я для сложения гожусь,

Я добрый знак соединения

И в том моё предназначение.

**2.Наша команда «- «**

Я минус- тоже добрый знак

Ведь не со зла я отнимаю

А роль свою лишь выполняю.

Оценивать наше соревнование будет всезнающее и справедливейшее жюри.

Задания будут оцениваться по 5-ти бальной системе.

-Ребята, а чтобы работать командой, нужно знать правила.

-Должны работать дружно.

-Не обижать товарища, который сделал ошибку.

Не смеяться над командой, которая проигрывает.

**-И так, математический КВН я открываю**.

Чтобы не было заминки,

Проведём-ка мы разминку.

**-И первый наш конкурс так и называется «Разминка».**

**-*Я задаю* командам вопросы, если команда не отвечает на вопрос, за неё отвечает другая команда и получает за это дополнительный бал.**

**За каждый правильный ответ, команда получает балл.**

**Первый вопрос для команды «+».**

**-Сколько букв в русском алфавите?(33)**

**-Первое слагаемое 8, второе 4,чему равна сумма?(12)**

**-Назови число, в котором 5дес,4ед? (54)**

**-Горело 17 свечей, 2 из них погасли. Сколько свечей осталось?(15)**

**-Уменьши 40 на 20?(20)**

**-Назови число, в котором 6ед и 8дес?(68)**

**2 команда «-«.**

**-Сколько букв в слове «школа»(5)**

**Первое слагаемое 16, второе2,найти сумму?(18)**

**-Как называется число, в котором 7дес,5ед? (75)**

**-На ветке сидело 14 птиц, 2 улетело. Сколько птиц осталось?(12)**

**-Увеличь 20 на 10?(30)**

**-Назови число, в котором 4ед, 6дес?(64)**

**Молодцы, справились с заданием.**

**2.Следующий наш конкурс «Эстафета».**

**В этом конкурсе участвуют все игроки команды.**

**Вы подходите к столу, берёте карточку и выполняете задание на доске, решили, выходит следующий и так друг за другом. Начинаем эстафету на счёт 3. И так приготовились: 3,2,1.**

**Команда «+ «**

**86+13=99**

**48-22=26**

**70+4=74**

**86-5=81**

**60+34=94**

**5+30=35**

**Команда «-«**

**32+14=46**

**98-35=63**

**2+6=8**

**97-4=93**

**46+20=66**

**8+1=9**

**Пока жюри подводит итоги, мы поиграем в игру «Да -Нет».**

**Внимательно слушаем правила игры.**

**-Если вы согласны с утверждением, поднимаем руки вверх, если нет –приседаем.**

**1.У Змея Горыныча 3 головы? (Да)**

**2.За числом 13 идёт число 15? (Нет)**

**3.Наименьшее двузначное число 10?(Нет)**

**4.Число 24-однозначное число?(Нет)**

**5.Уквадрата все стороны равны?(Да)**

**Подведение итогов.**

**3.Конкурс капитанов.(звучит гимн капитанов) Слайд2.**

**Ну-ка капитаны, выходите-ка на ринг,**

**Мы посмотрим, кто из вас сможет выиграть вмиг.**

**-Ваша задача, составить из данных чисел примеры. Командиру команды «+» на сложение:**

**60 30 4 8 25**

**-Командиру команды «-« на вычитание:**

**50 10 5 25 60**

**Задание выполняем на время.**

**- А пока наши командиры выполняют задание, остальные отвечают на весёлые вопросы:**

**1.Сколько ушей у 4 мышей?(8)**

**2.Сколько хвостов у 40 ослов?(40)**

**3.Ты, да я, да мы с тобой. Сколько всего нас?(2)**

**4.Стоит в поле дуб. На дубе 3ветки.На каждой ветке по 3 яблока. Сколько всего яблок (нисколько).**

**5.Математическое задание, содержащее условие и вопрос. (ЗАДАЧА)**

**4.Следующий конкурс называется «Отгадай словечко».**

**Предлагаю расшифровать ребусы, составленные с помощью цифр. Ответы пишем рядом с ребусом. Работают все члены команды. За каждый правильный ребус, команда получает 1 балл.**

**«+»**

**Р 1 а(Родина)**

**100 лб (Столб)**

**Сви 100 ок (свисток)**

**«-«**

**100 лица(столица)**

**40 А(СОРОКА)**

**С 3 ж(СТРИЖ)**

**Проверка (Слайд3)**

**Пока жюри подводит итоги, мы с вами порешаем устно задачи:**

**1.Три окошка, дверь с крыльцом.**

**Наверху ещё окошко(4)**

**Чтобы не было темно.**

**Посчитай окошки**

**В домике у кошки.**

**2.Десять пухленьких грибочков.**

**Прискакал бельчонок вдруг**

**И грибов не стало двух,**

**У кого ответ готов**

**Сколько там грибов теперь?**

**3.Ксерой цапле на урок**

**Прилетело 7 сорок**

**А из них лишь 3 сороки**

**Подготовили уроки**

**Сколько лодырей сорок**

**Прилетело на урок?(4)**

**Один из разделов математики-геометрия, в которой изучаются различные геометрические фигуры, линии.**

**Посмотрите на слайд.(Слайд4)**

**-С помощью каких геометрических фигур изображена птица?**

**А какие линии присутствуют?**

**-Посмотрите внимательно на обе фигуры, чем они отличаются?**

**-Молодцы!**

**-И последний наш конкурс называется «Собери фигуру».**

**Ваша задача: собрать из частей фигуру и назвать её.**

**Вот закончилась игра**

**Результат узнать пора**

**Кто же лучше всех трудился**

**И конечно отличился.**

**Ждём результатов жюри.**

**Дети выходят к доске, выстраиваются и читают стихи.**

**Математика у нас**

**Наука очень строгая**

**Она трудна, но без неё**

**Плохое было бы житьё.**

**Мне учиться нравиться**

**Отвечать я не боюсь.**

**И прекрасна и сильна**

**Математика-страна.**

**Все: МАТЕМАТИКА ВЕЛИКАЯ СТРАНА**

**Нам для творчества дана.**

**И так предоставляется слово жюри.**

**Вывод:**

**-Ребята, вы сегодня доказали, что любите математику и неплохо её знаете.**

**Вы показали, какие вы дружные, внимательные.**

**- Молодцы.**

**Награждение.**

Каждый из гномов приготовил для вас математическое угощение. За каждое правильно выполненное задание, гномы будут давать вам ключи. Мы с вами должны выполнить все задания и собрать 7 ключей, чтобы открыть сундучок с сюрпризом. А от кого сюрприз вы узнаете в конце урока.

**2.Устный счёт.**

А прежде чем отправиться в гости, так как наш путь будет длинным, мы проведём математическую разминку.

Игра «Собери бусы**» (технология игрового обучения).**

-Расставь бусинки (на бусинках написаны числа) в порядке возрастания чисел.

-Прочитай полученный ряд чисел

(8,10,12,14,16,18,20)

-Что можете сказать? Как изменяются числа?

-Каждое следующее число увеличивается на 2.

-Какое число лишнее? (8).

-Почему? (однозначное, остальные двузначные).

**Индивидуальное задание**

Расставить в порядке возрастания числа от 1 до 10**(технология** **индивидуального обучения).**

-назовите число, в котором 1дес. 4ед.

-назовите число, которое стоит перед числом 17.

**Геометрический материал**

Ребята, посмотрите в каких маленьких домиках живут наши гномы **Слайд2**

-Из каких геометрических фигур состоят домики? (квадрата и треугольника)

- Сколько углов у треугольника?

-Сколько углов у квадрата?

- Посмотрите внимательно на домики и запомните их.

-Что изменилось ?( треугольники заменили кругом) **Слайд3**

-Форма.

-Что изменилось? (цвет квадратов). **Слайд4**

Молодцы, ребята, справились с математической разминкой.

**3.Сообщение темы урока**.

Ребята нас встречает1 Гном и он предлагает нам определить тему урока. **Слайд5**

-Скажите одним словом, что это такое? **Слайд6**

Примеры.

10+4 18-6

12+6 16-4

15+5 19-5

-Чем отличаются примеры 1 столбика от примеров 2 столбика?

- Первый на сложение, второй на вычитание.

-Кто сможет определить тему урока?

**Объявление темы урока:**

Сегодня на уроке мы с вами будем решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.

-Тему урока определили и Гном вручает вам первый ключ.

**4.Повторение и закрепление пройденного материала.**

**-** И вот нас встречает 2 Гном **Слайд7**

**-**Он предлагает нам открыть тетради, но сначала нужно выполнить пальчиковую гимнастику **(здоровьесберегающая технология, коррекция мелкой моторики)**

Разотру ладошки сильно

Каждый пальчик покручу,

На замок закрою ручки

И тепло поберегу.

Выпущу я пальчики

Пусть бегут, как зайчики.

-Открываем тетради, записываем число.

-Этот Гном предлагает вам выполнить задание: решить примеры (примеры записаны на доске). Дети выходят « по цепочке» к доске и решают примеры.

14+6 12+4-6

18-5 18+2-1

13-10 15+4-10

16-12 19-14+5

**(Индивидуальная работа по карточке)**

-Молодцы, ребята, справились с заданием.

-Получайте ещё один ключ.

-А сейчас давайте немного отдохнём.

**Физкультминутка для глаз** **(здоровьесберегающая технология)**

Сядьте ровно,

Руки перед собой,

Голову опустили вниз,

Закройте глаза и сосчитайте до 10.

**Решение задачи.**

-Итак, идём дальше. И вот перед нами домик 3 Гнома **Слайд8**

-Этот Гномик хочет проверить, умеете ли вы решать задачи.

-Составляем задачу по краткой записи **Слайд9**

Гном Ах- 7 орехов

?

Гном Ох-? на 3 ореха Больше, чем Ах.

Анализ задачи.

-О ком говорится в задаче?

-Что нашли гномы?

-Сколько орехов нашёл 1 Гном?

-Знаем ли мы сколько орехов нашёл 2 Гном?

-А что сказано про 2 Гнома?

-Повторите вопрос задачи?

- Мы можем ответить на вопрос задачи?

-Нет.

-Почему?

- Мы не знаем, сколько орехов нашёл Гном Ох.

- Если данные, для того, чтобы узнать это?

-Да.

-Приступаем к решению задачи

Запись решения задачи (один ученик у доски, остальные в тетради)

Решение задачи:

1. 7+3=10 (о.)
2. 7+10= 17(о.)

И за выполнение этого задания Гном вручает вам ключ.

**Физкультминутка**

-А этот Гном предлагает вам выполнить физкультминутку **(здоровьесберегающая технология)**

Все умеем мы считать

1,2,3,4.5 (шагаем на месте)

Все умеем мы считать (хлопаем в ладоши)

Отдыхать умеем тоже (руки вверх)

Руки за спину положим (руки за спину)

Голову поднимем выше (голову поднимаем выше)

И легко, легко подышим.

За дружное выполнение физкультминутки, Гном вручает ключик.

**Решение примеров**

Вот мы и не заметили, как подошли к 4 домику. Этот Гном приготовил для вас не менее интересное задание.

Работа по учебнику. (стр. 46, №25)

1группа учеников- 3примера из 1столбика,

2 группа учеников-3 примера из 2 столбика,

3группа учеников- работа по карточке**(дифференциация)**

Проверка.

Молодцы, справились и с этим заданием. И вот ещё один ключик.

-И вот нас встречает последний Гном, который предлагает вам поиграть с ним. Игра называется **«Составь пример» ( технология игрового обучения)**

Составьте примеры на «+» и «-», используя числа:

1группа

10,8,18

2группа

2,4,6

Проверка.

Молодцы, ребята и этот Гном вручает вам ключ.

**5. Итог урока.**

Вот и закончился наш Смотр знаний.

-Чему учились на уроке?

Вы очень хорошо работали на уроке. Молодцы!

Я сейчас испытываю определённое чувство гордости за вас, за ваши успехи сегодня на уроке.

**6. Рефлексия.**

- А вот какие чувства испытывали вы, сейчас мы узнаем. У вас на партах лежат ключики разного цвета, вы должны выбрать один ключ.

-Если вы считаете, что работали на уроке отлично и всё поняли - возьмите зелёный ключ,

-если вам нужна помощь - красный.

- Мы выполнили все задания и собрали все 7 ключей.

- А кого не хватает в нашей сказке?

-Белоснежки **Слайд10**

-А вот и обещанный сюрприз.

-За хорошую работу Белоснежка вам дарит подарки-раскраски.

Большое спасибо за урок!